

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

 С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет русский язык

Класс 1Б,1В,1Г

Учитель Лебедева К.И., Столярова Я. А., Журавлева Н.Н

Основание Программа «Русский язык»  
В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Н.А. Стефаненко

Учебник «Русский язык. 1 класс»  
В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  
.М.: «Просвещение», 2018 год

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык»: Рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011 г.) к прописям Горецкого В. Г. (Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018 г., к учебнику «Русский язык: 1 класс» Канакиной, В. Г. М.: «Просвещение», 2018 г.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено, соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Содержание программного материала.**

### **Обучение грамоте. Письмо. (115 ч.)**

#### **Добуквенный период (21 ч.)**

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **Букварный (основной) период (79 ч.)**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Послебукварный период (15 ч.)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

## **Русский язык (50 ч)**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **Формы организации учебного процесса**

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ша, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;



- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

### Обучение грамоте. Письмо (115 ч.)

	Добукварный период (21 ч.)	
1	(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	
2	(с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	
4	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	
5	(с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	
6	(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	
7	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
8	(с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9	(с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
10	(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
11	(с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12	(пропись № 2, с.3). Строчная буква <b>а</b> .	
13	Заглавная буква <b>А</b> (с.4)	
14	(с. 5-6). Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
15		
16	(с. 7). Строчная буква <b>и</b> .	

	Сравнение печатной и письменной букв.	
17	(с. 8). Заглавная буква <b>И</b> . Сравнение печатной и письменной букв.	
18	(с. 9—10). Строчная буква <b>и</b> . Сравнение печатной и письменной букв.	
19	с. 11. Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
20	с.12	
21	с.13	
<b>Букварный период (79 ч.)</b>		
22	(с.14) Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> .	
23	(с.15 ) Сравнение строчной и заглавной букв.	
24	(с. 16.) Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
25	Письмо изученных букв.	
26	(с. 17). Заглавная буква <b>С</b> .	
27	(с. 18). Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> .	
28	(с.19) Сравнение строчной и заглавной	
29	(с. 20) Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> .	
30	(С.21),	
31	(С.22).	
32	(с. 23). Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> .	
33	(с.24)	
34	(с.26). Повторение и закрепление изученного.	
35	(с. 25). Строчная буква <b>р</b> . Заглавная буква <b>Р</b> .	
36	(с.27) Сравнение строчной и заглавной букв.	
37	(с. 28)). Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> .	
38	(с.29) Сравнение строчной и заглавной букв.	
39	(с. 31).	
40	(с.30)	
41	(с. 32). Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> .	
42	Повторение и закрепление изученного.	
43	(пропись № 3, с. 3). Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> .	
44	(с.4).	
45	(с. 5)	
46	(с. 6). Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .	
47	(7-8) Сравнение строчной и заглавной букв	
48	(с. 9). Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	
49	(10) Сравнение строчной и заглавной букв	

50	(с.11)	
51	(с. 12—13). Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	
52	(14-15) Сравнение строчной и заглавной букв	
53	(с.16) Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> .	
54	(с.17)	
55	(с.18).	
56	(с.19) Сравнение строчной и заглавной букв.	
57	С.20	
58	(21). Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	
59	(с.22)	
60	(с.23)	
61	(с. 24) Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> .	
62	(25—26). Сравнение строчной и заглавной букв.	
63	(с.27) Строчная и заглавная буква <b>ч, Ч</b> .	
64	(с.28)	
65	(с.29)	
66	(с. 30). Буква <b>ь</b> .	
67	(с. 31—32).	
68	(пропись № 4, с. 3). Строчная и заглавная буквы	
69	(с.4) <b>Ш, ш</b> . Сопоставление букв <b>и, ш, И, Ш</b> .	
70	(с.5) Письмо слогов и слов с изученными буквами	
71	(с. 6—7). Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> .	
72	(с.8-9)	
73	(с.10) Строчная и заглавная буква <b>ё, Ё</b> .	
74	(с. 11)	
75	Письмо изученных букв, слогов	
76	(с.12). Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> .	
77	(с.13)	
78	(с. 14).	
79	(с.15) Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> .	
80	(с.16)	
81	(с. 17—18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	
82	(с.19) Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> .	
83	(с. 20—21).	
84	(с. 22). Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	
85	(с.23)	
86	(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами	
87	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
88	(с. 25). Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> .	
89	(с. 26).	

