**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

**в МБОУ СШ № 55 г. Твери**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 45 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу писали - 19

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень обученности | Качество знаний |
| 5 | 2 | 7 | 10 | 0 | 100% | 47% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во человек | Доля в % |
| Понизили результаты | 7 | 37 |
| Подтвердили результаты | 10 | 53 |
| Повысили результаты | 2 | 10 |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

|  |
| --- |
| **Математика** |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 27 | 22 | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 % | 64 % |

Максимум за работу 20 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 баллов (2 обучающихся),

минимальный - 6 баллов (1 обучающихся)

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; нахождение значений выражения ( вычислительные навыки); задание повышенного уровня сложности( применение на практике); проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения(решение задачи на нахождение части); геометрические задачи на ориентирование на местности

**. Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся по темам «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом» , при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Окружающий мир**

работу выполняли 20 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 27 | 21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 100 % | 19 % |

Подтвердили свои оценки: 9/ 43 %

Повысили: 12/ 57 %

Понизили результаты по сравнению с годовыми: 0/ 0 %

**Выводы.**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации.**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 5 классе с учетом критериев Всероссийской проверочной работы.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

**Русский язык**:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто

Работу писали - 19

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень обученности | Качество знаний |
| 6 | 1 | 11 | 7 | 0 | 100% | 63% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во человек | Доля в % |
| Понизили результаты | 2 | 11 |
| Подтвердили результаты | 17 | 89 |
| Повысили результаты | 0 | 0 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой  справились  100 %,  обучающихся,  из  них  хорошие  и  отличные результаты показали  63 % учащихся.

**Выводы:**

Учащиеся класса показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор).

Многие справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Отмечается слабая работа с текстом (определение основной мысли, типа речи)

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста

**Рекомендации:**

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой;

- продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения;

- научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

|  |
| --- |
| **Математика** |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 24 | 17 | 6  (35 %) | 6  (35 %) | 4  (24%) | 1  (6 %) | 94% | 71% |
| **Всего** | **24** | **17** | **6** | **6** | **4** | **1** | **94%** | **71%** |

Максимум за работу 20 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (1 обучающихся),

минимальный -1 балл (1 обучающийся)

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Биология**

Работу выполняли 21 учащихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 26 | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 100 % | 60 % |

Подтвердили свои оценки: 9/ 45 %

Повысили: 0/ 0 %

Понизили результаты по сравнению с годовыми: 11/ 55 %

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.3, 7.2,8 на:   знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

**Выводы.**

Необходимо обратить внимание на следующее: овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Рекомендации.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

3. В процессе повторения уделять основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4.Разработать задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Регулярно отрабатывать умения работы с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

6.Учитывать критерии ВПР по биологии 5 класса для подготовки к проверочным работам.

7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии.

**История**

Работу писали 19 человек

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек в классе | Писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | Степень обучен  ности | Уровень  Обучен  ности | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу |
| 24 чел. | 19 чел | 0 | 7 | 9 | 3 | 52% | 0,56 | 100% | 2 | 13 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР - история | Кол-во учащихся |
| Задания | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| МБОУ СОШ №55 | 19 | 89,47  % | 78,95  % | 66,67  % | 38,60  % | 63,16  % | 15,79  % | 100,00  % | 39,47  % |

**Вывод.**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (**задание №4 – 38,60%**)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **(задание № 6 - 15,79%)**

**-** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **(задание №7 - 39,47%)**

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся** (60% и более):

|  |  |
| --- | --- |
| -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.(задание №1-** 89.47%). |  |

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира**.(№2-78,95%).**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.. **(задание 8 – 100%).**

**Рекомендации:**

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами, осуществлять

контроль за выполнением домашнего задания.

**Анализ ВПР 7 класс, по программе 6 класса.**

**Русский язык**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Качество 29%

Обученность 0,32

Уровень обученности 66%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
| 2020 | 0 | 7 | 9 | 8 | 6 | 18 | - |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен нормально.Возникли затруднения с морфологическим разбором, распознаванием лексического значения слова, объяснением фразеологизма использованием его в речи. Серьёзные сложности вызывает работа со связным текстом, что объясняется малым опытом чтения и низкой мотивацией к требующей усилий деятельности.

