

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Математика</u>
Класс	<u>4б</u>
Учитель	<u>Маклюсова Е.Г.</u>
Основание	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа математике «Перспектива» Москва «Просвещение» 2014г.
Учебники	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука «Математика» Москва «Просвещение» 2021г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год;
- Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2013 год;

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч, во 2—4 классах по 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи; потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к точке зрения собеседника, уважения ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
 - ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
 - самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
 - корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
 - давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
 - оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
 - самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;

- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе возможности Интернета;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;

- проводить несложные обобщения;

- устанавливать аналогии;

- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- определять круг своего незнания;

- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет);

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вставать на позицию другого человека;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, согласно общему плану действий прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ)

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч, как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета;
- называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

- прогнозировать результаты вычислений;

- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

-

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в одно-два действия);

- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, условия задачи, дополнения условия и т. д.;

- решать задачи в 4—5 действий;

- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

- находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $10\text{ мм} = 1\text{ см}$,
- $1000\text{ 000 мм} = 1\text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$, $10\text{ 000 м}^2 = 1\text{ га}$, $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы... нужно...», «когда... то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и действия над ними (90 час)

Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды

в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000.

Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д. Умножение и деление круглых чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число.

Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Геометрические фигуры и их свойства (20 час)

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы.

Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые, параллельные прямые.

Координатный угол. Координаты точки. Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.

Величины и их измерение (26 час)

Площадь геометрической фигуры и ее измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры.

Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Соотношение между единицами площади. Приближенное вычисление площадей. Площадь прямоугольника. (Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.)

Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы времени: секунда, век. Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.

**Календарно – тематическое планирование по математике
4 класс УМК Перспектива (136 часов)**

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Всего часов
	Числа от 100 до 1000. Повторение.		51
1.	Образование чисел от 100 до 1000.	Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на знании нумерации чисел в пределах 100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.	
2.	Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.		
3.	Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел.	Выполнение устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000; использование знаний таблицы умножения; решение задачи в 2- 3 действия. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	
4.	Устный счет. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.		
5.	Письменные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел.		
6.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд		
7.	Входная контрольная работа.		
8.	Работа над ошибками. Проверка деления.	Выполняют деление с проверкой. Решают задачи. Вычисляют площадь прямоугольников	
9.	Числовые выражения.	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	
10.	Сравнение числовых выражений.	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	
11.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами	

12.	Диагональ многоугольника.	Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	
13.	Устный счет. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	Записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действий разными способами Проверять правильность выполнения порядка действий в выражениях с двумя скобками	
14.	Решение задач в несколько действий разными способами.		
15.	Порядок действий в числовых выражениях с двумя скобками.		
16.	Решение задач в несколько действий разными способами.		
17.	Группировка слагаемых.	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения	
18.	Решение задач с помощью приёма группировки слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.	
19.	Округление слагаемых.		
20.	Округление слагаемых для рационализации вычислений.		
21.	Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000.»		
22.	Работа над ошибками. Группировка и округление слагаемых для рационализации вычислений.	Приемы рационального выполнения действия сложения. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ; анализировать типичные и индивидуальные ошибки.	
23.	Умножение чисел на 10 и на 100.	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100	
24.	Математический диктант. Умножение чисел на 10 и на 100. Решение задач изученных видов.		
25.	Умножение числа	Познакомить с тремя способами умножения числа на	

	на произведение.	произведение	
26.	Способы умножения числа на произведение.	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления.	
27.	Окружность и круг.	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами, распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	
28.	Среднее арифметическое.	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления. Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	
29.	Контрольная работа за 1 четверть		
30.	Работа над ошибками. Среднее арифметическое нескольких слагаемых.	Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки ($16 \cdot 30$), сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений	
31.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.		
32.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.		
33.	Скорость. Время. Расстояние. Зависимость между величинами.	Познакомить с решением задач на движение. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	
34.	Решение задачи на движение в одно действие.	Решать задачи на движение в одно действие, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	
35.	Устный счет. Умножение двузначного числа на двузначное число.	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	
36.	Письменные приёмы умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000.		
37.	Письменные		

	приёмы умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000.			
38.	Виды треугольников	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние		
39.	Самостоятельная работа. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; измерять стоимость в рублях и копейках; работать в паре. Выполнять различные способы деления числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления.		
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Единицы стоимости.			
41.	Деление числа на произведение.			
42.	Цилиндр.		Конструировать модель цилиндра по его развертке; находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.	
43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения; работать в паре, выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; выполнять проверку действия деления разными способами		
44.	Способы решения задачи с пропорциональными величинами.			
45.	Деление круглых чисел на круглые десятки.			
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки. Решение задач.			
47.	Самостоятельная работа. Деление на двузначное число.			
48.	Деление на двузначное число с остатком.			
49.	Деление на двузначное число с остатком. Проверка решения.			
50.	Контрольная работа			

