МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО
_____
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ№3
_____ С.А. Афанасьева
Приказ № 135 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 1 а

Учитель Дробинова Т.А.

Основание Программа по математике 1-4 классы. Л.Г. Петерсон, 2019 г.

Учебник(и) Математика 1 класс: учебное пособие в 3 частях, Л.Г.Петерсон, М.: Просвещение, 2020 г.

2021/2022 учебный год
г. ТВЕРЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по математике для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Г. Петерсон, ООО «Баласс», 2019.

Место курса в учебном плане

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 ч по 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты

1)Регулятивные универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2)Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,

неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3)Коммуникативные универсальные учебные действия:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

- ✓ называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- ✓ называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
- ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- ✓ находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- ✓ решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- ✓ распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающие получат возможность научиться:

- ✓ выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- ✓ выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- ✓ производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- ✓ находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
- ✓ сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- ✓ решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- ✓ решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- ✓ определять длину данного отрезка;
- ✓ читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- ✓ заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- ✓ таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- ✓ название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- ✓ переместительное свойство сложения;
- ✓ единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

Содержание программы

Общие понятия. 10 ч.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее назван Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними. 108 ч.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Араб-

ские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.
Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.
Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида a + 5 и a + 6; a – 5 и a – 6. Равенство и неравенство.
Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Итоговое повторение (14 ч)

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Общие понятия.	10	10
2	Числа и операции над ними.	108	108
3	Итоговое повторение.	14	14
	Итого:	132	132

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Математика». 1 класс. 4 урока в неделю (33 недели за год, 132 урока за год).

Учебники: Л.Г.Петерсон «Математика», 1 класс, в 3 частях

№ п/п	Дата проведения	№ урока по учебн.	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Математика. Часть 1.					
1		1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	ОНЗ
2		2	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	ОНЗ
3		3–4	Изменение цвета, формы, размера	1	ОНЗ
4		5	Составление группы по заданному признаку	1	ОНЗ
5		6	Выделение части группы (С–1)	1	ОНЗ
6		7	Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠»	1	ОНЗ
7		8	Составление равных и неравных групп (С–2)	1	ОНЗ
8		9	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	ОНЗ
9		10	Сложение групп предметов (С–3)	1	Р
10		11	Вычитание групп предметов. Знак «–»	1	ОНЗ
11		12	Вычитание групп предметов (С–4)	1	Р
12		13	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	ОНЗ
13		14	Порядок	1	ОНЗ
14		15	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже (С–5)	1	Р
15		***1–15***	***Контрольная работа № 1*** *«Свойства предметов».*	1	***ОК***
16		16	Один - много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	1	Р
17		17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	ОНЗ
18		18	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел	1	ОНЗ
19		19	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	ОНЗ
20		20	Сложение и вычитание в пределах 3	1	ОНЗ
21		21	Сложение и вычитание в пределах 3 (С–6)	1	Р
22		22	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	ОНЗ
23		23	Сложение и вычитание в пределах 4	1	Р
24		24	Числовой отрезок	1	ОНЗ
25		25	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 (С–7)	1	Р
26		26	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	ОНЗ
27		27	Сложение и вычитание в пределах 5	1	ОНЗ
28		28	Столько же. Равенство и неравенство чисел	1	ОНЗ
29		29–30	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠».	1	Р
30		31	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и	1	ОНЗ

			«<».		
31		32	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	1	Р
32		32.1	Сложение и вычитание в пределах 5.Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». (С–8)	1	Р
33		33	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	ОНЗ
34		34	Сложение и вычитание в пределах 6	1	Р
35		35–36	Точки и линии. Компоненты сложения.	1	ОНЗ
36		37–38	Области и границы. Компоненты вычитания.	1	ОНЗ
37		38.1	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С–9)	1	Р
38		***16–38***	***Контрольная работа № 2*** *«Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6».*	1	***ОК***
Математика. Часть 2.					
39		1	Отрезок и его части	1	ОНЗ
40		2	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	ОНЗ
41		3	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. (С–10)	1	Р
42		4	Выражения.	1	ОНЗ
43		5	Выражения.	1	Р
44		6	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С–11)	1	Р
45		7	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	ОНЗ
46		8	Сложение и вычитание в пределах 8	1	Р
47		9	Сложение и вычитание в пределах 8 (С–12)	1	Р
48		10	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	ОНЗ
49		11	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1	ОНЗ
50		12	Зависимость между компонентами сложения	1	ОНЗ
51		13	Зависимость между компонентами вычитания	1	ОНЗ
52		13.1	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания (С–13)	1	Р
53		***1–13***	***Контрольная работа № 3*** *« Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 9».*	1	***ОК***
54		14–15	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1	ОНЗ
55		16	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем	1	ОНЗ
56		17	Сравнение с нулем	1	ОНЗ
57		18	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика (С–14)	1	Р
58		19–20	Равные фигуры	1	ОНЗ
59		21–22	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1	ОНЗ
60		22.1	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С–15)		Р
61		23	Задача	1	ОНЗ
62		24	Решение задач на нахождение части и целого	1	Р
63		25	Взаимно обратные задачи	1	ОНЗ
64		26	Решение задач на нахождение части и целого (С–16)	1	Р

65		27	Разностное сравнение чисел	1	ОНЗ
66		28	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Р
67		29	Задачи на нахождение большего числа	1	Р
68		30	Задачи на нахождение меньшего числа	1	Р
69		31	Решение задач на разностное сравнение	1	Р
70		32	Решение задач на разностное сравнение (С–17)	1	Р
71		***14–32***	***Контрольная работа № 4*** *«Действия с нулем. Решение задач на нахождения части и целого».*	1	***К***
Математика. Часть 3.					
72		1	Величины. Длина	1	ОНЗ
73		2	Построение отрезков данной длины	1	ОНЗ
74		3	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С–18)	1	Р
75		4	Масса	1	ОНЗ
76		5	Масса	1	Р
77		6	Объем	1	ОНЗ
78		7–8	Свойства величин	1	ОНЗ
79		9	Величины и их свойства (С–19)	1	Р
80		10	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	ОНЗ
81		11	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	1	ОНЗ
82		12	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ (С–20)	1	Р
83		13	Решение уравнений вида $a - x = b$	1	ОНЗ
84		14	Решение уравнений вида $a - x = б$ (С–21)	1	Р
85		15	Решение уравнений вида $x - a = b$	1	ОНЗ
86		16	Решение уравнений вида $x - a = b$ (С–22)	1	Р
87		17	Уравнения	1	Р
88		***1–17***	***Контрольная работа № 5*** *«Величины. Уравнения».*	1	***К***
89		18	Укрупнение единиц счета	1	ОНЗ
90		19	Укрупнение единиц счета	1	Р
91		20–21	Число 10. Состав числа 10	1	ОНЗ
92		22	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С–23)	1	Р
93		23	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	1	ОНЗ
94		23.1	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого. (С–24)	1	Р
95		24–25	Счет десятками. Круглые числа	1	ОНЗ
96		26	Круглые числа	1	Р
97		27	Дециметр	1	ОНЗ
98		27.1	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (С–25)	1	Р
99		***18–27***	***Контрольная работа № 6*** *«Составные задачи».*	1	***К***
100		28	Счет десятками и единицами	1	ОНЗ
101		29	Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1	ОНЗ
102		30	Сложение и вычитание в пределах 20	1	ОНЗ
103		31	Числа 1–20	1	Р
104		32	Нумерация двузначных чисел	1	ОНЗ
105		33	Нумерация двузначных чисел (С-26)	1	Р

106		34	Сравнение двузначных чисел	1	ОНЗ
107		35	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	ОНЗ
108		36	Сложение и вычитание двузначных чисел (С–27)	1	Р
109		37	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С–28)	1	Р
110		38	Квадратная таблица сложения	1	ОНЗ
111		39	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	ОНЗ
112		40	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	ОНЗ
113		41	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (С–29)	1	Р
114		42	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1	ОНЗ
115		43	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С–30)	1	Р
116		44	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	Р
117		45	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С–31)	1	Р
118		***28–45***	***Контрольная работа № 7*** *«Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач».*	1	***К***
119			**Итоговая контрольная работа.**	1	**К**
120 - 132			Повторение. - Сложение и вычитание в пределах 20. - Сложение и вычитание двузначных чисел - Решение задач на разностное сравнение - Решение составных задач - Решение задач разных типов	13	Р