

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением  
Председатель МО

Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Класс 1 а

Учитель Дробинова Т.А.

Основание Программа по русскому языку 1-4 классы. Л.Ф.Климанова,  
Т.В.Бабушкина  
Допущено Министерством образования и науки РФ-  
Москва: «Посвещение», 2011 г.

Учебник(и) Русский язык 1 класс. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина;  
Учебник для общеобразовательных организаций.  
М.: Просвещение, 2021г.

2021/2022 учебный год  
г. Тверь

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку разработана в соответствии:  
с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
с Примерной программой по русскому языку (автор Л. Ф. Климанова), издательство «Просвещение», 2011 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; с возможностями авторского УМК ««Перспектива»».

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 ч. (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 117 часов отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 48 ч. на уроки русского языка

### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения курса «Русский язык» являются:

#### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

Учащиеся должны **знать:**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**е, ё, ю, я, и**) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;

проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове; писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы; списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов; самостоятельно составлять и записывать тексты из 2 — 3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ и Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я; их двойная роль. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью данных букв. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление Ъ и Ь знаков как разделительных.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма и письма с помощью рисунков, символов. Понимание ценности современного письма.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих;
- употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление Ъ и Ь как разделительных знаков;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## Русский язык

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,

парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

**Тематическое планирование: обучение грамоте 207 ч. (115 ч. - русский язык и 92 ч. - литературное чтение)**

### **1. Подготовительный период обучения (45 ч)**

Мир общения – 4ч.

Слово в общении- 4 ч.

Помощники слова в общении. – 10 ч.

Рисунки и предметы в общении – 8 ч.

Звучание и значение слова – 2 ч.

Слова и слоги – 3ч.

Слово и предложение – 5 ч.

### **2. Основной (букварный) период обучения (144 ч)**

«Страна АБВГДейка».

Гласные звуки и буквы – 28 ч.

Согласные звуки буквы – 78 ч.

Буквы у, ё, ю, я – 14 ч. Буквы ь и ъ

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари. - 12 ч.

В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в прописях №1 и №2 «Мой алфавит».

### **3. Послебукварный период обучения (18 ч)**

«Про все на свете».

Идет работа в Рабочей тетради «Пишу красиво».

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Обучающиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**е, ё, ю, я, и**) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

**Навыки чтения. I полугодие.** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

**II полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (письмо). 117 часов.

<i>№ п.п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Стр.</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Подготовительный этап. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай».</b>				
1.		«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	3-4	1
2.		«Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	5-7	1
3.		«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	8-9	1
4.		«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов	10-11	1



		стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.		
5.		«Определи направление»	12-13	1
6.		«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	14-17	1
7.		«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	18-20	1
8.		«Часть и целое». «Составь целое из частей» Написание линий различных по величине. Задания по выбору	21-23	1
9.		«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	24-25	1
10.		«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	26-27	1
11.		«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	28-29	1
12.		«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	30-31	1
13.		«На коньках». «Контурные и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	32-33	1
14.		«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	34-35	1
15.		«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	36-37	1
16.		«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	38-39	1
17.		«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	40-41	1
18.		«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	42-43	1
19.		«В гостях у бабушки». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	44-45	1
20.		«Наличники», «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	46-47	1

21.		«Мы — художники», «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.	48-49	1
22.		«Прогулка в парк». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	50	1
23.		«Знаки в городе»	51	1
24.		«Подбери пару». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	52-53	1
25.		«Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	54-55	1
26.		«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	56	1
27.		«Письмо элементов письменных букв» (строчных и заглавных). Диалог.	57	1
28.		«Ремонтная мастерская». Собери машины. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	58-60	1
29.		«Подумай и сравни». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.	60-61	1
30.		«Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.	62-63	1
Основной этап. «Мой алфавит». Часть 1.				
31.		Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме.	6-7	1
32.		Буква Оо. Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «о». Составление предложения по схеме.	8-9	1
33.		Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	10-11	1
34.		Звук [и], буква Ии. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	12-13	1
35.		Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	14	1
36.		Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	15-16	1

