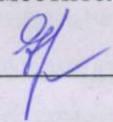


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г.ТВЕРИ


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
Е.В. Котова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

  
С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Моя семья»**

**Возраст обучающихся 7-10 лет**

**Составитель: Юрова Марина Валерьевна**

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подросшими детьми в свою собственную семью и т.п.

Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

**Цель программы:**

Способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

**Задачи программы:**

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данной программы предполагает:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;
- систему краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям,
- самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность,
- пунктуальность и требовательность к себе.

**Сроки реализации программы:**

(ФГОС)

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

**Участники программы:**

- учащиеся класса;
- родители; бабушки, дедушки;
- педагоги; администрация школы.

**Объект деятельности:**

программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

#### **Подходы к организации реализации программы:**

*Возрастной и гендерный подходы.* При организации воспитания необходимо учитывать физиологические, психические, индивидуальные особенности развития учащихся, социально-психологические особенности образуемых ими общностей. (А.В.Мудрик)

*Деятельностный подход.* Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и лично значимые. (Н.Л.Селиванова)

*Системный подход.* Его использование связано с необходимостью рассматривать школу как развивающуюся систему, требующую постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь школы родительской общественности, развития ученического самоуправления. Грамотный мониторинг способствует развитию системы.

*Событийный подход.* Воспитание рассматривается как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Использование данного подхода предполагает наличие в школьной (классной) жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного ученика. При этом продолжительность дела не имеет значения: главное – развитие личности ребенка, которое происходит вследствие ценностной встречи ребенка, открывшего для себя мир. В то же время педагог должен помнить, что яркие события не могут происходить постоянно: есть повседневность, и необходимо уметь жить не только от праздника до праздника. (Д.В.Григорьев)

Использование *событийного подхода* предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *событие*, когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

#### **Принципы реализации программы:**

Реализация курса «Моя семья» основывается на соответствии нормам и требованиям современной педагогики и психологии и предполагает учет педагогом в своей деятельности следующих основных принципов:

- Принцип культуросообразности, который находит свое отражение в учете современных культурных и семейных традиций народов России.

- В соответствии с принципом системности предлагается рассматривать семью не просто как систему, живущую по своим законам, где все ее элементы взаимосвязаны и обуславливают друг друга, но и как часть социума, ответственную за воспитание человека, личности, Гражданина.

- Принцип доступности и наглядности подразумевает использование на занятиях необходимого набора средств для создания зрительных (фотографии, картины, рисунки, видеофрагменты), слуховых (аудиолекции, музыкальный ряд), литературных образов, способствующих успешному усвоению сложных понятий, категорий, феноменов семейной жизни в доступной и понятной для обучающегося и воспитанника форме.

- Принцип индивидуального подхода заключается в учете педагогом опыта жизни ребенка в родительской (приемной) семье, уровня ее культуры, особенностей психологического климата, которые, выполняя роль «призмы», оказывают влияние на восприятие ребенком транслируемых знаний и системы ценностей.

- Принцип природосообразности – учет половозрастных особенностей воспитанников и обучающихся.

- Принцип событийности – раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.

#### **Место программы в учебном и воспитательном планах образовательной организации:**

В содержательном аспекте курс может стать инструментом в реализации программы духовно-нравственного воспитания (начальные классы) и программы воспитания и социализации обучающихся (среднее звено). Работа над содержанием программы «Моя семья» должна проводиться и при изучении учебных предметов: за счет их расширения и раскрытия традиционных для нашей культуры и общества

представлений о семье, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, о межличностных и детско-родительских взаимоотношениях.

Материал программы позволяет устанавливать систему межпредметных связей в обучении и воспитании, добиваться метапредметных результатов, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Создает возможность для реализации потребности в психологической безопасности через осознание ресурса семьи для каждого человека, а также в принятии ценностей, способствующих созданию прочной и гармоничной семьи.

Реализация программы возможна при *создании* системы проведения классных часов, разработке программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

#### **Методическое обеспечение курса**

В качестве методического сопровождения программы предусмотрены:

- Методические рекомендации для педагога по организации и проведению учебно-воспитательного процесса.
- Материал по отдельным темам программы.
- Материал для проведения родительских собраний.