**Рекомендации:** На занятиях необходимо:

- регулярно проводить синтаксический анализ предложений;

- совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- систематически работать с текстом, используя разные виды чтения;

- обучать пониманию текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- определять целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

|  |
| --- |
| **Математика** |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

в классе: 29 человек

писали работу: 26 человек

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | уровень обученности |
| 1 | 21 | 4 | 0 | 15% | 96% |

подтвердили – 10

понизили – 16

повысили – 0

**Выводы:**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений и навыков

Задания, с которыми справились учащиеся менее чем на 50%.№7, №9, №10, №11, №13.

Задания, с которыми справились учащиеся на 50% и более №1, №2, №3, №4, №5, №6

**Рекомендации :**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

**Биология**

выполняли 21 учащихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 29 | 21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 100% | 43 % |

Подтвердили свои оценки: 11/ 52 %

Повысили: 2/ 10 %

Понизили результаты по сравнению с годовыми: 8/ 38 %

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 8.2, 8.3 - это  работа с изображениями биологических объектов;   строение растительной клетки; оценивание полученных результатов и умение делать обоснованные выводы.

**Выводы.**

Необходимо обратить внимание на следующее: формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**Рекомендации.**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев Всероссийской проверочной работы.

2.Включить в календарно-тематическое планирование работу с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Продолжить навыки самостоятельной работы обучающихся с текстом, дополнительной литературой.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии 6 класса для подготовки к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.

**История**

Работу писали 24 человека

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек в классе | Писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | Степень обучен  ности | Уровень  Обучен  ности | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу |
| 27  чел. | 24  чел | 4 | 8 | 11 | 1 | 50% | 0,45 | 95% | 5 | 18 | 1 |

|  |
| --- |
| Кол-во учащи  хся |
| Задания | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24 | 58,33% | 58,33% | 59,72% | 22,22% | 54,17% | 23,61% | 29,17% | 100,00% | 79,17% | 59,72% |

**Вывод.**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков **(** задание №4 – 22,22%)

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(задание №6 – 23,61%)

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание №7 – 29,17%).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

В классе 27 человек, работу писали – 24.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | Степень обучен  ности | Уровень  Обучен  ности | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу |
| 24 чел | 3 | 9 | 11 | 1 | 50% | 0,47 | 96% | 12 | 12 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Задания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 чел. | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
| 91.67  % | 62.50  % | 8.33  % | 91.67  % | 79.17  % | 95.83  % | 62.50  % | 79.17  % | 62.50  % | 70.83  % | 16.67  % | 33.33  % | 81.25  % | 62.50  % | 58.33  % | 31.94  % | 37.50  % |

**Вывод**: затруднения вызвали умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов. .

6. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1.2, 6,8, 9.1, 9.2, 9.3.

**География**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

В классе 29 человек, работу писали 26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся класса, принимавших участие в работе** | **Отметки по итогам написания ВПР** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Коэффициент обученности (степень обученности)** | **Уровень обученности** |
| **Количество «5»** | **Количество «4»** | **Количество «3»** | **Количество «2»** |
| 7 | 26 | 4 | 16 | 6 | 0 | 100 | 76,9 | 3,9 | 0,63 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; определять время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации**:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материалом.

**Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (1обучающийся),

**8-а класс**

Работу писали - 17

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень обученности | Качество знаний |
| 8 а | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | 47% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во человек | Доля в % |
| Понизили результаты | 4 | 24 |
| Подтвердили результаты | 13 | 76 |
| Повысили результаты | 0 | 0 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой  справились  100 %,  обучающихся,  из  них  хорошие  и  отличные результаты показали 47 % учащихся.

**8-б класс**

Работу писали - 22

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень обученности | Качество знаний |
| 8 б | 1 | 10 | 11 | 0 | 100% | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во человек | Доля в % |
| Понизили результаты | 1 | 5 |
| Подтвердили результаты | 19 | 85 |
| Повысили результаты | 2 | 10 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой  справились  100 %,  обучающихся,  из  них  хорошие  и  отличные результаты показали 50 % учащихся.

**Выводы:**

Анализ показал, что сложность для ребят составили следующие задания:

- словообразовательный разбор (не выполняли задание – 59 %)

- морфологический разбор – аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи

- правописание производных предлогов

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и обосновывать написание

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении и соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте

- определять основную мысль текста, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика**

8-а класс

в классе: 22 человека

писали работу:15 человек

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | уровень обучаемости |
| 0 | 4 | 10 | 1 | 73% | 100% |

2. подтвердили – 6 человек

понизили – 2 человека

повысили – 7 человек

8-б класс

в классе: 26 человека

писали работу:18 человек

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | уровень обучаемости |
| 2 | 9 | 6 | 1 | 39% | 62% |

2. подтвердили – 12 человек

понизили – 4 человека

повысили – 2 человек

**Выводы:**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений и навыков

Задания, с которыми справились учащиеся менее чем на 50%.№10, №11, №14,№16.

Задания, с которыми справились учащиеся на 50% и более №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №12, №13, №15.

**Рекомендации:**

1. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

7.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

8.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика**

Работу писали 34 человека

Количество заданий: 11.

На выполнение отводится 45 минут,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

**Анализ работ учащихся.**

**8А**

Максимум за работу 18 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 баллов (1 обучающихся),

минимальный -5 баллов (6 обучающихся)

**8Б**

Максимум за работу 18 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 баллов (2 обучающихся),

минимальный -5 баллов (4 обучающихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 а | 22 | 17 | 0 | 8  (47%) | 9  (53%) | 0 | 100% | 47 % |
| 8 б | 26 | 17 | 0 | 7  (41%) | 10  (59%) | 0 | 100% | 41 |
| **Всего** | **48** | **34** | **0** | **15** | **19** | **0** | **100%** | **44 %** |

**Выводы:**

- Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления

- Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

**Рекомендации:**

* отработать навыки по работе с графиком;
* отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение»,  «Масса. Плотность» и «Силы» Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела. Средняя скорость. Определение пути и времени движения. Рычаг. «Золотое» правило рычага. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.
* повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;
* Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
* На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Биология**

проверочную работу выполняли 34 учащихся

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 48 | 34 | 5 | 11 | 18 0 |  | 100 % | 48 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подтвердили свои оценки: 9/ 26 %

Повысили: 3/ 9 %

Понизили результаты по сравнению с годовыми: 22/ 65 %

Типичные ошибки.

Затруднения вызвали:  знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Выводы**.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев Всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

**История**

Работу писали 40 человек

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во человек в классе | Писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | Степень обучен  ности | Уровень  Обучен  ности | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу |
| 8А | 22  чел. | 17  чел | 0 | 5 | 7 | 5 | 70,5% | 0,66 | 100% | 1 | 11 | 5 |
| 8Б | 26  чел | 23 | 1 | 14 | 7 | 1 | 34,78% | 0,45 | 95% | 8 | 14 | 1 |
| Всего | 48 | 40 | 1 | 19 | 14 | 6 | 50% | 0,54 | 97,5% | 9 | 25 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащи  хся | Задания | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 40 | 63,75 | 85,00 | 51,25 | 55,00 | 47,50 | 93,75 | 85,00 | 78,75 | 50,00 | 56,67 | 40,00 | 16,25 |

**Вывод.**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего(задание 3 – 51,25%).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий(задание 5 – 47,50%).

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней(задание 9 – 50,00%).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)(задание 11 – 40,00%)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.. (задание 12 – 16,25).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Обществознание**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работу писали в 8-а классе 17 человек, в 8-б – 22 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | Степень обучен  ности | Уровень  Обучен  ности | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу |
| 8А | 23 | 17чел | 3 | 8 | 5 | 1 | 35,29% | 0,41 | 82% | 10 | 7 | 0 |
| 8Б | 26 | 22 | 5 | 12 | 4 | 1 | 22,72% | 0,36 | 77% | 12 | 8 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР  общество | Задания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |  |
| 8А | 64.10  % | 44.44  % | 61.54  % | 84.62  % | 82.05  % | 79.49  % | 84.62% | 92.31  % | 56.41  % | 89.74  % | 51.28  % | 75.64  % | 58.97  % | 51.28  % | 33.33  % | 15.38  % | 23.  % |  |
| 8Б |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов**( задание 1.2 - 44.44%).**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**(задание 6 - 51,28%).**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**(задание 8 - 51,28%).**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(задание 9,1 - 33,33%).**

