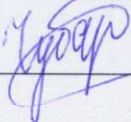


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.В. Чубарова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 185 от 30.08.21



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Путешествие по родному краю» 7 класс**

Составила : О.А.Нилова

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Стандарта второго поколения и Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование). Программа ориентирована на учащихся 6 класса, осуществляется в рамках исследовательской деятельности на занятиях кружка, рассчитана на 1 час в неделю, на 34 часа в год.

**Цель кружка «Путешествие по родному краю»:** формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее истории, природы и культуры.  
**Задачи:**

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;
- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;
- научить оказывать посильную помощь своему селу на уровне создания и реализации социального проекта.

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся.

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Путешествие по родному краю» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Как актуально звучат слова Д.И.Писарева: «Не убивайте неясного ума ребёнка, дайте ему расти и развиваться, не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал».

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и своего населённого пункта;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты обучения** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Путешествие по родному краю» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его

общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

### Учебно-тематический план

(кол-во часов в неделю-1 кол-во часов всего-34)

| № п/п | Название темы                               | Количество часов |       |         |            |               |
|-------|---|------------------|-------|---------|------------|---------------|
|       |   | Всего            | Уроки | Проекты | Контрольн. | Экзамен зачет |
| 1.    | Природа моего города                        | 9                | 8     | 1       |            |               |
| 2.    | История г. Твери                            | 8                | 7     | 1       |            |               |
| 3.    | Знаменитые люди г.Твери                     | 11               | 10    | 1       |            |               |
| 4.    | Любить свой город - значит быть ей полезным | 5                | 4     | 1       |            |               |
| 5     | Итоговое занятие                            | 1                |       |         |            |               |

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Природа моего города

Цели, задачи и содержание программы «Путешествие по родному краю». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Растительный и животный мир. Красная книга нашего города.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- особенности растительного и животного мира города;
- жизнь зверей зимой;
- диких и домашних животных своего края, города;
- как зимуют птицы.

Уметь:

- различать дикорастущие и культурные растения;
- растения, влияющие на здоровье человека;
- лекарственные растения
- составлять Красную книгу своей местности.

#### 2. История г. Твери

Сбор материала об истории города и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. История образования города, происхождение названия. Первые жители и строители населённого пункта. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего города.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- историю образования города, происхождение названия;
- трудовые династии, земляков – участников войны, тружеников тыла,

### 3. Знаменитые люди г. Твери

Интервью со знаменитыми людьми города, сбор материала, обработка его. Оформление стенда.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- брать интервью со знаменитыми людьми города, сбор материала, обработка его.
- оформлять материал для музея.

### 4. Любить свой город – значит быть ей полезным.

Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. Социальный проект.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- оказывать конкретную посильную помощь пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны;
- участвовать в социальном проекте.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |               | Основные виды деятельности обучающихся   | Дата     |            | Примечание |
|-------|---|--------------|---------------|--|----------|------------|------------|
|       |   | Аудиторные   | Внеаудиторные |  | По плану | Фактически |            |
|       | <b>Природа моего города ( 9 часов)</b>                          |              |               |  |          |            |            |
| 1     | Вводное занятие   | 1            |               | Беседа-диалог «Кого можно считать патриотом», понятие «патриот», «патриотизм», «малая Родина   |          |            |            |
| 2     | Физико-географическое положение г. Твери                        | 1            |               | Определять физико-географическое положение г. Твери  |          |            |            |
| 3     | Рельеф и полезные ископаемые                                    | 1            |               | Называть и показывать формы рельефа и полезные ископаемые г. Твери   |          |            |            |
| 4     | Особенности погоды. Сезоны года.                                | 1            |               | Описывать особенности погоды и сезоны года своей местности.  |          |            |            |
| 5-6   | Речка Волга.  | 1            | 1             | Описывать реку своей местности по плану.   |          |            |            |
| 7-8   | Растительный и животный мир нашего города                       | 1            | 1             | Изучить разнообразие растительного и животного мира г. Твери   |          |            |            |
| 9     | Красная книга Тверской области. Проект «Красная книга г. Твери» | 1            |               | Уметь:<br>-работать с материалами Красной книги<br>Определить какие животные и растения деревни занесены в Красную книгу Тверской области. |          |            |            |
|       | <b>История г. Твери ( 8 часов)</b>                              |              |               |  |          |            |            |

