

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

Л.В. Мясникова Л.В.
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 139 от 30.08.21



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>8</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы»: М. «Просвещение», 2016
Учебники	Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций»: М. «Просвещение», 2018

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015. Рабочая программа по русскому языку («Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016»)

3. Программа ориентирована на учебник Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык. 8 класс». - М.: Просвещение, 2018.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника из УМК Т.А. Ладыженской. Он содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В 8 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей;

различие языковых явлений, типов и видов речи;

сравнение языковых явлений, категорий;

овладение методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

- совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Русский язык в современном мире
	Повторение изученного в 5-7 классах
2,3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения
4,5	Знаки препинания в сложном предложении
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий
7,8	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
11	<i>Р.Р. Сочинение в форме письма</i>
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
12	Основные единицы синтаксиса
13	Текст как единица синтаксиса
14	Предложение как единица синтаксиса
15,16	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
17	Словосочетание как единица синтаксиса
18	Виды словосочетаний
19,20	Синтаксические связи слов в словосочетаниях
21	Синтаксический разбор словосочетаний
22	Проверочная работа по теме «Словосочетание»

	Простое предложение
23	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении
24	Интонация
25,26	<i>Р.Р. Описание памятника культуры. Сочинение по картине</i>
	Двусоставные предложения
	Главные члены предложения
27	Подлежащее
28	Сказуемое
29,30	Простое глагольное сказуемое
31,32	Составное глагольное сказуемое
33,34	Составное именное сказуемое
35,36	Тире между подлежащим и сказуемым
37	<u>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</u>
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
	Второстепенные члены предложения
39	Роль второстепенных членов предложения
40	Дополнение
41, 42	Определение
43	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
44,45	Приложение. Знаки препинания при нем
46	Обстоятельство
47	Синтаксический разбор двусоставного предложения
48,49	<i>Р.Р. Характеристика человека. Сочинение по картине Ю. Ракина «Проводы ополчения»</i>
50	Повторение
51	<u>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</u>
52	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
	Односоставные предложения
53	Главный член односоставного предложения
54	Назывные предложения
55	Определенно-личные предложения
56	Неопределенно-личные предложения
57	<i>Р.Р. Инструкция</i>
58	Безличные предложения
59,60	<i>Р.Р. Рассуждение. Изложение</i>
61	Неполные предложения
62	Синтаксический разбор односоставного предложения
63	Повторение
64	Контрольное тестирование по теме "Односоставные предложения"
	Простое осложненное предложение
65	Понятие об осложненном предложении (1ч)
	Однородные члены предложения
66	Понятие об однородных членах предложения.
67	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
68	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
69	Однородные и неоднородные определения
70,71	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
72,73	<i>Р.Р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»</i>

74,75	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
76	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
77	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами
78,79	Повторение
80	<u>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</u>
81	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
	Обособленные члены предложения
82	Понятие об обособлении
83-85	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
86,87	<i>Р.Р.Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение</i>
88-90	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
91-93	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
94,95	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
96	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
97	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
98	Повторение
99	<u>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</u>
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения
	Обращение
101	Назначение обращения
102	Распространенные обращения
103	Выделительные знаки препинания при обращении
104	Употребление обращений
105	Проверочная работа по теме «Обращение»
	Вводные и вставные конструкции
106	Вводные конструкции
107	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
108,109	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
110	Вставные слова, словосочетания и предложения
111	Междометия в предложении
112	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложениями
113	Повторение
114	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»
	Чужая речь
115	Понятие о чужой речи
116	Комментирующая часть
117	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
118	Прямая речь
119	Диалог
120	<i>Р.Р.Рассказ</i>
121,122	Цитата
123	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью
124	Повторение
125	Проверочная работа по теме «Чужая речь»

	Повторение и систематизация изученного в 8 классе
126,127	Синтаксис и морфология
128,129	Синтаксис и пунктуация
130	<u>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</u>
131	Анализ диктанта
132,133	Синтаксис и культура речи
134,135,136	Синтаксис и орфография

к\р8