

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО


Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет окружающий мир

Класс 1 а

Учитель Дробинова Т.А.

Основание Программа по окружающему миру 1-4 классы.
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

Допущено Министерством образования и науки РФ- Москва: «Посвещение», 2014 г.

Учебник(и) Окружающий мир 1 класс, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая;
Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021г.

2021/2022 учебный год
г. ТВЕРЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», примерной авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов А.А.Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г., основной образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ №3 г. Твери

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №3, рабочая программа рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя на- рода, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного о т- ношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей;

- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, описанные в тексте и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
- характеризовать признаки времен года;
- объяснять значения условных знаков (в учебнике, рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена, отчества родителей, основные формы приветствия, прощания, извинения, благодарности; знать о культуре поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Направления проектной деятельности:

1. «Если хочешь быть здоров» по теме «Взгляни на человека!»
2. «Моя семья» по теме «Обобщающий урок «Мой дом и семья»
3. «Мои домашние питомцы» по теме «Кошка в нашем доме»

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

| № п/п | Дата проведения | Часы | Тема урока | Стр. учебника | Стр. тетради. |
|---|-----------------|------|--|----------------|---------------|
| Мы и наш мир (11 часов) 1 часть. | | | | | |
| 1. | | 1 | Что такое окружающий мир. | 3-5 | 3-5 |
| 2. | | 1 | Природа | 6-7 | 6-7 |
| 3. | | 1 | Неживая и живая природа | 8-9 | 8-9 |
| Стартовая диагностическая работа. Цель: выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | |
| 4-5 | | 2 | Культура | 10-11 12-13 | 10-11 |
| 6. | | 1 | Природа в творчестве человека | 14-15 | 12-13 |
| 7. | | 1 | Мы – люди | 16-17 | 14-15 |
| 8. | | 1 | Как мы общаемся с миром Экскурсия. | 18-19 | 16-17 |
| 9. | | 1 | Как мы общаемся с миром. | 20-21 | |
| 10. | | 1 | Люди – творцы культуры | 22-23 | 18-19 |
| 11. | | 1 | За страницами учебника «Мы и наш мир» (экскурсия). | 24 | |
| Диагностическая работа по теме «Мы и наш мир». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | |
| Наш класс (13 часов). | | | | | |
| 12 | | 1 | Наш класс в школе Экскурсия. | 26-27 | 20-21 |
| 13. | | 1 | Мы – дружный класс | 28-29 | 22 |
| 14. | | 1 | Учитель – наставник и друг | 30-31 | 23 |
| 15. | | 1 | Природа в классе | 32-33 | 24-25 |
| 16. | | 1 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 34-35 | |
| 17. | | 1 | Что растет у школы Экскурсия. | 36-37 | 26-27 |
| 18. | | 1 | Мир за стеклянным берегом | 38-39 | 28-29 |
| 19. | | 1 | Кто еще у нас живет? | 40-41 | 30-31 |
| 20. | | 1 | Какие бывают животные. | 42-43 | 32-33 |
| 21. | | 1 | Делу – время. | 44-45 | 34 |
| 22. | | 1 | Книга – друг и наставник | 46-47 | |
| 23. | | 1 | Потехе – час. | 48-49 | 36-37 |
| 24. | | 1 | За страницами учебника «Наш класс». | 50 | |
| Диагностическая работа по теме «Наш класс». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | |
| Наш дом и семья (15 часов). | | | | | |
| 25. | | 1 | Мы в семье. | 52-53 | 38-39 |
| 26. | | 1 | Моя семья – часть моего народа. | 54-55 | 40-41 |
| 27. | | 1 | Природа в доме. | 56-57 | 42-43 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|-------|
| 28. | | 1 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 58-59 | 44-45 |
| 29. | | 1 | Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме. | 60-61 | 46-47 |
| 30. | | 1 | Комнатные растения у нас дома. | 62-63 | 48-49 |
| 31. | | 1 | Выйдем в сад. | 64-65 | 50-51 |
| 32. | | 1 | Овощи и фрукты на нашем столе | 66-67 | 52-53 |
| 33. | | 1 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 68-71 | 54-55 |
| 34. | | 1 | Дикорастущие и культурные растения. | 72-73 | 56-57 |
| 35. | | 1 | Собака в нашем доме. | 74-75 | 58-59 |
| 36. | | 1 | Кошка в нашем доме. | 76-79 | 60-62 |
| 37. | | 1 | Дикие и домашние животные. | 80-81 | 64-65 |
| 38. | | 1 | С утра до вечера. | 84-87 | 66 |
| 39. | | 1 | За страницами учебника «Наш дом и семья». | 88 | |

Диагностическая работа по теме «Наш дом и семья». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; понимание взаимосвязи родственных отношений, способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.

Форма контроля: лист наблюдений.

Город и село (13 часов) 2 часть.

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 40. | | 1 | Мы в городе | | |
| 41. | | 1 | Красота любимого города и родного села. | | |
| 42. | | 1 | Природа в городе. | | |
| 43. | | 1 | Что растёт в городе. | | |
| 44. | | 1 | Чудесные цветники. | | |
| 45. | | 1 | В ботаническом саду. | | |
| 46. | | 1 | Кто живёт в парке. Экскурсия | | |
| 47. | | 1 | В зоопарке. | | |
| 48. | | 1 | Войдём в музей! Экскурсия | | |
| 49. | | 1 | В театре. | | |
| 50. | | 1 | Мы помним наших земляков. | | |
| 51. | | 1 | Хлеб всему голова. | | |
| 52. | | 1 | Все профессии важны. | | |
| 53. | | 1 | За страницами учебника «Город и село». Экскурсия. | | |

Диагностическая работа по теме «Город и село». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия. Форма контроля: лист наблюдений

Родная страна (8 часов).

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|-------|-------|
| 54. | | 1 | Россия – наша Родина. | 40-43 | 30-31 |
| 55. | | 1 | Москва – столица России. | 44-45 | 32-33 |
| 56. | | 1 | Мы – семья народов России. | 46-49 | 34-37 |
| 57. | | 1 | Природа России. | 50-51 | 38-39 |
| 58. | | 1 | Охрана природы. | 52-53 | 40-41 |
| 59. | | 1 | Красная книга России. | 54-55 | 42-43 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------|-------|
| 60. | | 1 | Заповедные тропинки. Экскурсия. | 56-57 | 44-47 |
| 61. | | 1 | За страницами учебника («Родная страна»). | 58 | |
| <p>Диагностическая работа по теме «Родная страна». Цель: выявить базовые понятия и степень усвоения знаний по теме; умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Ф о р м а к о н т р о л я: лист наблюдений</p> | | | | | |
| <p>Человек и окружающий мир (5 часов).</p> | | | | | |
| 62. | | 1 | Взгляни на человека! | 60-61 | |
| 63. | | 1 | Всеми своим черёд. | 62-65 | 48-49 |
| 64. | | 1 | У каждого времени свой плод. | 66-69 | 50-51 |
| 65. | | 1 | Я – часть мира. | 70-71 | 52-54 |
| 66. | | 1 | За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). | 72-73 | |
| <p>Итоговая комплексная работа. Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по предмету, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Ф о р м а к о н т р о л я: лист наблюдений</p> | | | | | |