



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 3
 С.А. Афанасьева
Приказ № 188 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет технология

Класс 1 а

Учитель Дробинова Т.А.

Основание Программа по технологии 1-4 классы. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова;
Допущено Министерством образования и науки РФ- Москва: «Посвещение», 2014 г.

Учебник(и) Технология 1 класс, Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова;
Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020г.

2021/2022 учебный год
г. ТВЕРЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», примерной авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч.

Результаты изучения учебного курса

1. Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-тематический план

Давайте познакомимся (3 ч)

Человек и земля 21 ч

«Человек и вода» 3 часа

«Человек и воздух» 3 часа.

Человек и информация-3часа.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание линии (тема урока)	Страницы учебника, рабочей тетради	Дата
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	уч.5-7, т. 4-5	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	уч. 8-10, т. 6-9	
3	Что такое технология.	уч.11-12,	
4	Природный материал. Изделие: « <i>Аппликация из листьев</i> ».	уч.14-16, т. 10	
5 - 6	Пластилин Изделие: <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i> . Изделие « <i>Мудрая сова</i> ».	уч.17-23, т. 11	
7-8	Растения. Изделие: « <i>заготовка семян</i> » Проект « <i>Осенний урожай</i> ». Изделие. « <i>Овощи из пластилина</i> ».	уч.24-31, т. 12-13	
9	Бумага. Изделие. <i>Закладка из бумаги</i> .	уч.32-39, т. 15	
10	Насекомые. Изделие « <i>Пчелы и соты</i> ».	уч.40-41, т. 16	
11	Дикие животные. Проект « <i>Дикие животные</i> ». Изделие: « <i>Коллаж «Дикие животные»</i> »	уч.42-45,	
12- 13	Новый год. Проект « <i>Украшаем класс к новому году</i> ». Изделие: « <i>Украшение на елку</i> » Украшение на окно. Изделие: « <i>Украшение на окно</i> »	уч.46-49,	
14	Домашние животные. Изделие: « <i>Котенок</i> ».	уч.50-51, т. 18	
15	Такие разные дома. Изделие: « <i>Домик из веток</i> ».	уч.52-56, т. 18	
16 -17	Посуда. Проект « <i>Чайный сервиз</i> » Изделия: « <i>чашка</i> », « <i>чайник</i> », « <i>сахарница</i> »	уч.57-61,	
18	Свет в доме. Изделие « <i>Торшер</i> ».	уч.62-65, т. 19	
19	Мебель. Изделие: « <i>Стул</i> »	уч.66-68, т. 20-21	
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: « <i>Кукла из ниток</i> »	уч.69-73, т. 22	
21 -22	Учимся шить. Изделия: « <i>Закладка с вышивкой</i> », « <i>Медвежонок</i> ».	уч.74-81, т. 24-25	

23	Передвижение по земле. <i>Изделие: «Тачка».</i>	уч.82-87, т. 26	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	уч.90-95, т. 27	
25	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	уч.96-97, т. 27	
26	Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	уч.98-102, т. 28-29	
27	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	уч.104-106, т. 29	
28	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	уч.107-109, т. 29	
29	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашиот»</i>	уч.110-114, т. 30	
30 -31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»</i>	уч.116-119,	
32	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	уч.120-121, т. 31	
33	Компьютер.	уч.122-124	