

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

С.В. Мещерякова Л.В.
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>7</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы»: М. «Просвещение», 2016
Учебники	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова «Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях» М: «Просвещение», 2016, 2018

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014.
2. Рабочая программа по русскому языку. («Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016»)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из УМК Т.А. Ладыженской. Он содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В 7 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей;

различие языковых явлений, типов и видов речи;

сравнение языковых явлений, категорий;

овладение методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

- совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

Тематическое планирование

Количество часов в неделю 4, количество часов в год 136.

№ п/п	Тема урока
1	Русский язык как развивающееся явление
	Повторение
2	Синтаксис. Синтаксический разбор
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор
4	Лексика и фразеология
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
10	<i>Р\Р Текст. Диалог как текст. Виды диалога</i>
11-12	<i>Р\Р Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»</i>
13	<i>Р\Р Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>
	Причастие
14	Причастие как часть речи
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми
18	Действительные и страдательные причастия
19	Краткие и полные страдательные причастия
20	Действительные причастия настоящего времени.
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
22	Действительные причастия прошедшего времени
23	Страдательные причастия настоящего времени.
24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
25	Страдательные причастия прошедшего времени
26	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях
27,28,29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>нв</i> отглагольных прилагательных
30	Проверочная работа по теме «Причастие»
31	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе
32	Морфологический разбор причастия
33-34	<i>Р\Р Выборочное изложение (по упр. 151)</i>
35-36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
38	Повторение по теме «Причастие»
39	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие» с грамматическим заданием
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Деепричастие
41	Деепричастие как часть речи
42	Деепричастный оборот.
43	Запятыя при деепричастном обороте.
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
45	Деепричастия несовершенного вида
46	Деепричастия совершенного вида
47-48	<i>Р\Р Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>

49	Морфологический разбор деепричастия
50	Повторение по теме «Деепричастие»
51	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием
52	Работа над ошибками
	Наречие
53	Наречие как часть речи
54-55	Разряды наречий
56	Степени сравнения наречий
57	Морфологический разбор наречия
58	<i>Р\Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (по упр.239)</i>
59-60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>
61-62	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий
63-64	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
65	Контрольное тестирование по теме «Наречие»
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
67	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий
68-69	<i>Р\Р Описание действий</i>
70-71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий
72-73	Дефис между частями слова в наречиях
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
76	Повторение по теме «Наречие»
77	Контрольный диктант № 4 (по теме «Наречие») с грамматическим заданием
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
79	<i>Р\Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад</i>
	Категория состояния
80-81	Категория состояния как часть речи
82	Морфологический разбор категории состояния
83	Повторение по теме «Категория состояния»
	Служебные части речи
84	Самостоятельные и служебные части речи
	Предлог
85	Предлог как часть речи
86	Употребление предлогов
87	Непроизводные и производные предлоги
88	Простые и составные предлоги
89	Морфологический разбор предлога
90-91	<i>Р\Р Сочинение по картине А.В. Савиной «Детская спортивная школа»</i>
92,93,94	Слитное и раздельное написание производных предлогов
95	Контрольный диктант № 5 (по теме «Предлог») с грамматическим заданием
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Союз
97	Союз как часть речи
98	Простые и составные союзы
99	Союзы сочинительные и подчинительные
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
101	Сочинительные союзы
102	Подчинительные союзы
103	Морфологический разбор союза
104	<i>Р\РСжатое изложение</i>

105-106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы
107	Повторение сведений о предлогах и союзах
108	Контрольный диктант № 6(по теме «Союз»)с грамматическим заданием
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Частица
110	Частица как часть речи
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы
112-113	Смыслоразличительные частицы
114	Раздельное и дефисное написание частиц
115-116	<i>Р\Р Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>
117	Морфологический разбор частицы
118-119	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>
120	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>
122	Повторение по теме «Частица»
123	Проверочная работа по теме «Частицы»
	Междометие
124	Междометие как часть речи
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях
	Повторение изученного в 7 классе
126	Разделы науки о русском языке
127	Морфология. Орфография
128-129	Синтаксис. Пунктуация
130	Контрольный диктант № 7 (итоговый) с грамматическим заданием
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
132	Фонетика. Графика
133	Морфемика. Словообразование
134	Лексика и фразеология
135	<i>Р\Р Текст и стили речи. Учебно-научная речь</i>
136	<i>Итоговый урок</i>

Уроки контроля – 8

Уроки Р/Р – 18.