#### **Технологии:**

- Знакомство с историческим прошлым семьи;
- Знакомство с традициями и обычаями народов малой родины;
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
- Элементы исследовательской деятельности, направленные на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края;
- Элементы проектной деятельности

#### **Технология преподавания курса предполагает следующие компоненты:**

- тестирование и анкетирование, позволяющие отслеживать динамику усвоения материала, его значимости для обучающихся;
- проектирование педагогических ситуаций и педагогический маневр;

- активизация деятельности учащихся (творческие задания, семинары, диспуты, обсуждения и т.д.);
- сотрудничество педагога со всеми участниками образовательного процесса (родители, обучающиеся, социальные педагоги, психологи и т.д.) как основа для создания атмосферы доверия и принятия, позволяющая родителям и детям совместно осваивать курс;
- мысленное моделирование как предупреждение рисков социального неблагополучия.

#### **Формы работы:**

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Деловые игры;
- Конкурсы; праздники; творческие мастерские;
- Беседы, диспуты, конференции, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Анкетирование; тестирование; мониторинги.

#### **Требования к педагогу:**

- знание основ психологии семьи и семейных отношений, и основ конструктивного общения;
- ориентация на базовые семейные ценности;
- высокий уровень педагогической и личностной рефлексии;
- принятие позиции ученика и его системы личностных смыслов;



- корректность, адекватность реагирования, креативность при ответах на возможные провокационные вопросы на занятиях.

### **Мониторинг**

Средствами мониторинга воспитательного процесса могут выступать анкетирование родителей, анализ результатов творческой деятельности воспитанников и обучающихся, наблюдение за эмоциональным откликом воспитанников и обучающихся в ходе мероприятий, занятий.

### **Контроль**

#### Качество результатов воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания обучающихся производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов. Проводится на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).

#### Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерий качества – грамотная организация воспитательной деятельности в образовательной организации: соответствие целей и задач актуальным проблемам, возможностям ОУ; адекватность форм и содержания поставленным целям; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.

#### Качество управления воспитательным процессом

Оценка производится по следующим *показателям*:

наличие аналитических материалов, с учетом которых составлен план; четкое распределение прав и обязанностей между организаторами воспитания; систематическое изучение проблем организации воспитательной деятельности, путей их решения, результатов проведенных мероприятий на уровне классных коллективов, на уровне школы.

## **Содержание программы «Моя семья»**

### **Содержание и формы деятельности образовательной организации по формированию у обучающихся ценностей семьи**

#### **1.Создание воспитывающего уклада в школе через организацию взаимодействия семьи и школы.**

Работа по формированию семейных ценностей как у детей, так и у взрослых предполагает активное включение родителей в образовательный процесс. При совместной творческой деятельности взрослых (родителей, педагогов) и детей возможно взаимопонимание представителей разных поколений, взаимная ответственность друг перед другом, а, следовательно, и формирование единой системы ценностных ориентаций, в которой семья будет занимать одно из первых мест.

**Цель работы с родителями:** возрождение традиций семейного воспитания и формирование ответственного отношения к родительским обязанностям, создание условий для личностного роста и развития ребенка.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение психолого-педагогической родительской компетентности;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- оказание психолого-педагогической помощи в осознании собственного воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием ребенка;
- создание механизма, обеспечивающего взаимодействие семьи и школы.

Для достижения поставленных целей и успешной реализации программы «Моя семья» возможна реализация следующих подпрограмм:

#### **1.«Родительский всебуч»**

Задачи: повышение педагогической культуры семьи, формирование ее педагогического сознания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания

**Основные формы работы:**

- университет педагогических знаний
- проведение просветительских тематических родительских собраний («Семья – ресурс для ребенка», «Как любить и воспитывать ребенка») с презентацией памяток по основам детско-родительских отношений;
- конференции отцов («Роль отца в семейном воспитании»)
- индивидуальные и тематические консультации
- дискуссии и диспуты
- тренинги
- ролевые игры («Семейный совет»)
- обмен опытом воспитания детей в семье

- вечер вопросов и ответов
- родительские лектории
- родительские чтения
- родительские вечера
- работа семейных клубов
- педагогические гостиные для родителей и т.д.

## **2. «Семейная родословная»**

**Задачи:** осознание истории семьи как части народа, изучение образов и деяний предков, сохранение традиций рода

### **Основные формы работы:**

классные часы с участием родителей:

- Истоки: «Кто я и кто моя семья», «Семейная символика», «Моя родословная», «Дерево жизни»
- Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия»
- Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»

## **3. «Семья и досуг»**

**Задачи:** обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, организация и проведение семейного досуга и совместного творчества, создание условий для сплочения семьи.

