


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением  
Председатель МО

  
Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №3  
С.А. Афанасьева  
Приказ № 135 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Окружающий мир</u>
Класс	<u>3 а, в, г</u>
Учитель	<u>Одуд Л. А., Петрова Т.Ю., Анисимова Т.А.</u>
Основание	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по окружающему миру «Школа России» Москва «Просвещение» 2013 г.
Учебники	А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» Москва «Просвещение», 2018

2021/2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2016 г.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

У третьеклассника продолжают формироваться личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс (68 часов)**

##### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между человечеством. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги

здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

#### **Чему учит экономика (12 ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы,

особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

#### **Учебно-тематический план**

Тема	Кол-во часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	15
Итого	68 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата	Тема урока
<b>КАК УСТРОЕН МИР (6ч.)</b>		
1		Природа. <i>стр. 4 – 9</i>
2		Человек. <i>стр. 10 – 15</i>
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям» <i>стр. 16 – 17</i>
4		Общество <i>стр. 18 – 23</i>
5		Что такое экология <i>стр. 24 – 28</i>
6		Природа в опасности! Охрана природы <i>стр. 29 – 34</i> Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа
<b>ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч.)</b>		
7		Тела. Вещества. Частицы. <i>стр. 35 – 40</i>
8		Разнообразие веществ. <i>стр. 41 – 45</i>
9		Воздух и его охрана. Состав, свойства. <i>стр. 46 – 50</i>
10		Вода и жизнь. <i>стр. 51 – 54</i>
11		Превращения и круговорот воды <i>стр. 55 – 58</i>
12		Берегите воду! <i>стр. 59 – 63</i>
13		Что такое почва <i>стр. 64 – 68</i>
14		Разнообразие растений <i>стр. 69 – 73</i>
15		Солнце, растения и мы с вами <i>стр. 74 – 77</i>
16		Размножение и развитие растений <i>стр. 78 – 81</i>
17		Охрана растений <i>стр. 82 – 86</i>
18		Разнообразие животных <i>стр. 87 – 93</i>
19		Кто что ест. Цепи питания <i>стр. 94 – 97</i>
20		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» <i>стр. 98 – 99</i>
21		Размножение и развитие животных <i>стр. 100 – 105</i>
22		Охрана животных <i>стр. 106 – 111</i>
23		В царстве грибов <i>стр. 112 – 117</i>
24		Великий круговорот жизни <i>стр. 118 – 120</i> Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч.)</b>		
25		Организм человека <i>стр. 122 – 125</i>
26		Органы чувств <i>стр. 126 – 129</i>
27		Надежная защита организма <i>стр. 130 – 133</i>
28		Опора тела и движение <i>стр. 134 – 137</i>
29		Наше питание. Пищеварительная система <i>стр. 138 – 141</i>
30		Наши проекты: «Школа кулинаров» <i>стр. 142 – 143</i>
31		Дыхание и кровообращение <i>стр. 144 – 146</i>
32		Умей предупреждать болезни <i>стр. 147 – 149</i>
33		Здоровый образ жизни <i>стр. 150 – 153</i>
34		Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа <i>стр. 154 – 170</i>
<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч.)</b>		
35		Огонь, вода и газ <i>стр. 4 – 7</i>
36		Чтобы путь был счастливым <i>стр. 8 – 13</i>
37		Дорожные знаки <i>стр. 14 – 17</i>
38		Наши проекты: «Кто нас защищает» <i>стр. 18 – 19</i>
39		Опасные места <i>стр. 20 – 24</i>

40		Природа и наша безопасность <i>стр. 25 – 30</i>
41		Экологическая безопасность <i>стр. 31 – 36</i>
		Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? (12 ч.)</b>		
42		Для чего нужна экономика <i>стр. 38 – 41</i>
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики <i>стр. 42 – 45</i>
44		Полезные ископаемые <i>стр. 46 – 50</i>
45		Растениеводство <i>стр. 51 – 55</i>
46		Животноводство <i>стр. 56 – 59</i>
47		Какая бывает промышленность <i>стр. 60 – 63</i>
48		Наши проекты: «Экономика родного края» <i>стр. 64 – 65</i>
49		Что такое деньги <i>стр. 66 – 70</i>
50		Государственный бюджет <i>стр. 71 – 74</i>
51		Семейный бюджет <i>стр. 75 – 78</i>
52		Экономика и экология <i>стр. 79 – 84</i>
53		Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч.)</b>		
54		Золотое кольцо России <i>стр. 86 – 97</i>
55		
56		
57		Наши проекты: «Музей путешествий» <i>стр. 98 – 99</i>
58		Наши ближайшие соседи <i>стр. 100 – 105</i>
59		На севере Европы <i>стр. 108 – 117</i>
60		Что такое Бенилюкс <i>стр. 118 – 124</i>
61		В центре Европы <i>стр. 125 – 131</i>
62		По Франции и Великобритании <i>стр. 132 – 141</i>
63		
64		На юге Европы <i>стр. 142 – 148</i>
65		По знаменитым местам мира <i>стр. 149 – 153</i>
66		Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа (за 2 полугодие) <i>стр. 154 – 170</i>
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
68		