


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО


Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет окружающий мир

Класс 3 «Б»

Учитель Кузнецова А.В.

Основание Программа по окружающему миру 1-4 классы.
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации - Москва: «Просвещение», 2014г.

Учебник: окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
Учебник для общеобразовательных организаций
М.: Просвещение, 2021

2021/2022 учебный год

г. ТВЕРЬ

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., «Просвещение», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), «Просвещение», 2013 г; учебного пособия для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2021г
- с учебным планом МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты:

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их

оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Смысловым стержнем **программы 3 класса** является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

- 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;
- 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Резервные часы
1.	Радость познания	11 часов	2 часа
2.	Мир как дом	19 часов	3 часа
3.	Дом как мир	20 часов	4 часа
4.	В поисках Всемирного наследия	8 часов	1 час

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Практическая работа	5	5	4	-	14
Проект	2	1	3	-	6

Самостоятельная работа	2	2	4	2	10
Проверочная работа	1	1	2	3	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часы
1.	Свет знания.	Вводный урок.
2.	Как изучают окружающий мир.	Комбинированный урок.
3.	Как изучают окружающий мир (<i>практическая работа</i>).	Урок-практикум.
4.	Книга – источник знаний.	Комбинированный урок
5.	Отправимся на экскурсию.	Урок-экскурсия
6.	О чём расскажет план.	Комбинированный урок.
7.	О чем расскажет план (<i>практическая работа</i>).	Урок-практикум.
8.	Планета на листе бумаги.	Комбинированный урок.
9.	Страны и народы на политической карте мира.	Комбинированный урок.
10.	Путешествуя, познаём мир.	Комбинированный

		урок.
11.	Транспорт.	Комбинированный урок.
12.	Средства информации и связи.	Комбинированный урок.
13.	Мир природы в народном творчестве.	Комбинированный урок.
14.	Из чего состоит всё.	Комбинированный урок.
15.	Из чего состоит все <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум.
16.	Мир небесных тел.	Комбинированный урок.
17.	Невидимое сокровище.	Комбинированный урок.
18.	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	Комбинированный урок.
19.	Самое главное вещество.	Комбинированный урок.
20.	Свойства воды, круговорот воды в природе <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум.
21.	Почему вода бывает святой.	Комбинированный урок.
22.	Природные стихии в народном творчестве.	Комбинированный урок.
23.	Кладовые земли.	Комбинированный урок.
24.	Чудо под ногами.	Комбинированный урок.
25.	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	Комбинированный урок.
26.	Мир растений.	Комбинированный урок.
27.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Комбинированный урок.
28.	Мир животных.	Комбинированный

		урок.
29.	Образы животных в народном творчестве.	Комбинированный урок.
30.	Невидимые нити в живой природе.	Комбинированный урок.
31.	Лес – волшебный дворец.	Комбинированный урок.
32.	Луг – царство цветов и насекомых.	Комбинированный урок.
33.	Водоём – дом из воды.	Комбинированный урок.
34.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	Урок-исследование.
35.	Как сохранить богатства природы.	Комбинированный урок.
36.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Комбинированный урок.
37.	Родной дом – уголок Отчизны.	Комбинированный урок.
38.	Свой дом – свой простор.	Комбинированный урок.
39.	В красном углу сесть – великая честь.	Комбинированный урок.
40.	Побываем в гостях.	Комбинированный урок.
41.	На свет появился – с людьми породнился.	Комбинированный урок.
42.	Родословное древо.	Комбинированный урок.
43.	Родословное древо моей семьи.	Комбинированный урок.
44.	Муж и жена – одна душа.	Комбинированный урок.
45.	Святость отцовства и материнства.	Комбинированный урок.
46.	Моё имя – моя честь.	Комбинированный

		урок.
47.	Добрые дети – дому венец.	Комбинированный урок.
48.	Детские игры – школа здоровья.	Комбинированный урок.
49.	Строение тела человека.	Комбинированный урок.
50.	Как работает наш организм.	Комбинированный урок.
51.	Что такое гигиена.	Комбинированный урок.
52.	Наши органы чувств.	Комбинированный урок.
53.	Школа первой помощи.	Комбинированный урок.
54.	Школа первой помощи <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум.
55.	Здоровью цены нет.	Комбинированный урок.
56.	Дом невелик, а стоять не велит.	Комбинированный урок.
57.	Семейный бюджет.	Комбинированный урок.
58.	Мудрость старости.	Комбинированный урок.
59.	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	Комбинированный урок.
60.	Всемирное наследие.	Комбинированный урок.
61.	Московский Кремль.	Комбинированный урок.
62.	Озеро Байкал.	Комбинированный урок.
63.	Путешествие в Египет.	Комбинированный урок.
64.	Путешествие в Грецию.	Комбинированный

		урок.
65.	Путешествие в Китай.	Комбинированный урок.
66.	Путешествие в Иерусалим.	Комбинированный урок.
67.	Всемирные духовные сокровища.	Комбинированный урок.
68.	Обобщающий урок. «Альбом путешествий».	Комбинированный урок.