

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Класс 3 «Б»

Учитель Кузнецова А.В.

Основание Программа по русскому языку 1-4 классы .Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - Москва: «Просвещение», 2014г.

Учебник: русский язык 3 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2021

2021/2022 учебный год

г. ТВЕРЬ

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, (с учётом приказа МОиН РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ),
- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательная средняя школа № 3,
- примерной программы по русскому языку в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2017-2018 уч.г: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2021
- Учебного плана МОУ СОШ № 3 на 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;

• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи ши ча ща чу цу, чк, чп, цп*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

• верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

• писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Содержание учебного материала

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

Данная рабочая программа рассчитана на 5 недельных часа учебного плана МОУ СОШ № 3.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облакает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку строится по схеме: речь — язык — речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать

детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского языка.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление «значечное», то для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия) и др.

Новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся:

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

— развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

— обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

— пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

— формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

— обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

— развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

— развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ***: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14
2.	Язык - главный помощник в общении.	41
3.	Состав слова.	19
4.	Части речи.	82
5.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	5
6.	Имя существительное.	33
6.	Местоимение.	3
7.	Глагол.	29
8.	Имя прилагательное.	17
9.	Повторение.	9
Итого		170

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 3 класс (УМК «Перспектива»)
5 ч в неделю, 170 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1
2	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
3	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
4	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
5	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
6	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
7	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
8	Культура устной и письменной речи	1
9	Культура устной и письменной речи	1
10	<i>Контрольный диктант. Стартовый контроль</i>	1
11	Текст.	1
12	Общее представление о тексте и его особенностях.	1
13	Входная диагностическая работа	1
14	Текст. Виды текстов. Списывание текстов различных типов.	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Повторение звуков и букв.	1
17	Региональная диагностическая работа	1
18	Повторение деления слов на слоги.	1
19	Ударение.	1
20	<i>Контрольная работа № 1.</i>	1
21	Собственные имена.	1
22	Безударные гласные в корне слова.	1
23	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	1
24	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
25	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными	1
26	Непроизносимые согласные.	1
27	Непроизносимые согласные.	1
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
29	Написание разделительных твердого и мягкого знаков.	1
30	Удвоенные согласные	1
31	Буквосочетания.	1
32	Буквосочетания ЧК-ЧН.	1

33	Работа с изученными орфограммами.	1
34	<i>Контрольный диктант</i>	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Что рассказало слово.	1
37	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	1
38	Что рассказало слово	1
39	Слово и его значение	1
40	Слово и его значение	1
41	Слово и его значение	1
42	Слово и его значение Синонимы.	1
43	Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.	1
44	Слово и его значение Антонимы.	1
45	Слово и его значение Омонимы.	1
46	Слово и его значение Многозначные слова.	1
47	Местоимения. Знакомство.	1
48	Словосочетание	1
49	Предложение	1
50	Главные члены предложения	1
51	Главные члены предложения	1
52	Предложения с однородными членами	1
53	Предложения с однородными членами	1
54	<i>Контрольная работа № 2.</i>	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Состав слова	1
57	Состав слова. Основа слова.	1
58	Состав слова	1
59	Состав слова. Корень слова.	1
60	Состав слова. Корень слова. Родственные слова.	1
61	Корни в сложных словах.	1
62	Состав слова	1
63	Состав слова. <i>Диктант</i>	1
64	Состав слова. Работа над ошибками	1
65	Состав слова. Приставка.	1
66	Состав слова. Приставка. Предлог.	1
67	Состав слова. Суффикс.	1
68	Состав слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
69	Окончание	1

70	Окончание (обобщение)	1
71	Как образуются слова	1
72	Как образуются слова	1
73	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «Состав слова»	1
74	Части речи	1
75	Части речи	1
76	Части речи	1
77	Части речи	1
78	Части речи	1
79	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1
80	Имя существительное как часть речи.	1
81	Имя существительное как часть речи.	1
82	Число имен существительных	1
83	Число имен существительных	1
84	Число имен существительных	1
85	Род имен существительных	1
86	Род имен существительных	1
87	Род имен существительных	1
88	Род имен существительных	1
89	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
90	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
91	<i>Контрольный диктант</i>	1
92	Изменение имен существительных по падежам	1
93	Изменение имен существительных по падежам	1
94	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
95	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1
96	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1
97	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1
98	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1
99	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1

100	Творительный падеж.	1
101	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
102	Предложный падеж.	1
103	Предложный падеж.	1
104	Как разобрать имя существительное	1
105	Как разобрать имя существительное	1
106	Как разобрать имя существительное	1
107	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное как часть речи»	1
108	Работа над ошибками.	1
109	Местоимение	1
110	Местоимение	1
111	Местоимение	1
112	Глагол как часть речи	1
113	Глагол как часть речи	1
114	Глагол как часть речи	1
115	Изменение глаголов по временам	1
116	Изменение глаголов по временам	1
117	Изменение глаголов по временам	1
118	Изменение глаголов по временам	1
119	Изменение глаголов по временам	1
120	Изменение глаголов по временам	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Неопределенная форма глагола	1
124	Неопределенная форма глагола	1
125	Неопределенная форма глагола	1
126	Изменение глаголов по числам	1
127	Изменение глаголов по числам	1
128	Изменение глаголов по числам	1
129	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
130	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
132	НЕ с глаголами	1
133	НЕ с глаголами	1
134	НЕ с глаголами	1
135	Разбор глагола как части речи	1
136	Разбор глагола как части речи	1

137	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Глагол как часть речи»	1
138	Работа над ошибками.	1
139	Имя прилагательное как часть речи	1
140	Имя прилагательное как часть речи	1
141	Имя прилагательное как часть речи	1
142	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
143	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
144	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
145	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
146	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1
147	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1
148	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
152	Разбор имени прилагательного как части речи	1
153	Разбор имени прилагательного как части речи	1
154	Разбор имени прилагательного как части речи	1
155	<i>Контрольная работа № 5.</i>	1
156	Работа над ошибками.	1
157	Изучение раздела «Части речи»	1
158	Изучение раздела «Части речи»	1
159	Изучение раздела «Части речи»	1
160	Изучение раздела «Части речи»	1
161	Повторение	1
162	Повторение	1
163	Повторение	1
164	Итоговая контрольная работа	1
165	Итоговая контрольная работа	1
166	Работа над ошибками	1
167	Закрепление изученного за год	1
168	Закрепление изученного за год	1
169	Закрепление изученного за год	1
170	Закрепление изученного за год	1