


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО



Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет литературное чтение

Класс 2 «Б»

Учитель Жукова Ж.И.

Основание Программа по литературному чтению 1-4 классы.
Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина
Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации - Москва: «Просвещение», 2014г.

Учебник: литературное чтение 2 класс.
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
Учебник для общеобразовательных организаций.
М.: Просвещение, 2021г.

2021/2022 учебный год

г. ТВЕРЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 3;
- Программы «Литературное чтение». Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: «Просвещение», 2011г; учебного пособия для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2021г
- Учебного плана МОУ СОШ № 3 на 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 2 класса у ребенка **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
- умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;
- умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
- умение понимать ценность книги, нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
- умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;
- умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные результаты:

Результатом формирования *регулятивных* универсальных учебных действий **будут являться умения:**

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Результатом формирования *познавательных* универсальных учебных действий **будут являться умения:**

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микро темы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Результатом формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий **будут являться умения:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») **будут являться следующие умения:**

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (Кто он? Какой он?);
- делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- Сравнивать прозаический и поэтический текст;
- Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
- Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- Самостоятельно составлять аннотацию;
- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

- Определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
- Характеризовать героя произведения;

- Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- Отличать произведения живописи и произведения литературы;
- Отличать прозаический и поэтический текст;
- Наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
- Находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
- Находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

- Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- Умения писать отзыв на книгу.

Содержание программы

Круг чтения.

Произведение фольклора русского народа и народов других стран: пословицы, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведение русских и зарубежных писателей, писателей-классиков, произведение современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика.

Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Оrientировка в литературоведческих понятиях.

Литературное произведение, фольклор, произведение фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения,

события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени, о времени написания произведения.

Восприятие литературного произведения.

Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок различных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

Творческая деятельность.

Появление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжение произведения, фольклора. Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т.д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-Оконкурсов, уроков-игр.

Навык чтения.* (См. Стандарт. 29) Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Читательские умения:

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
- умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками ИЗО: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легоконструкции к изученным произведениям или разделам).

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
----------	-------------------------	-------------------------

1.	Любите книгу	9
2.	Краски осени	13
3.	Мир народной сказки	17
4.	Весёлый хоровод	10
5.	Мы - друзья	11
6.	Здравствуй, матушка-зима!	11
7.	Чудеса случаются	17
8.	Весна, весна! И всё ей радо!	18
9.	Люблю всё живое	16
10.	Жизнь дана на добрые дела	14
	Всего за год	136ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел I. Любите книгу	
1.	Слово про слово.	1
2.	Книга – учитель	1
3.	Лучший друг	1
4.	Книги из далекого прошлого	1
5.	Рукописные книги Древней Руси	1
6.	«В монастырской келье узкой...»	1
7.	Идем в библиотеку	1
8.	Художники – иллюстраторы	1
9.	Сокровища мудрости	1
10.	Краски осени. А. Пушкин	1
11.	Краски осени. С. Аксаков	1
12.	Краски осени. А. Майков, С. Есенин	1
13.	Краски осени. И. Токмакова, А. Плещеев	1
14.	Народные пословицы, поговорки и приметы	1
15.	Осенние загадки	1
16.	Мы идем в библиотеку	1
17.	Семейное чтение	1
18-19	Наш театр	2
20.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
21.	Любимые стихотворения об осени	1
22.	Любимые произведения об осени	1
23.	Узнай сказку	1
24-28.	Народная сказка	5
29.	Мы идем в библиотеку	1
30-33.	Народная сказка	4
34-35.	Наш театр	2
36.	Мои любимые сказки	1
37.	Моя сказка	1
38.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1

39.	Мир народной сказки	1
40.	Музей народного творчества	1
41.	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши	1
42.	Авторские перевертыши и веселые стихи	1
43.	Мы идем в библиотеку	1
44.	Дымковская игрушка. Гжель	1
45.	Веселые стихи	1
46.	Семейное чтение	1
47-48.	Наш театр	2
49.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
50-52.	Мы - друзья	3
53.	Мы идем в библиотеку	1
54.	Как друзья познаются	1
55.	Крокодил Гена и его друзья	1
56.	Семейное чтение	1
57-58.	Наш театр	2
59.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
60.	Готовимся к празднику	1
61-67.	Русские поэты – о зиме	6
68-69.	Загадки зимы	2
70.	Праздник начинается, конкурс предлагается	1
71.	Мои любимые писатели	1
72-73.	А.С.Пушкин	2
74-75.	Д.Мамин - Сибиряк	2
76.	Дж. Харис	1
77-78.	Э.Распе	2
79.	Мы идем в библиотеку	1
80-81.	К.Чуковский	2
82.	Л.Толстой	1
83-84.	Наш театр	2
85-86.	Моя волшебная сказка	2
87.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
88-93.	Русские писатели и поэты – о весне	6
94.	Мы идем в библиотеку	1
95.	Русские писатели и поэты – о весне	1
96.	Семейное чтение	1
97.	Наш театр	1
98.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
99.	Поэты и писатели о семье. Р.Рождественский, Ю.Энтин	1
100.	Поэты и писатели о семье. Б.Заходер, А.Барто	1
101.	Поэты и писатели о семье. Р.Сеф	1
102.	Поэты и писатели о семье. Дж.Родари	1
103.	Мы идем в библиотеку	1
104.	Семейное чтение	1
105.	Наш театр	1
106.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
107-111.	Люблю все живое	5
112-113.	Шутки - минутки	2
114.	Мы идем в библиотеку	1
115.	Мои любимые писатели	1
116.	В.В.Бианки	1
117.	Поэты и писатели – о животных. Н.Сладков	1
118.	Поэты и писатели о животных. В.Сухомлинский	1
119.	Поэты и писатели о животных. Г.Снегирев	1

120.	Наш театр	1
121.	Шутки – минутки	1
122.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
123.	Люблю все живое	1
124-128.	Жизнь дана на добрые дела	5
129.	Работа со словом	1
130.	Мы идем в библиотеку	1
131.	Мои любимые писатели	1
132-133.	Н.Н.Носов	2
134-135.	Наш театр	2
136.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1