37.		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	17	1
38.		Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	18	1
39.		«Пиши, да не спеши!» Запись коротких слов.	19	1
40.		Звуки [м] — [м'], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	20-21	1
41.		Звуки [с] — [с'], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	22-23	1
42.		Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н'], буква Н (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	24-25	1
43.		Звуки [л] — [л'], буква Л (строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	26-27	1
44.		Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	28	1
45.		Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	29	1
46.		Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	30	1
47.		Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	31	1
48.		Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	32-33	1
49.		Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	34	1
50.		Заглавная буква К. Повторение.	35	1
51.		Буквенная мозаика	36	1
52.		Письмо слов и предложений.	37	1
53.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	38	1
54.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	39	1
55.		Буквенная мозаика	40-41	1
56.		Буквы Р, В строчные. Сравнение начертаний букв Р и В. Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	42,44	1
57.		Заглавные буквы Р, В. Слово-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	43,45	1
58.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	46-47	1
59.		Буква П (строчная и заглавная).	48-49	1
60.		Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	50,52	1
61.		Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	51,53	1
62.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	50-53	1
63.		Строчная и заглавная буква Ее.	54-55	1
64.		Строчная и заглавная буква Ёё.	56-57	1
65.		Письмо с изученными буквами.	58-59	1
«Мой алфавит». Часть 2.				
66.		Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и	4-6	1

		предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.		
67.		Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	7-9	1
68.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	10	1
69.		Списывание с печатного текста. Запись предложений.	11	1
70.		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.		
71.		Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	12-14	1
72.		Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	15-16	1
73.		Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	17-18	1
74.		Закрепление изученных букв. Списывание слов и предложений.	19	1
75.		Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	20-21	1
76.		Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	22-23	1
77.		Закрепление изученных букв.	24-25	
78.		Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	26-27	1
79.		Мягкий знак. Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	28-30	1
80.		Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мой — мой, твои — твой. Списывание слови предложений.	32-34	1
81.		Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	36-37	1
82.		Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	38-39	1
83.		Закрепление изученных букв.	31,35	1
84.		Буква Шш (строчная, заглавная).	40-41	1
85.		Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	42-43	1
86.		Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	44-45	1
87.		Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	46-49	1
88.		Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	50-51	1
89.		Буква Фф (заглавная, строчная).	52-53	1
90.		Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	54-56	1
91.		Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	57-61	1
92.		Алфавит. Контрольное списывание.	62-63	1
Послебукварный этап. «Пишу красиво».				
93.		Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	4-5	1
94.		Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч.	6-9	1
95.		Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и	10-13	1

		предложений.		
96.		Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.	14-15	1
97.		Отработка элементов букв у,д,з.	16-19	1
98.		Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.	20-21	1
99.		Отработка элементов букв ю,ы. Упражнения по чистописанию.	22-23	1
100.		Отработка элементов букв э,ж,ф. написание жи, ши.	24-25	1
101.		Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.	26-27	1
102.		Соединения букв. Списывание слов и предложений.	28-29	1
103.		Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	30-31	1
104.		Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.	32-33	1
105.		Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	34-35	1
106.		Закрепление первоначальных орфографических навыков.	36-38	1
107.		Составление и запись предложений.	39-41	1
108.		Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Чистописание.	42-43	1
109.		Отработка обобщенных элементов букв Ю,Н,К,Д. Запись предложений.	44-45	1
110.		Отработка обобщенных элементов ЧК. Списывание предложений.	46-47	1
111.		Закрепление первоначальных орфографических навыков.	48-50	1
112.		Упражнения по чистописанию	51	1
113.		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв	53	1
114.		Упражнения по чистописанию.	54-56	1
115.		Списывание с заданием.	59-60	1
116.		Восстановление деформированного текста.	61-62	1
117.		Диктант		1

### Календарно-тематическое планирование (русский язык)

№ урока	Дата проведения.	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов
1		Знакомство с учебником. В мире общения.	1
2		Главное средство общения – родной язык.	1
3		Словесное творчество. Конструирование предложений.	1

4	Слово, его роль в нашей речи.	1
5-7	Слово и его значение.	3
8-10	Имя собственное.	3
11	Слова с несколькими значениями,	1
12	Слова, близкие по значению	1
13	Слова, противоположные по значению.	1
14-15	Группы слов	2
16	«Узелки на память» Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1
17	Из старинных учебников.	1
18-19	Звуки и буквы	1
20	Алфавит	2
21	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
22-23	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
24-25	Слоги	2
26-27	Деление слов на слоги	2
28	Перенос слов.	1
29	Ударение	1
30	Говори правильно.	1
31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
32-33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2
34-35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2
36-37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
38	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
39-40	Разделительный мягкий знак	2
41	Разделительный твёрдый знак	1
42-43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
44	Диктант с грамматическими заданиями.	1
45	Анализ диктанта.	1
46	От слова к предложению	1
47	Знаки препинания в конце предложения.	1
48	От предложения к тексту	