


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением  
Председатель МО  
*М. Мектинова Л. В.*  
Протокол № 1 от *30.08.2021*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №3  
*С.А. Афанасьева*  
Приказ № *135* от *30.08.21*



**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Русский язык
Класс	<u>9</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 кл.», М.: «Просвещение», 2016г.
Учебники	С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. «Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», М.: «Просвещение», 2020

2021/2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014.

2. Рабочая программа по русскому языку. («Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладьженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016»)

3. Программа ориентирована на учебник С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова и др «Русский язык. 9 класс». - М.: Просвещение, 2020.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника, который содержит в доступной форме изложенный теоретический материал; практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В 9 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

*Глобальном:*

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

**умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*

**выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

**классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

**объяснение** роли языка в жизни людей;

**различие** языковых явлений, типов и видов речи;

**сравнение** языковых явлений, категорий;

**овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

- совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика и словообразование	1
5-6	Морфология Орфография	2
7-8	Словосочетание Простое предложение	2
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст	2
11	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
12	Анализ диктанта.	1
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>	
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2
15	<b>Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект</b>	1
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	
16,17	<b>Р/р. Сжатое изложение</b>	2
18,19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	2
20	<b>Р/р. Рецензия</b>	1
21	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
22	Анализ контрольного диктанта	1
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова	1
24,25	Строение СПП. Схемы СПП	2
26-27	<b>Р/р. Изложение</b>	2
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	2

30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1
34	СПП с придаточными места.	1
35	СПП с придаточными времени.	1
36	СПП с придаточными условными	1
37	СПП с придаточными причины	1
38	СПП с придаточными цели	1
39	СПП с придаточными сравнительными	1
40	СПП с придаточными уступительными	1
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2
43	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b>	1
44	Анализ контрольной работы	1
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3
48-49	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение</b>	2
50	<b>Р/р. Деловые бумаги</b>	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	2
55-56	Двоеточие в БСП	2
57-58	Тире в БСП	2
59	<b>Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему</b>	1
60	<b>Контрольная работа по теме «БСП»</b>	1
61	Анализ контрольной работы	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	
62-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4
66-67	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение (упр.296)</b>	2
68	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложное предложение»	1
69	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1

70		1
71	.	1
72-73		2
74-75	. . .	2
76-77	. . .	2
78-79	. . .	2
80-81	. . .	2
82, 83,84	. . .	3
85-86	. . .	2
87-88	. . .	2
89-90	.	2
91, 92, 93, 94, 95	. . .	5
96		1
97		1
98, 99, 100, 101		4
102		1