51.	Работа над ошибками. Приёмы рациональных вычислений. Закрепление.	Планировать решение задач и выражений; анализировать типичные и индивидуальные ошибки.	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.		85
52.	Тысяча. Счет тысячами.	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.	
53.	Счет тысячами, прямой и обратный счет.		
54.	Устный счет. Сложение и вычитание тысяч.		
55.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.		
56.	Сложение и вычитание десятков тысяч.		
57.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.		
58.	Виды углов.	Познакомить с видами углов. Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	
59.	Разряды и классы чисел	Познакомить с таблицей разрядов и классов. Называть разряды и классы чисел. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых	
60.	Конус	Познакомить с геометрической фигурой – конусом. Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса	
61.	Контрольная работа за 2 четверть.		
62.	Работа над ошибками. Единица длины. Миллиметр.	Познакомить с миллиметром как новой единицей длины. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах	
63.	Миллиметр.		

	Решение выражений с именованными числами.		
64.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Познакомить с новым видом задач. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	
65.	Единицы массы. Центнер и тонна.	Познакомить с новыми единицами измерения массы – центнер и тонна. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах	
66.	Единицы массы. Центнер и тонна.		
67.	Доли и дроби	Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить доли предмета.	
68.	Доли и дроби		
69.	Математический диктант. Секунда	Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.	
70.	Секунда		
71.	Сложение величин	Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять приемы сложения и вычитания величин; выполнять задания творческого и поискового характера.	
72.	Вычитание величин		
73.	Сложение и вычитание величин. Самостоятельная работа.		
74.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число;	
75.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
76.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях на основе чертежа.	
77.	Нахождение дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа; использовать различные способы проверки правильности выполнения действий	
78.	Нахождение дроби от числа		
79.	Устный счет. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях на основе чертежа.	
80.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи		

81.	Таблица единиц длины	Заменять единицы длины на основе знания таблицы; составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их.	
82.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
83.	Задачи на встречное движение	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения	
84.	Задачи на встречное движение		
85.	Таблица единиц массы	Решать задачи на встречное движение, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием; представлять различные способы рассуждения; работать в паре, заменять единицы массы на основе знания таблицы; работать в паре.	
86.	Таблица единиц массы		
87.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения	
88.	Задачи на движение в противоположных направлениях		
89.	Задачи на движение в противоположных направлениях		
90.	Умножение на двузначное число	Выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений.	
91.	Умножение на двузначное число		
92.	Задачи на движение в одном направлении	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	
93.	Задачи на движение в одном направлении		
94.	Задачи на движение в одном направлении		
95.	Контрольная работа по теме		

	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
96.	Работа над ошибками. Время. Единицы времени.	Превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами	
97.	Время. Единицы времени		
98.	Время. Единицы времени		
99.	Время. Единицы времени.		
100.	Контрольная работа за 3 четверть		
101.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Составлять задачи на движение по схематическому рисунку; дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными; анализировать типичные и индивидуальные ошибки.	
102.	Умножение величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.	
103.	Таблицы единиц времени	Превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами.	
104.	Деление многозначного числа на однозначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное;	
105.	Устный счет. Деление многозначного числа на однозначное число		
106.	Шар.	Решать задачи на нахождение числа по его дроби; использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий, находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.	
107.	Нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби; использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий	
108.	Нахождение числа по его дроби		
109.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.	
110.	Деление чисел, которые		

	оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи		
111.	Задачи на движение по реке	Решать задачи на движение по реке; планировать решение задачи; оформлять краткую запись.	
112.	Задачи на движение по реке		
113.	Самостоятельная работа. Задачи на движение по реке		
114.	Деление многозначного числа на двузначное число	Выполнять письменно деление величины на число и на величину; сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ.	
115.	Деление величины на число. Деление величины на величину		
116.	Деление величины на число. Деление величины на величину		
117.	Ар и гектар	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	
118.	Ар и гектар		
119.	Таблица единиц площади	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.	
120.	Математический диктант. Умножение многозначного числа на число трехзначное	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
121.	Деление многозначного числа на трехзначное число		
122.	Деление многозначного числа на трехзначное число		
123.	Деление многозначного числа с остатком	выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.	
124.	Деление многозначного числа с остатком		
125.	Прием округления делителя		

126.

127.

128.

129.

« ,
1000.
»

130.

131.

132.

133.

134.

135.

136.

,
: