

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО



Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	русский язык
Класс	4а, 4в, 4г
Учитель	Хохлова В.А., Юрова М.В., Анисимова Т.А.
Основание	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях М.: Просвещение, 2020 г.

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», примерной программы по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н «Русский язык»: Рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011 г.)

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник для общеобразовательных организаций: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» 4 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание обучающимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ЧАСОВ)**

### ***Повторение (11 часов)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### ***Предложение (9 часов)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и*, *а*, *но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### ***Слово в языке и речи (19 час)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### ***Имя существительное (41 часа)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (31 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (9 часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (35 часов)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (*что делает? что делать?*).

Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть видел, слышать слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### ***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### ***Повторение (15 часов)***

#### ***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4-ом классе***

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо,

оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения русского языка в четвёртом классе  
дети **научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.



## Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Да та	Тема урока
<b>Повторение (11 часов)</b>		
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2		Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
3		Текст и его план
4		<i>Развитие речи.</i> <b>Обучающее изложение.</b>
5		Анализ изложения. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему
6		Предложение как единица речи.
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8		Диалог. Обращение.
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10		<b>Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>
11		Работа над ошибками. Словосочетание.
<b>Предложение (9 часов)</b>		
12		Однородные члены предложения (общее понятие)
13		Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»
16		Наши проекты.
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>
19		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста
20		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>		
21		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23		Синонимы, антонимы, омонимы.
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова.
26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

	Разбор слова по составу.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
30	Правописание приставок и суффиксов.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.
32	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
35	Имя числительное. Глагол.
36	Наречие как часть речи.
37	Правописание наречий
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
39	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>
	<b>Имя существительное (41 час)</b>
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
48	2-е склонение имён существительных
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
50	3-е склонение имён существительных
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного
53	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.
55	Именительный и винительный падежи
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в

	творительном падеже
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
68	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
69	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение
71	Склонение имён существительных во множественном числе
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
76	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
78	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>
79	Анализ диктанта. <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»
80	Наши проекты «Говорите правильно!»
<b>Имя прилагательное (31 час)</b>	
81	Имя прилагательное как часть речи
82	Род и число имён прилагательных
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
84	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.
85	<i>Развитие речи.</i> <b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</b>
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
90	Именительный, винительный, родительный падежи
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
93	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Наши проекты.</b>
95	Склонение имён прилагательных женского рода
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных
100	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе
103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>
111	Анализ контрольного диктанта.
<b>Местоимение (9 часов)</b>	
112	Местоимение как часть речи
113	Личные местоимения
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
116	Изменение личных местоимений по падежам.
117	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
<b>Глагол (35 часов)</b>	
121	Роль глаголов в языке
122	Изменение глаголов по временам
123	Неопределённая форма глагола
124	Неопределённая форма глагола
125	Изменение глаголов по временам
126	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану

127	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
130	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени
132	I и II спряжение глаголов будущего времени
133	Наши проскты «Пословицы и поговорки»
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Контрольное списывание</b>
138	Возвратные глаголы
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
141	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок
142	Правописание глаголов в прошедшем времени
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам Составление текста на спортивную тему
146	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
147	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глагола.
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста вопросам
149	Обобщение по теме «Глагол»
150	Обобщение по теме «Глагол»
151	Обобщение по теме «Глагол»
152	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
153	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»
154	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>
155	Анализ контрольного диктанта.
<b>Повторение ( 15 часов)</b>	
156	Язык. Речь. Текст
157	Предложение и словосочетание
158	Лексическое значение слова
159	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
160	Состав слова
161	Состав слова
162	Состав слова
163	Части речи
164	Части речи

165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану
166		Анализ изложения. Части речи
167		<b>Итоговый контрольный диктант</b>
168		Анализ контрольного диктанта Повторение
169		Звуки и буквы
170		Игра «По галактике Части Речи»

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Печатные пособия

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2014.
- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки и правильной посадке.
- Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, орфоэпический словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### Технические средства обучения

#### *Оборудование рабочего места учителя:*

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- аудиоманитофон.

### Экранно-звуковые пособия

- приложение на электронном носителе (CD) к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс».
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **Печатные пособия**

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.– М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2014.
- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки и правильной посадке.
- Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, орфоэпический словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

#### *Оборудование рабочего места учителя:*

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- аудиомэгнитофон.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- приложение на электронном носителе (CD) к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс».
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.