90	Работа по развитию речи.	
91	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
92	(с. 27). Строчная буква <b>щ</b> . Сравнение печатной и письменной букв.	
93	(с. 28).	
94	(с.29) Заглавная буква <b>Щ</b>	
95	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	
96	(с. 30). Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .	
97	(с.31)	
98	(с. 32). Строчные буквы <b>ь, в</b> . Сравнение печатной и письменной букв	
99	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
100	Работа по развитию речи.	
<b>Послебукварный период (15 ч)</b>		
101	Алфавит	
102	Списывание текста	
103	Оформление предложений в тексте	
104		
105	Заглавная буква в именах собственных	
106		
107	Правописание ЖИ-ШИ	
108	Правописание ЧА-ЩА	
109	Правописание ЧУ-ЩУ	
110	Правописание ЧН-ЧК	
111	Письмо слов с <b>ь</b>	
112	Письмо под диктовку	
113	Закрепление и обобщение изученного	
114		
115	Оценка достижений.	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 1 классе  
50 часов (5 часов в неделю)**

№ урок а	Тема	Дата
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Упр.1 – 4	
2	Русский язык — родной язык русского народа. Упр.5	
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>		
3	Текст (общее представление) Упр.1 – 3	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Упр. 4 – 6	

5	Диалог. Упр. 7 – 8, с. 16	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Упр. 1 - 7	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. Упр. 5	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Упр. 8 –15	
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> Упр. 16-19	
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b>		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Упр. 1 – 4	
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>листва</i> Упр. 5 – 7.	
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Упр. 1 – 3	
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Упр. 4 - 5	
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Упр.1 – 6	
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки. Упр.7 – 11	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>		
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Упр. 1 – 4	
17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Упр. 5 – 10	
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Упр. 1 – 6	
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	

	Упр. 7 – 12	
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ). Упр.1 – 5	
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Упр. 6 – 8	
22	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> . Упр. 9 – 10 *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Упр. 1 – 4	
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Упр. 5 –10	
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Упр.11-16	
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Упр. 17-19	
27	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» Упр. 20 Проверь себя	
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка бочка</i> ). Упр. 1 – 6	
29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Упр. 7 – 8	
30	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Упр.1 - 6 *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Упр. 1 – 4	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Упр.5 – 8	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . Упр.9 - 10 *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	

34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Упр.1 – 4	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Упр.5 – 9	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Упр.10	
37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Упр. 1 – 7	
38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Упр. 8 – 9	
39	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Упр. 10-12	
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие». Упр. 13-15	
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Упр. 16-19	
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки». Упр.1-6 Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109	
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Упр. 1 –10 Проверочная работа с. 114	
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . Упр. 1 –10 *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
45	<b>Проверочный диктант.</b> Проверочная работа, с. 121	
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> Упр. 11-13.	
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Упр.1 – 6	
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Упр. 7 - 9	
49	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма). Упр.10-12 с. 129 Проверочная работа, с. 128; проект	
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 1 Ч</b>		

50	Повторение Упр.1 - 6 Проверочная работа, с. 133	
----	--	--

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

### **Система оценки.**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**



## Учебно-методический комплекс

### Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1 класс. – М. Просвещение 2011

Горецкий, В. Г. Н. А. Федосова. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. М. : Просвещение, 2018

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2018

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018

### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

## Контрольно-измерительные материалы

### (27 урок) Проверочный диктант

по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»

Звонкий ручей быстро бежал по лесу. Он любил горки. Это был весёлый ручей. Он встречал весну.

### (40 урок) Проверочный диктант

по теме: «Согласные звонкие и глухие».

В деревне.

Юля и Коля были в деревне. Кругом поля. Там растёт хлеб. Рядом большой сад. В саду зреют груши и сливы. В траве гудит шмель. Дед Андрей принёс внукам душистый мёд. Слова для справок: растёт, принёс.

### (45 урок) Проверочный диктант.

Весна.

Весна шла по полям как молодая хозяйка. Дул тёплый ветер. С крыш сползал мокрый снег. Кричали галки. Блестели тёмные ветки деревьев. Весело шумел лес. Зацвели первые цветы. Громче стал звон ручейков.