

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

Колетнева Е.О.
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

Класс 7

Учитель Новикова О.А.

Основание Основная образовательная программа
основного общего образования
МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год
Примерная программа по географии
Авторы:
И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин
-М.:Дрофа, 2014.

Учебники В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев
География материков и океанов. 7 класс.
М.: Дрофа. 2017 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915).

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «География» 5-9 классы составлена на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» Сборник «Рабочие программы ФГОС. География 5-9 классы» Москва Дрофа 2014. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели:

Сформировать представление учащихся о развитии главных особенностей природы Земли.

Задачи:

Образовательные:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные:

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. География как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Место предмета в базисном учебном плане

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков- 4, практ. работ—26

Результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы,

возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества; *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, практическая работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты, исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы с

различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля – годовая контрольная работа.

Содержание курса

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе «Земля - планета людей». Как устроена поверхность Земли. Материки и части света.

Географическая оболочка – среда жизни и деятельности человека. Причины разнообразия комплексов, составляющих геосферу. Широтная зональность и высотная поясность.

Источники географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие и значение карт.

Практическая работа: «Характеристика карт атласа».

Раздел 1. Особенности природы и материков(9час).

Рельеф (2 ч)

Как формируется рельеф. Происхождение материков и впадин океанов. Теория литосферных плит. Карта строения земной коры.

Устройство поверхности материков. Разнообразие рельефа материков. Рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые.

Практическая работа: «Обозначение на контурной карте направлений движения литосферных плит».

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Как формируются климаты Земли. Распределение давления над поверхностью Земли.

Воздушные массы и фронты. Перемещение воздушных масс. Климатообразующие факторы. Климатические карты.

Разнообразие климатов. Классификация климатов. Характеристика климатических поясов. Тип климата.

Воды материков. Реки. Распределение внутренних вод суши. Реки. Источники питания и режим рек. Роль рек в жизни людей.

Воды материков. Озера, ледники, подземные воды. Озера и болота. Ледники. Подземные воды.

Практическая работа: «Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата».

Мировой океан (2 ч)

Воды мирового океана.

Океан как среда жизни.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Раздел 2. Население Земли (3 ч)

Становление и расселение человечества. Становление человечества. Расселение человечества. Человеческие расы.

Численность людей и их размещение на Земле. Размещение и переселение людей. Численность населения. Демография.

Народы мира, их языки и государства. Разнообразие народов и языков. Страны мира.

Религии и культурно-исторические области мира. Религия и религиозные области мира. Ислам.

Буддизм. Индуизм. Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа: «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения».

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2ч)

Атлантический океан. Географическое положение. Природа Атлантического океана.

Гольфстрим. Хозяйственная деятельность в океане.

Тихий океан. Индийский океан. Тихий океан. Географическое положение. Природа Тихого океана. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности. Индийский океан. Хозяйственная деятельность в океане.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Природа. Органический мир.

Хозяйственная деятельность в океане

Практическая работа: «Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям из океанов (по выбору).

Южные материки.(1ч)

Африка (10 ч)

Особенности природы. Очертания и географическое положение. Климатические особенности.

Воды. Органический мир. Природные. Северная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Население. Состав населения. Особенности современного хозяйства.

Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Арабские страны. Арабская республика Египет.

Республика Алжир.

Страны Центральной Африки. Сенегал. Нигерия. Конго.

Страны Восточной Африки. Природа. Население. Эфиопия. Замбия.

Страны Южной Африки. ЮАР. Мадагаскар.

Практическая работа: «Определение географических координат, протяженности материка с Запада на Восток и с Севера на Юг. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».

Австралия и Океания (5 ч)

Особенности природы материка. Географическое положение. Строение поверхности. Климат.

Воды. Органический мир. Тропические пустыни и полупустыни.

Население. Аборигены Австралии. Англоавстралийцы.

Австралия. Территория. Климатические условия. Северная Австралия. Западная Австралия.

Центральная Австралия. Восточная Австралия. Изменение природы человеком.

Океания. Географическое положение. Природа. Население. Современное хозяйство Океании.

Практическая работа: «Сравнение географического положения Австралии и Африки».

Южная Америка (7 ч)

Особенности природы. Географическое положение. Строение поверхности. Климат. Воды.

Органический мир. Природные зоны. Высотная поясность в Андах. Органический мир.

Население. Заселение материка человеком. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Население Бразилии. Хозяйство.

Аргентина. Природа. Население. Хозяйство.

Страны Анд. Венесуэла. Перу. Природа. Население. Хозяйство.

Практическая работа: «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Составление описание одной из природных зон по плану».

Антарктида (1 ч)

Особенности природы. Географическое положение. Природа. Статус Антарктиды.

Практическая работа: «Сравнение природы Арктики и Антарктиды».

Северные материки(1ч)

Северная Америка (7 ч)

Особенности природы.

Географическое положение. Строение поверхности.

Климат. Природные зоны. Воды. Природные зоны Северной Америки. Природные ресурсы.

Страны Северной Америки

Соединенные Штаты Америки. Население.

Канада и страны Центральной Америки.

Практическая работа: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. Сравнение климата двух полуостровов».

Евразия (16ч)

Особенности природы. Общие сведения. Строение поверхности. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы (продолжение). Воды. Природные зоны.

Население Евразии. Плотность населения. Состав населения. Страны Евразии.

Страны северной Европы. Исландия. Норвегия. Швеция. Природа. Население и хозяйство.

Финляндия и Дания. Население и хозяйство.

Страны Западной Европы. Великобритания. Ирландия.

Германия. Нидерланды. Бельгия. Люксембург. Климат.

Франция. Швеция. Австрия.

Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии.

Белоруссия. Украина. Молдавия. Природа. Население. Хозяйство.

Дунайские страны. Чехия. Словакия. Венгрия. Природа. Население.

Страны Южной Европы. Португалия. Испания. Средиземноморье.

Италия. Балканские страны.

Страны Юго-Западной Азии.

Страны Южной Азии. Индия.

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения. Климат. Население.

Хозяйство.

Страны Восточной Азии. Китай.

Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Природа. Население. Хозяйство.

Практическая работа: «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Составление географической характеристики одной из стран Евразии».

Земля – наш дом (2ч)

Природа и человек. Взаимосвязь человека и природы. Человек изменяет свою природу. Человек воздействует на природу. Изменение природных комплексов.

Сохранение экологического равновесия в природе. Изменение природы человеком. География помогает спасти природу от гибели.

Обобщение знаний -2ч

Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля		
			Практ.раб	Контр.раб	проекты
1					
	<i>Введение</i>	2	1	-	-
2	<i>Главные особенности природы Земли</i>	9	3	1	1
3	Литосфера и рельеф Земли	2			
4	Атмосфера и климаты Земли	2			
5	Гидросфера	2			

6	Географическая оболочка	3	2		
	Население Земли	3	2		
7	<i>Материки и океаны</i>	50			1
	Океаны	2	2		
	<i>Южные материки</i>	1		1	
8	Африка	10	3		
9	Австралия и Океания	5	1		
1	Южная Америка	7	2		
1	Антарктида	1	1		
	<i>Северные материки</i>	1		1	
1	Северная Америка	7	2		
1	Евразия	16	5		
1	Земля-наш дом	2		1	
	Итоговое повторение	2			
	Итого	68	24	4	2

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
4. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Литература.

1. География материков и океанов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / И.В.Душина.-М.: Дрофа, 2011
2. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев-М.: Дрофа, 2010
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. 7.В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10классы. – М.:Дрофа,2008.
5. 8.В.И.Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10классы. – М.:Просвещение,2000.
6. 9.Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 7класс. – М.: «Вако»,2005.
7. 10.С.Е.Дюкова. Тематический тестовый контроль по географии материков и океанов. 7класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2005.
8. 11.С.Е.Дюкова. Тесты по географии. 7класс. – М.: «Экзамен»,2006.

9. 12.Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10классы. – М.: Дрофа, 2008.
 10. 13.А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10классы. – М.: «АСТ», 1999.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов
	Введение		2
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1
	Раздел I. Главные особенности природы Земли		9
3.		Происхождение материков и океанов	1
4.		Рельеф Земли	1
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6.		Климатические пояса Земли	1
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
9.		Строение и свойства географической оболочки	1
10.		Природные комплексы суши и океана	1
11.		Природная зональность	1
	Население Земли		3
12.		Численность населения Земли. Размещение населения	1
13.		Народы и религии мира	1
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Раздел II. Океаны и материки		50
15.		Тихий океан. Индийский океан.	1
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1
17.	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1
	Африка		10
18.		Географическое положение. Исследование материка	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые	1
20.		Климат. Внутренние воды	1
21.		Природные зоны	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.		Население	1
24.		Страны Северной Африки. Алжир.	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27.		Страны Южной Африки. ЮАР	1
	Австралия и Океания		5
28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1

29.		Климат Австралии. Внутренние воды	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
31.		Австралийский Союз	1
32.		Океания. Природа, население и страны	1
	Южная Америка		7
33.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые	1
35.		Климат. Внутренние воды	1
36.		Природные зоны	1
37.		Население	1
38.		Страны востока материка. Бразилия	1
39.		Страны Анд. Перу	1
40.	Антарктида		1
41.	Северные материки	Общие особенности природы северных материков	1
	Северная Америка		7
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые	1
44.		Климат. Внутренние воды	1
45.		Природные зоны. Население	1
46.		Канада	1
47.		США	1
48.		Средняя Америка. Мексика	1
	Евразия		16
49.		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
50.		Особенности рельефа, его развитие	1
51.		Климат. Внутренние воды	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1
53.		Страны Северной Европы	1
54.		Страны Западной Европы. Великобритания	1
55.		Франция. Германия	1
56.		Страны Восточной Европы	1
57.		Страны Восточной Европы (продолжение)	1
58.		Страны Южной Европы. Италия	1
59.		Страны Юго-Западной Азии	1
60.		Страны Центральной Азии	1
61.		Страны Восточной Азии. Китай	1
62.		Япония	1
63.		Страны Южной Азии. Индия	1
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом		4
65.		Закономерности географической оболочки	1
66.		Взаимодействие природы и общества	1
	Итоговое повторение		2
67- 68.		Итоговое повторение	2
	Итого		68