

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

 С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>3 а, в, г</u>
Учитель	<u>Одуд Л. А., Петрова Т.Ю, Анисимова Т.А.</u>
Основание	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Школа России» Москва «Просвещение» 2011г.
Учебники	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык» Москва «Просвещение», 2018г.

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», примерной программы по русскому языку автора В. П. Канакиной «Русский язык». 1-4 классы»: Рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета

### 3 КЛАСС (170 Ч)

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Части речи (1ч)**

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи. Имя существительное	1 31
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение	14
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ  
(170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата	Тема урока
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)</b>		
1		Наша речь. Виды речи. <i>Упр. 1 - 4</i>
2		Наш язык. <i>Упр. 5 - 10</i>
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (14 ч.)</b>		
3		Текст. Типы текстов. <i>Упр. 11 - 16</i>
4		Текст. Типы текстов. <i>Упр. 11 - 16</i>
5		Предложение. <i>Упр. 17 - 19</i>
6		Виды предложений по цели высказывания <i>Упр. 20 - 26</i>
7		Виды предложений по интонации <i>Упр. 27 - 33</i>
8		Предложения с обращением <i>Упр. 34 - 36</i>
9		<b><i>Р. р. Обучающее изложение «Путешественница»</i></b>
10		Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 37 - 41</i>
11		Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 42 - 47</i>
12		Простое и сложное предложение <i>Упр. 48 - 51</i>
13		<b><i>Контрольное списывание</i></b> Простое и сложное предложение <i>Упр. 52 - 56</i>
14		Словосочетание <i>Упр. 57 - 60</i>
15		Словосочетание <b><i>Словарный диктант.</i></b> <i>Упр. 61 - 63</i>
16		<b><i>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</i></b>
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч.)</b>		
17		Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова <i>Упр. 64 - 67</i>
18		Синонимы и антонимы. <i>Упр. 68 - 74</i>
19		Омонимы. <i>Упр. 75 - 78</i>
20		Слово и словосочетание. <i>Упр. 79 - 82</i>
21		Фразеологизмы. <i>Упр. 83 - 87</i>

22		<b>Р. р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 88</i>
23		Части речи. <i>Упр. 89 - 92</i>
24		Имя существительное <i>Упр. 93 - 96</i>
25		Имя прилагательное <i>Упр. 97 - 100</i>
26		Глагол. <i>Упр. 101 - 102</i>
27		Имя числительное. <i>Упр. 103 - 106</i>
28		Однокоренные слова <i>Упр. 107 - 111</i>
29		Звуки буквы. Гласные звуки. <i>Упр. 112 - 116</i>
30		Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Упр. 117 - 121</i>
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <i>Упр. 122 - 127</i>
32		<b>Р. р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 129</i>
33		Обобщение и закрепление изученного. <b>Словарный диктант.</b> <i>Упр. 128</i>
34		Проект «Рассказ о слове»
35		<b>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи</b>
<b>СОСТАВ СЛОВА (16 ч.)</b>		
36		Анализ контрольного диктанта. Корень слова <i>Упр. 130 - 132</i>
37		Как найти корень слова? <i>Упр. 133 - 137</i>
38		Сложные слова <i>Упр. 138 - 141</i>
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Упр. 142 - 147</i>
40		Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Упр. 148 - 152</i>
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? <i>Упр. 153 - 156</i>
42		Значения приставок <i>Упр. 157 - 163</i>
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <i>Упр. 164 - 167</i>
44		Значения суффиксов <i>Упр. 168 - 176</i>
45		<b>Р. р. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»</b> <i>Упр. 177</i>
46		Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова? <i>Упр. 178 - 182</i>
47		Обобщение знаний о составе слова.

		<i>Словарный диктант.</i> <i>Упр. 183 - 185, 188</i>
48		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова <i>Упр. 186 - 189</i>
50		<b>Р. р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 190 - 191</i>
51		Проект «Семья слов»
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч.)</b>		
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Упр. 192 - 195</i>
53		Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 196 - 200</i>
54		Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 201 - 204</i>
55		Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b> <i>Упр. 205 - 207</i>
56		<b>Контрольный диктант за 1 триместр</b>
57		Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне <i>Упр. 208 - 211</i>
58		Проверка слов с парными согласными в корне <i>Упр. 212 - 215</i>
59		Проверка слов с парными согласными в корне <i>Упр. 216 - 222</i>
60		<b>Р. р. Обучающее изложение</b>
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 223 - 225</i>
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 226 - 229</i>
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 230 - 232</i>
64		Правописание слов с удвоенными согласными <i>Упр. 233 - 235</i>
65		Правописание слов с удвоенными согласными <i>Упр. 236 - 237</i>
66		<b>Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»</b> <i>Упр. 238</i>
67		<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»</b>
68		Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 239 - 243</i>
69		Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 244 - 248</i>
70		Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 249 - 252</i>
71		Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 253 - 256</i>
72		Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 257 - 260</i>
73		Правописание приставок и предлогов



		<i>Упр. 261 - 263</i>
74		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком <i>Упр. 264 - 267</i>
75		Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Упр. 268 - 270</i>
76		<b>Контрольное списывание</b> Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Упр. 271 - 274</i>
77		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками <b>Словарный диктант.</b> <i>Упр. 275 - 279</i>
78		<b>Р.р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 278</i>
79		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>
80		Проект «Составляем орфографический словарь»
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч.)</b>		
81		Части речи <i>Упр. 1 - 7</i>
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч.)</b>		
82		Имя существительное и его роль в речи <i>Упр. 8 - 11</i>
83		Значение и употребление имён существительных в речи <i>Упр. 12 - 14</i>
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Упр. 15 - 17</i>
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Упр. 18 - 20</i>
86		<b>Р.р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 21</i>
87		Собственные и нарицательные имена существительные <i>Упр. 22 - 27</i>
88		Проект «Тайна имени»
89		Число имён существительных <i>Упр. 28 - 33</i>
90		Число имён существительных <i>Упр. 34 - 38</i>
91		Род имён существительных <i>Упр. 39 - 44</i>
92		Род имён существительных <i>Упр. 45 - 50</i>
93		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Упр. 51 - 56</i>
94		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b> <i>Упр. 57 - 61</i>
95		<b>Р. р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 62 - 63</i>
96		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>
97		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных <i>Упр. 64 - 66</i>
98		Падеж имён существительных

		<i>Упр. 67 - 69</i>
99		Упражнения в определении падежей <i>Упр. 70 - 72</i>
100		<b><i>Р. р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i></b> <i>Упр. 73</i>
101		Именительный падеж <i>Упр. 74 - 76</i>
102		Родительный падеж <i>Упр. 77 - 81</i>
103		Дательный падеж <i>Упр. 82 - 85</i>
104		Винительный падеж <i>Упр. 86 - 93</i>
105		Творительный падеж <i>Упр. 94 - 96</i>
106		Предложный падеж <i>Упр. 97 - 100</i>
107		<b><i>Р. р. Обучающее изложение</i></b> <i>Упр. 101</i>
108		Падежи имён существительных <i>Упр. 102 - 105</i>
109		Обобщение знаний. <b><i>Словарный диктант.</i></b> <i>Упр. 106 - 107</i>
110		<b><i>Р. р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i></b> <i>Упр. 108</i>
111		<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i></b>
112		Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка»
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч.)</b>		
113		Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Упр. 109 - 112</i>
114		Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Упр. 113 - 117</i>
115		Роль прилагательных в тексте <i>Упр. 118 - 120</i>
116		Текст-описание <i>Упр. 121</i>
117		<b><i>Р. р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i></b> <i>Упр. 122 - 123</i>
118		Род имён прилагательных <i>Упр. 124 - 127</i>
119		Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 128 - 131</i>
120		Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 132 - 134</i>
121		Число имён прилагательных <i>Упр. 135 - 138</i>
122		Число имён прилагательных <i>Упр. 139 - 142</i>
123		Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 143 - 144</i>

124	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 145 - 148</i>
125	Обобщение знаний <i>Упр. 149 - 151</i>
126	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант.</i> <i>Упр. 152 - 153</i>
127	<i>Р. р. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»</i> <i>Упр. 154</i>
128	Обобщение знаний <i>Упр. 155</i>
129	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч.)</b>	
131	Личные местоимения <i>Упр. 156 - 159</i>
132	Изменение личных местоимений по родам <i>Упр. 160 - 163</i>
133	Местоимение <i>Упр. 164 - 166</i>
134	Местоимение <i>Упр. 167 - 168</i>
135	<i>Р. р. Обучающее изложение</i>
<b>ГЛАГОЛ (21 ч.)</b>	
136	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 169 - 172</i>
137	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 173 - 176</i>
138	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 177 - 180</i>
139	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 181 - 184</i>
140	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 185 - 188</i>
141	Число глаголов <i>Упр. 189 - 191</i>
142	Число глаголов <i>Упр. 192 - 194</i>
143	Времена глаголов <i>Упр. 195 - 199</i>
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Упр. 200 - 204</i>
145	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 205 - 209</i>
146	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 210 - 212</i>
147	<i>Р. р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 213</i>
148	Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 214 - 218</i>
149	Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 219 - 222</i>

150	Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами <i>Упр. 223 - 225</i>
151	Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами <i>Упр. 226 - 228</i>
152	Обобщение знаний <i>Упр. 229 - 231</i>
153	Обобщение знаний. <b>Словарный диктант</b> <i>Упр. 233 - 236</i>
154	<b>Контрольное списывание</b>
155	Обобщение знаний
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)</b>	
157	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Упр. 237 - 241</i>
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Упр. 237 - 241</i>
159	<b>Р. р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 242</i>
160	Обобщение изученного о слове, предложении <i>Упр. 243 - 246</i>
161	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Упр. 247 - 249</i>
162	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 250 - 252</i>
163	Правописание безударных гласных <i>Упр. 253 - 255</i>
164	Правописание значимых частей слов. <b>Словарный диктант</b> <i>Упр. 256 - 258</i>
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. <i>Упр. 259 - 263</i>
167	<b>Р. р. Обучающее изложение</b> <i>Упр. 265</i>
168	Текст. <i>Упр. 262, 264, 266, 268</i>
169	<b>Р. р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b> <i>Упр. 267</i>
170	КВН «Знатоки русского языка»