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей**(задание 9,2 - 15,38%).**

-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**(задание 9,3 - 23,08%).**

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1.2, 6,8, 9.1, 9.2, 9.3.

7. Контроль за выполнением домашних заданий.

**География**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся класса, принимавших участие в работе** | **Отметки по итогам написания ВПР** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Коэффициент обученности (степень обученности)** | **Уровень обученности** |
| **Количество «5»** | **Количество «4»** | **Количество «3»** | **Количество «2»** |
| 8 а | 17 | 1 | 2 | 14 | 0 | 100 | 17,6 | 3,2 | 0,43 | 100 |
| 8 б | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100 | 31,3 | 3,3 | 0,45 | 100 |

**Вывод**:  затруднения вызвали умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности, а также затруднено понимание учениками планетарных процессов и использование социального опыта, поскольку проверяется знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Рекомендации**:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материалом.

**Английский язык**

Работу выполняли 47 учеников

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**1.Результаты выполнения работы по разделам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (8 а)** | **Качество выполнения (%)** |
| Аудирование (Б) | 65% |
| Чтение текста вслух (Б) | 61% |
| Монологическое высказывание (Б+) | 50% |
| Чтение (Б) | 70% |
| Грамматика и лексика (Б) | 74% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (8 б)** | **Качество выполнения (%)** |
| Аудирование (Б) | 50% |
| Чтение текста вслух (Б) | 41% |
| Монологическое высказывание (Б+) | 35% |
| Чтение (Б) | 70% |
| Грамматика и лексика (Б) | 75% |

**2. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | | Качество | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | по классу | по школе | по классу | по школе |
| 8-а | 22 | 17 | 0 | 3 | 8 | 6 | 45% | 55% | 35% | 30% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | | Качество | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | по классу | по школе | по классу | по школе |
| 8-б | 25 | 20 | 0 | 1 | 12 | 7 | 35% | 45% | 30% | 25% |

**Выводы**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому лишь немногие набрали максимальные 2 балла.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР показали слабый уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Общие рекомендации**

***учителям русского языка***

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,

- понимание его целостного смысла,

- нахождение в тексте требуемой информации,

- формирование орфографического умения правильно писать,

- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

- отработать навыки морфологического разбора,

- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует:

1. По результатам анализа ВПР выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5.Продолжить дополнительную консультативную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

6.На уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

***учителям математики***

Следует продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты, уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

* Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Необходимо:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

. - разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

***учителю биологии***

1. При планировании на следующий учебный год в 5-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

5.Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями.

Необходимо:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

***учителю истории и обществознания***

По результатам анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1. При планировании на следующий учебный год в 5-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

5. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Необходимо:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- учить работе с картами, географическими объектами, установлению соответствия иллюстраций с событиями,

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

***учителям английского языка***

1. Изучить методические материалы по английскому языку для подготовки к ВПР.

2. По результатам анализа выявить проблемные зоны и скорректировать работу с учетом полученных результатов.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

Необходимо формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3.Владения языковыми навыками.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

***учителю физики***

1. По результатам анализа выявить проблемные зоны и скорректировать работу с учетом полученных результатов.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

Необходимо:

**-** После проведения содержательного анализа выполненных работ применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

- На уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

***учителю географии***

1. По результатам количественного и качественного анализа результатов ВПР выявить проблемные зоны и скорректировать работу с учетом полученных результатов.

2. При планировании на следующий учебный год в 7-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную консультативную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8. Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

Необходимо:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

* на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**руководителям ШМО:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**администрации:**

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

**учащимся:**

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

**родителям:**

оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Зам. директора по УВР О.В.Дубенко