

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО
Толстикова С.О. / Толстик
Протокол № 1 от 30.08.2021



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет · география

Класс 6

Учитель Новикова О.А.

Основание Основная образовательная программа
основного общего образования
МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год
Примерная программа по географии
Авторы:
И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин
—М.:Дрофа, 2014.

Учебники Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География.
Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «География» 5-9 классы составлена на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» Сборник «Рабочие программы ФГОС. География 5-9 классы» Москва Дрофа 2014.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные **задачи**:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения—идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования.

Коррекционно-развивающие задачи:

- При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. География в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие задачи: формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными

приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю),

Учебно-тематический план (35 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Формы контроля		
			Практические работы	проекты	Конт. работы
	Введение.	1	-	-	-
1.	Изображения земной поверхности.	9	4	-	1
2.	Оболочки Земли.	22	6	1	1
3.	Население Земли	2	-	-	2
ИТОГО		34	10	1	4

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Предметные результаты обучения.

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы. рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Личностные результаты обучения

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыт участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание ценности здорового образа жизни;

Содержание курса

(1 ч в неделю, всего 34ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы).

Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

Практические работы:

№1. Изображение здания школы в масштабе.

№2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

№3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости.

Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек и объектов по их географическим координатам.

Практическая работа №4 Определение географических координат объектов

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

19

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами.

Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки

равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.

Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники.

Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 6. Составление описания одной из рек.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя

месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход

температуры

воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение

атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды

ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение

количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в

течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы

№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№8. Построение розы ветров.

№9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.

Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока/ Тип урока	Целевая установка урока	Использование ИКТ	Практ. работы
Введение - 1 ч.				
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. (урок изучения нового материала)	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Электронное приложение к учебнику	

2	Понятие о плане местности. Масштаб. (урок формирования умений и навыков)	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.	Электронное приложение к учебнику	П.Р. №1 «Изображение здания школы в масштабе»
3.	Стороны горизонта. Ориентирование (урок-практикум)	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	презентация	П.Р.№2 Определение направлений и азимутов по плану местности
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. (комбинированный урок)	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	презентация	
5.	Составление простейших планов местности. (урок практикум)	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.		<u>П.Р.№3</u> Составление плана местности

				методом маршрутной съемки
6.	<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта. (урок изучения нового материала)</p>	<p>Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	
7.	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. (урок формирования умений и навыков)</p>	<p>Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.</p>	<p>Электронные карты</p>	
8.	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. (урок практикум)</p>	<p>Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p>	<p>Электронные карты</p>	<p><u>П.Р.№4</u> <u>Определение географических координат объектов и объектов по их координатам</u></p>

9.	Изображение на физических картах высот и глубин. (комбинированный урок)	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Электронное приложение к учебнику	
10.	Обобщение по разделу: «Виды изображений поверхности Земли» (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. . Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		
11.	<u>Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.</u> (урок изучения нового материала)	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Электронное приложение к учебнику	
12.	Движения земной коры. Вулканизм. (комбинированный урок) Р.К.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Презентация, электронные карты	

13.	Рельеф суши. Горы. (комбинированный урок)	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Электронное приложение к учебнику Электронные карты	
14.	Равнины суши. (урок практикум)	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Презентация, электронные карты	П.Р.№5 Составление описания форм рельефа.
15.	Рельеф дна Мирового океана. (комбинированный урок)	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Электронное приложение к учебнику	
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. (урок изучения нового материала)	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды. Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Электронное приложение к учебнику	

17.	Движение воды в океане. (комбинированный урок)	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Электронные карты	
18.	Подземные воды. (урок формирования умений и навыков)	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Презентация	
19.	Реки. (урок формирования умений и навыков)	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	презентация	
20.	Озёра. (урок практикум)	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.	презентация	<u>П.Р.№ 6</u> <u>«Составле-ние</u> <u>описания</u> <u>внутренних вод».</u>
21.	Ледники. (урок изучения нового материала)	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	презента-ция	
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение. (урок изучения нового материала)	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Электронное приложение к учебнику	

23.	Температура воздуха. (урок практикум)	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.	презентация	<u>П.Р.№ 7</u> <u>«Построение графика температуры»</u>
24.	Атмосферное давление. Ветер. (урок практикум)	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Значение ветра.	Электронное приложение к учебнику	<u>П.Р.№8</u> <u>«Построение розы ветров»</u>
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. (урок практикум)	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	Электронное приложение к учебнику	<u>П.Р.№ 9</u> <u>«Построение диаграммы осадков»</u>
26.	Погода. (урок изучения нового материала)	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	Электронное приложение к учебнику	

27.	Климат. (урок изучения нового материала)	Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	презентация	
28.	Причины, влияющие на климат. (урок изучения нового материала)	Причины, влияющие на климат	Электронное приложение к учебнику	
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. (урок изучения нового материала)	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Электронное приложение к учебнику	
30.	Природный комплекс. (урок практикум)	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	презентация	
31.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		
32.	Население Земли. (урок изучения нового материала)	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	презентация	

		Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал		
33.	Человек и природа (урок формирования умений и навыков)	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Электронное приложение к учебнику	
34	Итоговое занятие (урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков)	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценка результатов деятельности учащихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.