|       |  |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|
| 10-11 | История становления города Твери           | 2 |   | Уметь:<br>-делиться собранной информацией с одноклассниками;<br>самостоятельно обобщать собранную информацию |  |  |  |
| 12    | Тверь в годы Великой Отечественной войны   | 1 |   | Знать:<br>-о жизни и условиях труда жителей деревни в годы Вов и послевоенном восстановлении                 |  |  |  |
| 13-14 | Военные подвиги                            | 2 |   | Знать: о жизни и военных подвигах наших земляков   |  |  |  |
| 15-16 | Наша школа                                 | 2 |   | Знать:<br>- историю традиции школы<br>Уметь:<br>-гордиться своей школой,<br>выпускниками своей школы         |  |  |  |
| 17    | Проект «Здравоохранение города Твери»      | 1 |   | Уметь:<br>-собирать материал о знаменитых людях, работавших в сфере здравоохранения нашего города            |  |  |  |
|       | <b>Знаменитые люди Г. Твери (11 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 18-19 | Ветераны и участники Вов                   | 2 |   | Уметь:<br>-собирать материал о ветеранах и участниках войны  |  |  |  |
| 20-21 | Труженики тыла                             | 1 | 1 | Уметь:<br>-собирать материал о тружениках тыла,<br>-оформить стенгазету по данной тематике                   |  |  |  |
| 22-23 | Учителя-ветераны.                          | 2 |   | Уметь:<br>-собирать материал о учителях-ветеранах  |  |  |  |
| 24-25 | Ветераны труда                             | 1 | 1 | Уметь:<br>-собирать материал о ветеранах труда   |  |  |  |
| 26-27 | Проект «Город сегодня»                     | 1 | 1 | Уметь:<br>-делать фотовыставки,  |  |  |  |

|       |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|
|       |   |   |   | выставки рисунков по теме.   |  |  |  |
| 28    | Герои нашего времени  | 1 |   | Уметь:<br>- вести исследовательскую работу «Герои среди нас»<br>Занесение своих наблюдений в тетрадь исследователя, выступление на занятии                   |  |  |  |
|       | <b>Любить свой город – значит быть ему полезным (5 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 29    | Население г. Твери  | 1 |   | Анализировать изменения численности населения г. Твери<br>Изучить национальный состав города.  |  |  |  |
| 30-31 | Род, семья и я. Моя родословная.                              | 2 |   | Уметь:<br>- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;<br>Знать:<br>- об особенностях быта своей семьи |  |  |  |
| 32    | Проект «Роль семьи в истории города»                          | 1 |   | Уметь:<br>- рассказывать о роли своей семьи в истории города   |  |  |  |
| 33    | Трудовой десант   |   | 1 | Уметь:<br>- оказывать посильную помощь пожилым людям   |  |  |  |
| 34    | <b>Итоговое занятие</b>                                       |   |   | Уметь:<br>- анализировать свою деятельность, давать оценку своим действиям и поступкам, а также своих одноклассников   |  |  |  |



## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

Теоретическая подготовка учащихся по основным разделам программы.

Практические умения и навыки.

Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

В процессе изучения данного курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия «патриот», «патриотизм», «малая Родина»;
- историю своего города;
- знаменитых людей своего города.

Уметь:

- вести беседу-диалог по теме;
  - собирать и обрабатывать материал об истории города, знаменитых людях города;
  - оказывать посильную помощь пожилым людям, ветеранам и участникам Вов;
- К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
  - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
  - приводить примеры из Красной книги своей местности.
  - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
  - рассказывать об особенностях быта людей
  - самостоятельно выбирать тему для проекта;
  - выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;
  - указывать пути дальнейшего изучения объекта;
  - презентовать свою работу.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960г.
2. Б.Болховитинов Твое свободное время.— М, 1975.
3. В. Володченков Выходи играть во двор.— М., 1989г.
4. О.С Газман В школу с игрой, М., Просвещение, 1991.
5. В. И. Даль Пословицы русского народа,—М, 1957.
6. Т., Кедрина . Большая книга игр и развлечений.—М., 1992г
7. В.Д. Осиповский Родная старина. - Современник, 1999.

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. А.В. Енин Внеурочная деятельность. Практика реализации эффективной модели воспитания. Сборник сконструированных программ. Учебно-методическое пособие.- Воронеж, ВОИПКиПРО, 2014,-с.275
2. CD «Кружковая работа в школе. Краеведение», изд. «Учитель», Волгоград, 2010
3. Ганзюк Я.А Иллюстрированная энциклопедия птиц- Прага: Артия,1990
4. Дорофеев А.М.Биологический словарь школьника.Мн: Нар.асвета,1992
5. ru.wikipedia.org <http://>