### **Основные формы работы:**

- подготовка концертов, праздников, спектаклей
- организация и проведение экскурсий
- интеллектуальные игры и викторины: «Счастливый случай», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – читающая семья»
- конкурсы: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверке (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта)
- совместные КТД («Готовимся к новому году»)
- вечер-встреча «Мир увлечений нашей семьи»

## **4. «Семья и здоровье»**

**Задачи:** формирование ценностей здорового образа жизни

### **Основные формы работы:**

- спортивные соревнования: «мама, папа, я – спортивная семья», «неразлучные друзья, взрослые и дети»
- праздник «День здоровья»
- походы

## **5. «Семья и труд»**

**Задачи:** выявление и раскрытие воспитательно-трудовой основы традиций семьи, включение в активные трудовые дела в социуме

### **Основные формы работы:**

- классные часы с участием родителей: «встреча с профессией», «семейные династии»
- организация совместных трудовых дел: Посадка аллеи «Семейное древо»
- акция «Милосердие»
- мастер-классы мам и пап.

### **Примерная тематика родительских собраний**

#### **1-й класс.**

1. Эмоциональный мир ребенка.
2. Как научиться понимать своих детей
3. Досуг в семье.
4. Как любить и воспитывать ребенка

#### **2-й класс.**

1. Дети и семейные конфликты: как научиться их разрешать .
2. Стили семейного воспитания.
3. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
4. Мудрость родительской любви

#### **3-й класс.**

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Роль семьи в творческом воспитании ребенка.
3. Мои добрые дела.
4. Если ребенок потерял интерес к занятиям.

#### **4-й класс.**

1. Роль отца и матери в воспитании ребенка
2. Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях
3. О родительском авторитете.
4. Общаться с ребенком. Как?

### **2. Коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ общешкольных событий (в том числе с участием родителей)**

- фольклорные праздники, выставки прикладного искусства, день рождения школы (класса), научно-исследовательские проекты, конференции, экспедиции;
- День пожилого человека, День Матери, Новый год - семейный праздник, День защитника Отечества, день 8 марта, День Победы, День семьи

Примерный перечень общешкольных мероприятий, которые могут быть проведены как в течение учебного года, так и в период тематической недели-фестиваля при подготовке к праздничному событию:

- Конкурс фотографий «Мы счастливы, потому что мы вместе»
- Конкурсная программа «В кругу семьи»
- Конкурс «Семья года»
- Конкурс «Самая читающая семья»
- Конкурс молодых семей «Семья - счастливая планета»
- Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Таковыми семьями горда Россия», Конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее»
- Конкурс плакатов, стенных газет: «Семейные увлечения», «Будущее семьи», «Три поколения в одной семье»;
- Книжно- иллюстрированная выставка «Крепка семья - крепка Россия»
- Книжная выставка «Родителям о детях»
- Семейный праздник « Дружная семья»
- Торжественный «Парад семей»
- Акция милосердия по оказанию помощи многодетным семьям (выставка поделок, ярмарка, лотерея, аукцион)
- Тренинги «Родительской эффективности»

### **3.Включение учащихся в социально-значимую деятельность:**

- разработка проектов социально значимой деятельности в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»
- социальных проектов «Семья с большой буквы», «Где родился, там и пригодился» и др.;
- внутриклассные проекты «Семья- кристалл общества», «Моя семья – мое богатство», «Это важное слово - семья»
- операция «Важное дело»; акции «Спешите делать добро», «Милосердие» и т.п.

### **4.Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности**

Воспитательный потенциал урока реализуется через содержание учебных предметов. Содержание этого раздела следует обсудить на заседаниях МО.

## Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2009
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Начальная школа*. – М., 2010
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.
5. Буянов М.И. Дети из неблагополучной семьи. – М., 1988
6. Варга Д. Радости родительских забот. М., 1983
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2004
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М., 2009
9. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1999
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов. – М., 1999
11. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителю и учителю. - М., 2011
12. Малютина Е.В. Программа «Семья и школа» // работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 2. – С 50-63
13. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Д.Я. Рейгородского. - У., 2013
14. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 1987
15. Научно-практический журнал «Спутник классного руководителя». Педагогический поиск. М.