

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО


Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 1Б, 1В, 1Г

Учитель Лебедева К.И., Столярова Я. А., Журавлева Н.Н

Основание Программа «Математика»
М.И.Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова.

Учебник «Математика. 1 класс»
М.И.Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова.
В 2 частях, М.: «Просвещение», 2012 год

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика»: Рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) к учебнику «Математика: 1 класс» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Просвещение», 2018г.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математики» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:**

формирование у обучающихся предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- заложить основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,
- учить устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.
- посредством универсальных учебных действий обеспечивать усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся,
- формировать способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
 - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
 - проявлять познавательный интерес к математической науке;
 - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные:

- Читать и пересказывать текст.

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- Решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...»,

«уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (6 ч)

Формы организации учебного процесса

- Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.
- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов) уроков, обобщающих уроков
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации учебного процесса

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*
 - словесные, наглядные, практические;
 - проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего;
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
 - *методы стимулирования и мотивации:*
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
 - *методы контроля и самоконтроля*
 - *интерактивные методы обучения*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема	Дата
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	
2	Взаимное расположение предметов в пространстве. Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	
3	Простейшие временные представления. Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	

4	Сравнение групп предметов. <i>Больше, меньше, столько же.</i> Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	
5	На сколько больше? На сколько меньше? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	
6	Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов. Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8	
7	Закрепление пройденного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 4-5	
8	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 18-20 Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 6-7	
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 часов)		
9	Понятия <i>много, один.</i> Письмо цифры 1. Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 9	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 9	
11	Число 3. Письмо цифры 3. Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 10	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	
13	Число 4. Письмо цифры 4. Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 11	
14	Понятия <i>длиннее, короче, одинаковые по длине.</i> Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 12	
15	Число 5. Письмо цифры 5. Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 13	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	

	Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16	
19	Закрепление изученного. Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11	
20	Знаки >, <, =. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 18	
21	Равенство. Неравенство. Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 19	
22	Многоугольники. Уч. стр. 50-51 Р. т. стр. 20	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 12-13	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 21	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 22	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 22	
27	Число 10. Запись числа 10. Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 23 «Пр. р.» стр. 14-15	
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 23	
29	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Уч. стр. 64-65	
30	Сантиметр – единица измерения длины. Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 24	
31	Увеличить на Уменьшить на Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 25	
32	Закрепление изученного. Проверочная работа.	
33	Число 0. Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 26	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	

	Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	
35	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 74-75 «Пр. р.» стр. 16-17	
36	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Уч. стр. 76-78 «Пр. р.» стр. 18-19	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 часов)		
37	$\square + 1, \square - 1.$ Знаки +, -, =. Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	
38	$\square + 1 + 1,$ $\square - 1 - 1.$ Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	
39	$\square + 2, \square - 2.$ Приёмы вычислений. Уч. стр. 84-85 Р. т. стр. 31	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Уч. стр. 86-87 Р. т. стр. 32	
41	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 33	
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 34	
43	$\square + 2, \square - 2.$ Составление и заучивание таблиц. Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Уч. стр. 94-95 Р. т. стр. 36 «Пр. р.» стр. 20-21	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уч. стр. 96-97 Р. т. стр. 37	
46	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 98-99	
47	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 100-101	
48	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 102-103	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3.$ Приёмы вычислений. Уч. стр. 104-105	

	Р. т. стр. 38-39	
50	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	
51	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	
52	$\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 110-111 Р. т. стр. 44	
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Уч. стр. 112-113 Р. т. стр. 45	
54	Решение задач. Уч. стр. 114-115 Р. т. стр. 46	
55	Решение задач. Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	
56	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. «Пр. р.» стр. 22-25	
57	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 118-119 Р. т. стр. 48	
58	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26	
59	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	
60	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</i> Уч. стр. 126-127	
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$. Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр. 3 (2 часть)	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уч. стр. 6 Р. т. стр. 4	
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Уч. стр. 7 Р. т. стр. 4	
64	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 8 Р. т. стр. 5	
65	Закрепление изученного. Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5	
66	Задачи на разностное сравнение чисел. Уч. стр. 10 Р. т. стр. 6	

67	Решение задач. Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	
68	$\square + 4, \square - 4$. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 12 Р. т. стр. 7 «Пр. р.» стр. 28-29	
69	Решение задач. Уч. стр. 13 Р. т. стр. 7	
70	Перестановка слагаемых. Уч. стр. 14 Р. т. стр. 8	
71	Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Уч. стр. 15 Р. т. стр. 9	
72	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Уч. стр. 16 Р. т. стр. 10	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 17 Р. т. стр. 11	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 18 Р. т. стр. 11	
75	Повторение и обобщение пройденного. Уч. стр. 19 Р. т. стр. 12	
76	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 13	
77	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	
78	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14 «Пр. р.» стр. 30-31	
79	Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 26 Р. т. стр. 14	
80	Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	
81	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 28 Р. т. стр. 15	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Уч. стр. 29 Р. т. стр. 16	
83	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	

	Уч. стр. 30 Р. т. стр. 17	
84	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач. Уч. стр. 31 Р. т. стр. 18	
85	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Уч. стр. 32 Р. т. стр. 19	
86	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач. Уч. стр. 33 Р. т. стр. 19	
87	Состав числа 10. Вычитание вида 10 - □. Уч. стр. 34 Р. т. стр. 20	
88	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	
89	Килограмм – единица измерения массы. Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21	
90	Литр – единица измерения ёмкости. Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 32-33	
91	Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 39-44 Р. т. стр. 22 «Пр. р.» стр. 34-35	
92	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 42-43	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)		
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 23	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Уч. стр. 48-50 Р. т. стр. 24	
95	Дециметр – единица измерения длины. Уч. стр. 51 Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37	
96	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Уч. стр. 52 Р. т. стр. 26	
97	Закрепление. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 53-55 Р. т. стр. 26 «Пр. р.» стр. 38-39	
98	Повторение пройденного.	

