

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО



Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №3
С.А.Афанасьева
Приказ № 135 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 2 «Б»

Учитель Жукова Ж.И.

Основание Программа по математике 1-4 классы. Г.В. Дорофеев
Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации - Москва: «Просвещение», 2011г.

Учебник: математика 2 класс. Дорофеев Г.В.
Учебник для общеобразовательных организаций.
8-е издание, М.: «Просвещение», 2016г.

2021/2022 учебный год

г. ТВЕРЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 3; на основе авторской программы по математике УМК «Перспектива»: Г.В. Дорофеев и Т.Н. Миракова: Математика, 1-4классы. М.: «Просвещение», 2013; учебного пособия для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2021г

Учебного плана МОУ СОШ № 3 на 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Таким образом личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Таким образом метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Таким образом, предметными результатами обучающихся являются: освоенные *знания* о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование раздела	Темы, входящие в данный раздел, включая региональный компонент	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	
1.	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение)	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1ч.	групповая	Повторение в пределах десяти. Проверка действий
		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч.	фронтальная	Проверка действий

	(15ч.)	Решение задач в 1-2 действия.	1ч.	Коллективно – индивидуальная	<p>другой пр между кол действия. сантиметр длины отр</p> <p>Различать Моделиро располож пространс</p> <p>Составлят фигуру, де поиск сум помощью действия числового геометрич прямая), с многоугол квадрат, о двумя точ находжен помощью вершина и способа о (вершина на чертеж буквами и Конструир бумаги. Ра математич Выполнят характера</p>
		Направления и лучи	2ч.	Парно-индивидуальная	
		Числовой луч	4ч.	фронтальная	
		Обозначение луча	2ч.	фронтальная	
		Угол	1ч.	Урок-практикум	
		Обозначение угла	1ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Контрольная работа № 1 Стартовый контроль.	1ч.	индивидуальная	
		Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
2.	Умножение и деление (25 ч.)	Умножение	2ч.	Фронтально – индивидуальная	<p>Моделиро действие у выражени слагаемым умножени произведе Выполнят способы у числового умножени умножени проведени «Великол и изображ Конструир соответст</p>
		Умножение числа 2	2ч.	фронтальная	
		Ломаная линия. Обозначение ломаной	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Многоугольник	1ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Умножение числа 3	3ч.	фронтальная	
		Куб	1ч.	Коллективно – индивидуальная	

		Умножение числа 4	2ч.	Коллективно – индивидуальная	полосок. С элементами линиями и (объединяя) фигуры. С использованием умножения 0 и 1 при результате вычисления \cdot \square в пределах способы р вопросам, выражении способ ре
		Множители. Произведение.	2ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Умножение числа 5	2ч.	фронтальная	
		Умножение числа 6	2ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Умножение чисел 0 и 1	1ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Умножение чисел 7,8,9 и 10	2ч.	фронтальная	
		Контрольная работа № 2	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Повторение и самоконтроль	1ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Повторение и самоконтроль. Практическая работа	1ч	фронтальная	
3.	Деление (22 ч.)	Задачи на деление.	1ч.	Коллективно – индивидуальная	Моделирование раскрывающ (деление на части), с рисунков действие, Дополняют данным и ситуации, деления. С использованием Решать пр помощью действий, способы д луча, пред Выполняют 20. Решат использов Конструир
		Деление	1ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Деление на 2	2ч.	фронтальная	
		Пирамида	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Деление на 3	3ч.	Фронтально – индивидуальная	
		Контрольная работа № 3	1ч.	фронтальная	
		Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное	1ч.	Коллективно – индивидуальная	

		Делимое. Делитель. Частное	1ч.	Индивидуально – групповая	готовых р соответст окружающ пирамида проведени «Великол способы д луча, пред
		Деление на 4.	2ч.		Выполнят пределах использов
		Деление на 5.	2ч.		Работать Конструир
		Порядок выполнения действий	2ч.	Коллективно – индивидуальная	треугольн математич делитель, действия д
		Деление на 6.	2ч.		деления н предметн
		Деление на 7, 8, 9 и 10	1ч.	Индивидуально – групповая	Выполнят пределах использов
		Контрольная работа № 4.	1ч.	индивидуальная	Моделиро помощью проведени «Великол
		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч.)	Счёт десятками.	1ч.	Фронтально – индивидуальная	Образовы из десятко числа, опи счёте. Чит сотни, об
		Круглые числа.	2ч.	фронтальная	в их запис пользуясь сажень и д
		Образование чисел, которые больше 20	3ч.	Коллективно – индивидуальная	предмето выраженн сантиметр
		Старинные меры длины	2ч.	Фронтально – индивидуальная	длины ме.
		Метр	3ч.	фронтальная	см = 10 дм представл
		Знакомство с диаграммами	2ч.	Коллективно – индивидуальная	Находить информаци Понимать
		Умножение круглых чисел	2ч.	Коллективно – индивидуальная	помощью использов данными д
		Деление круглых чисел	2ч.		умножени помощью Выполнят
		Контрольная работа № 5	1ч.	индивидуальная	пределах развёртки
		Анализ контрольной работы.	1ч.	Коллективно –	помощью суждения

		Повторение и самоконтроль.		индивидуальная	опытным планирова между чле результат
		Повторение и самоконтроль	1ч.		
5.	Сложение и вычитание (38 ч.)	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида $35+2$ и $2+35$	1ч.	Коллективно – индивидуальная	Моделиро без перехо счётных п сложение перехода выражени находить сравниват значения. логическо Моделиро через деся помощью сложение переходом способы с через деся помощью сложение переходом выражени находить записыват и без скоб Записыват Планиров задания т Моделиро с переход видов с по Выполнят 100 с пере и решать з числа в не увеличени раз по рис решению. действие, Наблюдат при измен
		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида $60+24$ и $24+60$	4ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая	
		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида $56-20$ и $56-2$	4ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Вычислительные приемы вида $23+15$ и $69-24$	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приемы вида $26+4$ и $47-3$	1ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая	
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приемы вида $34+16$ и $12+48$	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Скобки	2ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая	
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида $35-15$	1ч.	Коллективно – индивидуальная	
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида $30-$	1ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая	

		4		
		Числовые выражения	2ч.	Коллективно – индивидуальная
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида 60-17	1ч.	Фронтальная
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида 38+14	1ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая
		Контрольная работа № 6	1ч.	индивидуальная
		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч.	Коллективно – индивидуальная
		Длина ломаной	1ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая
		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приемы вида 32-5 и 51-27.	3ч.	индивидуальная
		Закрепление изученного	1ч.	Коллективно – индивидуальная
		Взаимно-обратные задачи	1ч.	Фронтальная Индивидуально – групповая
		Рисуем диаграммы	1ч.	Урок-практикум
		Прямой угол.	1ч.	Урок-практикум Коллективно – индивидуальная
		Прямоугольник. Квадрат.	2ч.	Урок-практикум

		Обобщающий урок «По океану математики»	1ч.	Коллективная	<p>работать в результате</p> <p>Распознавание фигур: точечная, ломаная, углов, прямоугольник</p> <p>Обозначение углов: упражнения на распознавание одинаковых углов. Угол обозначается буквами</p> <p>Распознавание и обозначение фигур. Контур листа бумаги математический. Выполняют задания по характеру</p>
--	--	--	-----	--------------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	
2.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	
3.	Решение задач в 1-2 действия.	
4-5	Направления и лучи	
6-9	Числовой луч	
10-11	Обозначение луча	
12	Угол	

13	Обозначение угла	
14	Контрольная работа № 1	
15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	
16-17	Умножение	
18-19	Умножение числа 2	
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной	
21	Многоугольник	
22-24	Умножение числа 3	
25	Куб	
26-27	Умножение числа 4	
28-29	Множители. Произведение.	
30-31	Умножение числа 5	
32-33	Умножение числа 6	
34	Умножение чисел 0 и 1	
35-36	Умножение чисел 7,8,9 и 10	
37	Контрольная работа № 2	
38	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	
39	Повторение и самоконтроль	
40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа	
41	Задачи на деление.	
42	Деление	
43-44	Деление на 2	
45	Пирамида	
46-48	Деление на 3	
49	Контрольная работа № 3	
50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное	
51	Делимое. Делитель. Частное	
52-53	Деление на 4.	
54-55	Деление на 5.	
56-57	Порядок выполнения действий	
58-59	Деление на 6.	
60	Деление на 7, 8, 9 и 10	
61	Контрольная работа № 4.	
62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	

63	Счёт десятками.	
64-65	Круглые числа.	
66-68	Образование чисел, которые больше 20	
69-70	Старинные меры длины	
71-73	Метр	
74-75	Знакомство с диаграммами	
76-77	Умножение круглых чисел	
78-79	Деление круглых чисел	
80	Контрольная работа № 5	
81	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
82	Повторение и самоконтроль	
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида $35+2$ и $2+35$	
84-87	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида $60+24$ и $24+60$	
88-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида $56-20$ и $56-2$	
92	Вычислительные приёмы вида $23+15$ и $69-24$	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приёмы вида $26+4$ и $47-3$	
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приёмы вида $34+16$ и $12+48$	
95-96	Скобки	
97	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида $35-15$	
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида $30-4$	
99-100	Числовые выражения	
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида $60-17$	
102	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительный прием вида $38+14$	
103	Контрольная работа № 6	
104	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
105	Длина ломаной	
106-108	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приемы вида $32-5$ и $51-27$.	
109	Закрепление изученного	
110	Взаимно-обратные задачи	
111	Рисуем диаграммы	

112	Прямой угол.	
113-114	Прямоугольник. Квадрат.	
115-119	Периметр многоугольника	
120	Контрольная работа № 7.	
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	
122	Умножение чисел на 0 и 1	
123-125	Час. Минута	
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
130	Повторение и самоконтроль.	
131	Контрольная работа № 8.	
132	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	
133-135	Повторение и самоконтроль	
136	Обобщающий урок «По океану математики»	