

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

Тютнева С.О.

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>география</u>
Класс	<u>11</u>
Учитель	<u>Новикова О.А.</u>
Основание	Основная образовательная программа среднего общего образования (11 классы) МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по географии Авторы: Составитель Е.В.Овсянникова М., «Дрофа», 2010 г.
Учебники	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М.: Дрофа, 2014.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613., примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания № 2/16 –з от 28.06 2016.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии Е.А.Жижина М: Вако, 2018 г. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2020).

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Главные цели** преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях,; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Основные формы и виды контроля** знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу.
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества.
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 4) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское

отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности,

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности .

4) готовность и способность к информационной деятельности

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности

**Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

( 34 ч)

### **Раздел 1. Региональная характеристика мира. ( 31 час)**

#### **Тема 1. Введение. Зарубежная Европа ( 8 ч).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картинка зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры обрабатывающих и добывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Международные экономические связи.

Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «большой семерки». Федеративная Республика Германии (ФРГ) – наиболее мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства.

Франция: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, населения и хозяйства.

Великобритания; основные черты экономико-географического положения, государственного строя, населения и хозяйства.

Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, населения и хозяйства.

Практические работы: 1 Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки».

## **Тема 2. Зарубежная Азия .Австралия (11ч).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.

Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства, Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв.

Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия-родина мировых религий. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип восточного города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

Основные типы сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-восточная Азия, Центральная и Восточная Азия.

Китай. Территория, границы, положение. Китай - самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава, расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Главные сельскохозяйственные районы. География транспорта. Международные экономические связи.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: Япония- вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Международные экономические связи Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» сторона – главное ядро страны. Проблемы загрязнения природы. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика;

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства, демографическая политика. Этнический состав: Индия – самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство и его достижения; проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки

для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Мумбаи, Калькутта, Дели, Мадрас).

Охрана окружающей среды и меры по ее охране.

**Практические работы.** Пр.раб №2 Классификация стран Зарубежной Азии

Пр.раб №3 Сравнение экономики 2х зон Китая.

Пр.раб №4 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Австралия и Океания

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта.

Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы – Австралийский Союз и Океания: образ территории.

**Практические работы:** 5. Составление картосхемыотражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

### **Тема 3.Африка ( 2ч).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картинка Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения и его причины. Последствия городского взрыва в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская республика (ЮАР) – единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Практические работы:** Пр.раб №6 Составление прогноза экономического развития стран Африки

### **Тема 4.Северная Америка ( 5 ч).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение.

Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Транспортная система США и ее особенности. Международные экономические связи США. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение природы в США и меры по ее охране.

Макрорегионы США. Северо- Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы: Пр.раб № 7. Сравнение 2х макрорегионов США . Пр.раб № 8 Составление программы освоения территории Канады.

### **Тема 5. Латинская Америка (2 ч).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Истории колонизации и формирование этнического религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации – Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселение, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы, образ территории.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Региональная политика освоения Амазонки.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы: Пр.раб №9. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран.

### **Тема 6. Россия в современном мире. (3ч)**

Место России в мировой экономике, политике, в мировом природно-ресурсном потенциале.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы: Пр.раб №10 Анализ и объяснение особенностей современного положения России в мире.

Пр.раб №11 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

### **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.**

**(3ч)**

#### **Тема 1. Глобальные проблемы человечества (3ч).**

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика.

Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом



районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения.  
Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения.  
Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения.  
Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая проблема общемировая проблема.

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

**Практические работы:** 12. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и других) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

**Заключение. Мир на пороге XXI в.**

### **Требования к уровню подготовки**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Учебно-тематический план.

Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Региональная характеристика мира.</b>			
Тема 1. Зарубежная Европа	8	1	1
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия	11	1	4
Тема 3. Африка	2	-	1
Тема 4. Северная Америка	5	1	2
Тема 5. Латинская Америка	2	-	1
Тема 6. Россия в современном мире.	3	-	2
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 1. Глобальные проблемы человечества	3	1	1
Итого	34	4	12

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2020.

2. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа.

3. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
- демонстрационные печатные пособия;
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Ки. для учителя М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для рошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### Поурочно-тематическое планирование 11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы обязательного минимума образования</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Региональная характеристика мира. ( 31 час)</b>		<b>31</b>		
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа</i>	<i>8ч</i>		
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	Урок изучения нового материала	Политическая карта региона. Особенности ЭГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современных проблем
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1	Урок изучения нового материала	
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Урок изучения нового материала	
4.	Транспорт. Отрасли непродовольственной сферы	1	Урок изучения нового материала	
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.ФРГ.	1	Урок изучения нового материала	Субрегионы и страны: образ территории. Специализация региона и отдельных стран, их участие в МГРТ.
7.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	Урок изучения нового материала	

8.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	Урок контроля (письменный опрос)	
	<b>Тема 2. Зарубежная Азия</b>	<b>11ч.</b>		
9.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1	Урок изучения нового материала	Политическая карта региона. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современных проблем
10.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	Урок изучения нового материала	
11.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	Урок изучения нового материала	Субрегионы и страны: образ территории. Специализация региона и отдельных стран, их участие в МГРТ.
12.	Китай	1	Урок изучения нового материала	
13.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Урок изучения нового материала	
14.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	Урок изучения нового материала	
15.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи, причины экономического роста.	1	Урок изучения нового материала	
16.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	
17.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	Урок контроля (письменный опрос)	
	<b>Тема 3. Австралия и Океания (1час)</b>	<b>1</b>		
18.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1	Урок изучения нового материала	
19.	Контроль по теме «Зарубежная Азия. Австралия.»	1	Урок контроля (письменный опрос)	
	<b>Тема 4. Африка</b>	<b>2</b>		



20.	«Визитная карточка» региона. Географическая карта Африки. Хозяйство: место Африки в мире.	1	Урок изучения нового материала	Политическая карта региона. Особенности ОП, истории открытия и освоения, природно - ресурсного хозяйства, современных проблем развития региона.
21	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	Урок изучения нового материала	Субрегионы и страны: образ территории. Специализация региона и отдельных стран, их участие в МРГ.
<b>Тема 5. Северная Америка</b>		<b>5</b>		
22.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США .	1	Урок изучения нового материала	Политическая карта региона. Особенности ОП, истории открытия и освоения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современных проблем развития региона.
23.	США: Население. Хозяйство США	1	Урок изучения нового материала	
24.	Макрорегионы США.	1	Урок изучения нового материала	
25.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	
26.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок контроля (письменный опрос)	
<b>Тема 6. Латинская Америка</b>		<b>2</b>		
27.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Население: Хозяйство:	1	Урок изучения нового материала	Политическая карта региона. Особенности ОП, истории открытия и освоения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современных проблем
28	Страны. Бразилия – тропический гигант.	1	Урок изучения нового материала	Субрегионы и страны: образ территории. Специализация региона и отдельных стран, их участие в МРГ.
<b>Тема 7 Россия в современном мире.</b>		<b>3</b>		
29	Место России в мировой экономике.	1	Урок изучения нового материала	
30	Место России в мировом хозяйстве.	1	Урок изучения нового материала	

31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России.	1	Урок изучения нового материала	
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>		
32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	Урок изучения нового материала	
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1	Урок изучения нового материала	
34.	Мир на пороге 21 века	1	Урок контроля (письменный опрос)	
		34		