	<i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 27	
99	Проверочная работа.	
100	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41	
101	Повторение пройденного. Решение задач. Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	
103	Ознакомление с задачей в два действия. Уч. стр. 62 Р. т. стр. 31	
104	Решение задач в два действия. Уч. стр. 63 Р. т. стр. 32	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 33	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Уч. стр. 66 Р. т. стр. 34	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Уч. стр. 67 Р. т. стр. 35	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Уч. стр. 68 Р. т. стр. 35 «Пр. р.» стр. 42-43	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Уч. стр. 69 Р. т. стр. 36	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37	
112	Таблица сложения. Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38 «Пр. р.» стр. 44-45	
113	Закрепление. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 73-75 Р. т. стр. 39	
114	Повторение пройденного.	

	<p>«Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 76-79 Р. т. стр. 40 «Пр. р.» стр. 46-47</p>	
115	<p>Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 41</p>	
116	<p>Вычитание вида 11 - □. Уч. стр. 82 Р. т. стр. 42</p>	
117	<p>Вычитание вида 12 - □. Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42</p>	
118	<p>Вычитание вида 13 - □. Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43</p>	
119	<p>Вычитание вида 14 - □. Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43 «Пр. р.» стр. 48-49</p>	
120	<p>Вычитание вида 15 - □. Уч. стр. 86 Р. т. стр. 44</p>	
121	<p>Вычитание вида 16 - □. Уч. стр. 87 Р. т. стр. 44</p>	
122	<p>Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Уч. стр. 88 Р. т. стр. 45</p>	
123	<p>Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 89-91 Р. т. стр. 46 «Пр. р.» стр. 50-51</p>	
124	<p>Повторение, обобщение и закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 92-95 Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Уч. стр. 98-99</p>	
125	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 92-95 «Пр. р.» стр. 52-53</p>	
126	<p>Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Уч. стр. 96-97</p>	
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (6 часов)</p>		
127	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 100-101 Р. т. стр. 47</p>	
128	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 102-103 Р. т. стр. 47</p>	
129	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 104-105</p>	

	Р. т. стр. 48	
130	Повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа. Уч. стр. 106-107	
131	Повторение и закрепление изученного материала. «Проверим себя и оценим свои достижения» Уч. стр. 108-111	
132	Повторение и закрепление изученного материала. «Проверим себя и оценим свои достижения» Уч. стр. 108-111	

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.Ч2. – М.: Просвещение, 2018г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:
Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2– М.: Просвещение, 2018г
3. Проверочные работы
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2018г
4. Электронное приложение к учебнику
«Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
5. *Методическое* пособие по математике 1 класс. М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.В. Степанова М.: Просвещение, 2015г.

Критерии и нормы оценивания.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Оценивание письменных работ по математике:

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15. _____

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____, двадцать _____, восемнадцать _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, ____, ____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

$7 + 3 = 9$

$10 - 6 = 4$

$2 + 8 = 10$

$8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$ ____

6. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь \checkmark верный ответ.

7 д.

3 д.

2 д.

7. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

$8 - 2$

$8 + 2$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 5 см.

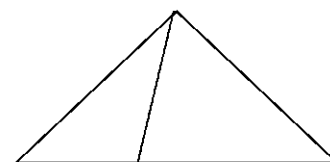
9. Сколько на рисунке треугольников?

Отметь \checkmark верный ответ.

2

3

4



2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13. _____

2. Запиши цифрами числа:

тринадцать _____, девятнадцать _____, двадцать _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, _____, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

$6 + 3 = 9$ $10 - 5 = 4$

$2 + 5 = 10$ $8 - 3 = 5$

5. Вычисли:

$4 + 6 - 7 =$ _____

6. Прочитай текст.

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Отметь \checkmark верный ответ.

10 кн.

3 кн.

2 кн.

7. В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

$7 - 3$

$7 + 3$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 6 см.

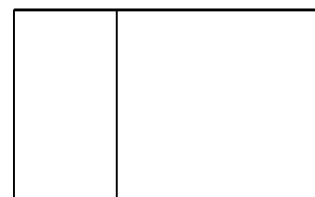
9. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь \checkmark верный ответ.

2

4

3



Вариант 3

1. Запиши ответы.

$5 + 7 = \square$

$9 + 4 = \square$

$12 - 6 = \square$

$7 + 8 = \square$

$15 - 9 = \square$

$8 + 8 = \square$

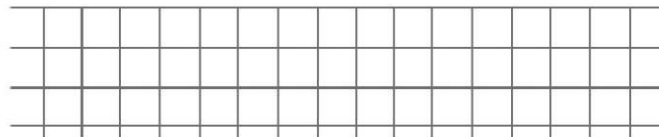
2. Вычисли.

$20 - 19 - 1 = \square$

$10 + 10 - 1 = \square$

3. С огорода принесли 15 кг огурцов. На засолку взяли 10 кг, из 1 кг сделали салат, а остальные огурцы положили в холодильник. Сколько килограммов огурцов положили в холодильник?

Решение:



Ответ:

4. Впиши в окошко знак < или >.

$6 + 5 \square 12$

$14 - 8 \square 5$

5. Какое из чисел больше числа 7 на 5?

$2 \square$

$12 \square$

$13 \square$

$14 \square$

6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см меньше длины данного отрезка. Запиши его длину в сантиметрах.

Ответ:



