


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО


Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>4 б</u>
Учитель	<u>Маклюсова Е.Г.</u>
Основание	Основная образовательная программа Начального общего образования МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Перспектива» Москва «Просвещение» 2011 г.
Учебники	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Москва «Просвещение» 2021 г.

2021/2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (УМК «Перспектива»)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1543, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
3. Авторская программа по «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ✓ **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- ✓ **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- ✓ **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- ✓ **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Обучение русскому языку строится по схеме: *речь язык речь*.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать **задачи** обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Приоритетные формы и методы работы:

Формы: урок

- урок - открытия новых знаний;
- урок – рефлексия;
- урок - обучающего контроля;
- урок – практикум (практическая работа);
- урок – систематизации знаний.

Методы:

- рефлексивной самоорганизации;
- деятельностный;
- словесный;
- наглядный;
- продуктивный;
- индуктивный;
- частично – поисковый;
- практический;
- беседа;
- интегративный;
- метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля:

- диктант;
- проверочная работа;

- обучающее изложение;
- обучающее сочинение;
- контрольное списывание;
- тест.

II. Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курсарусского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех **принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель/результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно - познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и культурно - нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура» (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, приобретение социального опыта.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- *сознательное овладение* (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- *развитие* коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- *формирование* бережного отношения к языку, его богатству, глубине выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- *формирование* стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- *приобщение* учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода и охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся

классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — работа с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю; всего на учебный год – 170 часов.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных диктантов 11
- обучающих изложений 4
- обучающих сочинений 2
- контрольных списываний – 2
- контрольных словарных диктантов -2
- итоговых контрольных работ 2

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания

в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание предмета «Русский язык» для 4-го класса включает следующие разделы:

№	Содержание разделов	Кол-во часов
1.	<p>«Повторяем-узнаём новое»</p> <p>Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы).</p> <p>Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	20
2	<p>«Язык как средство общения»</p> <p>Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека и его общении с окружающими. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.</p>	33
3	<p>«Состав слова. Однокоренные слова»</p> <p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок.</p>	23
4	<p>«Слово как часть речи»</p> <p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.</p> <p>Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные</p>	78

	<p>собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - ья, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки.</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.</p> <p>Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - тья. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).</p> <p>Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Использование числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).</p> <p>Наречие.</p> <p>Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных. Роль и употребление в предложении.</p>	
5	«Повторение»	16
	Итого	170 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел: «Повторяем-узнаём новое» (20 ч.)	
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1
2.		Речь устная и письменная.	1
3.		Цель речевого общения.	1
4		Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
5		Правила общения.	1
6		Речевая культура. Обращения.	1
7		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8		Деловая речь. Составление плана.	1
9		Научная речь и художественная речь.	1
10		Метафора и сравнение.	1
11		<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
12		Текст. Признаки текста.	1
13		План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1
14		<i>Р.р. Обучающее изложение «Кот – ворюга»</i>	1
15.		Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1
16		Составление текстов разных типов.	1
17		Составление собственного текста.	1
18		Проверь себя.	1

19		<i>Контрольный диктант «Осень»</i>	1
20		Анализ контрольного диктанта. Повторение по разделу.	1
		Раздел: «Язык как средство общения» (33 ч.)	
21		Средства общения. Роль языка в общении	1
22		Способы передачи сообщения.	1
23		Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
24		Основные правила орфографии.	1
25		Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
26		Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1
27		<i>Контрольный диктант «Гроза»</i>	1
28		Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1
29		Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
30		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
31		<i>Р.р. Сочинение «Красота природы»</i>	1
32-33		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2
34		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
35		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
36		Связь слов в предложении.	1
37		Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
38		<i>Контрольное списывание текста «Осень в лесу»</i>	1
39-40		Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
41		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	1
42		<i>Р.р. Обучающее изложение «Первый снег»</i>	1
43		Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
44		<i>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».</i>	1
45		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
46		Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
47		Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
48		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
49-50		Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	2
51		Многозначные слова.	1

52		Прямое и переносное значение слова.	1
53		Проверь себя.	1
		Раздел: «Состав слова. Однокоренные слова» (23 ч.)	
54		Состав слова. Разбор слов по составу.	1
55-56		Образование новых слов с помощью приставок.	2
57		Разделительный твёрдый знак.	1
58		Разделительный мягкий знак.	1
59		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
60		<i>Контрольный диктант по теме «Кукушка»</i>	1
61		Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
62		Правописание суффиксов –ик-, -ек_	1
63		Однокоренные слова.	1
64-66		Правописание гласных и согласных в корне слова.	3
67		Удвоенные согласные в корне слова.	1
68		<i>Р.р. Обучающее изложение «Горькая вода»</i>	1
69		Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1
70		Однокоренные слова и формы слова.	1
71		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
72		<i>Р.р Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</i>	1
73		Повторение изученных орфограмм.	1
74		Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1
75		<i>Контрольный диктант «Беда».</i>	1
76		Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1
		Раздел: «Слово как часть речи» (78 ч.)	
77		Различия и общность частей речи.	1
78		Грамматические значения частей речи.	1
79		Распределение слов по частям речи.	1
80		Роль частей речи в предложении.	1
81		Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1
82		<i>Контрольный диктант.</i>	1
		Имя существительное (22 ч.)	
83		Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84		Число и род имён существительных.	1
85		Алгоритм определения падежа имён существительных.	1
86		Упражнения в распознавании падежа имён существительных.	1

87		Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
88-89		Три склонения имён существительных (общее представление)	2
90-92		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	3
93-95		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	3
96-97		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	2
98-99		Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2
100-102		Склонение имён существительных во множественном числе.	3
103		<i>Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»</i>	1
104		Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Имя прилагательное (13 ч.)</i>			
105		Повторяем, что знаем. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
106-107		Безударные окончания имён прилагательных.	2
108-110		Склонение имён прилагательных.	3
111-113		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3
114		Разбор имени прилагательного как части речи.	1
115		Проверь себя.	1
116		<i>Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».</i>	1
117		Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Местоимение (7 ч.)</i>			
118		Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
119		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
120		Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
121		Изменение личных местоимений по падежам.	1
122		Проверь себя.	1
123		<i>Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».</i>	1
124		Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Глагол (20 ч.)</i>			
125		Глагол «Повторяем, что знаем»	1

126	Прошедшее время глагола.	1
127-128	Неопределённая форма глагола.	2
129	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
132	I и II спряжения глаголов.	1
133-134	Способы определения спряжения глаголов.	2
135-136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2
137-138	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	2
139	Глаголы-исключения.	1
140	Написание безударных окончаний глаголов.	1
141	Разбор глагола как части речи.	1
142	Проверь себя.	1
143	<i>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»</i>	1
144	Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Имя числительное (3 ч.)</i>		
145	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
146	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
147	Употребление числительных в речи.	1
<i>Наречие (5 ч.)</i>		
148	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
149	Неизменяемость наречий.	1
150	Роль наречий в речи.	1
151	<i>Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие»</i>	1
152	Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Служебные части речи (2 ч.)</i>		
153-154	Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	2
155-156	Повторение. Слово. <i>Контрольное списывание текста «Весенняя гроза»</i>	2
157-	Повторение. Части речи.	3

159		<i>Контрольный словарный диктант.</i>	
160		<i>Р.р. Подробное изложение «Рябинка»</i>	1
161		Повторение. Контрольное списывание.	1
162- 164		Повторение. Правила правописания.	3
165		<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1
166		Анализ контрольной работы.	1
167		Итоговый тест за 4 класс.	1
168		Повторение. Правила правописания.	1
169		Олимпиадная работа.	1
170		Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»	1