

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

М.В. Мектичова П.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 105 от 30.08.21



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>5</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы»: М. «Просвещение», 2016
Учебники	Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций»: М. «Просвещение», 2016

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из УМК Т.А. Ладыженской. Он содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметом: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметом:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей;

различие языковых явлений, типов и видов речи;

сравнение языковых явлений, категорий;

овладение методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

- совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

Тематическое планирование

Количество часов в неделю 5, количество часов в год 170.

№ п/п	Тема урока
1.	Язык и человек. Язык и речь.
2.	Общение устное и письменное
3.	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5.	Орфограмма. Место орфограмм в словах.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.
11.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.
13.	Входная контрольная работа (диктант).
14.	Р/р. Текст.
15-16.	Р/р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»(упр. 70)

17.	Части речи.
18.	Глагол.
19.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
20.	Р/р. Тема текста
21.	Личные окончания глаголов.
22.	Имя существительное.
23.	Падежные окончания имён существительных.
24.	Имя прилагательное.
25-26.	Р/р. Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом».
27.	Местоимение.
28.	Повторение изученного в начальных классах.
29.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».
30.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
31.	Р/р. Основная мысль текста.
32.	Синтаксис. Пунктуация.
33.	Словосочетание.
34.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.
35.	Предложение.
36-37.	Р/р. Сжатое изложение по тексту В. П. Катаева (упр. 144)
38.	Виды простых предложений по цели высказывания.
39.	Восклицательные предложения.
40.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
41.	Сказуемое.
42.	Тире между подлежащим и сказуемым.
43.	Нераспространённые и распространённые предложения.
44.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
45.	Определение.
46.	Обстоятельство.
47.	Предложения с однородными членами.
48-49.	Знаки препинания в предложения с однородными членами (с обобщающим словом при однородных членах)
50.	Предложения с обращениями.
51.	Р/р. Письмо.
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
53-54.	Р/р. Сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».
55-56.	Простые и сложные предложения.
57.	Знаки препинания в сложном предложении.
58.	Синтаксический разбор сложного предложения.
59.	Прямая речь.
60.	Диалог.
61.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
62.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
63.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
64.	Фонетика. Гласные звуки.
65.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.

66.	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.
67.	Р/р. Повествование. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (по упр. 283)
68.	Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста.
69.	Графика. Алфавит.
70.	Р/р. Описание предмета.
71.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
72.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .
73.	Орфоэпия.
74.	Фонетический разбор слова.
75.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
76.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
77.	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольного теста.
78.	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».
79.	Р/р. Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».
80.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.
81.	Однозначные и многозначные слова.
82.	Прямое и переносное значение слов.
83.	Омонимы.
84.	Синонимы.
85.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
86.	Р/р. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
87.	Антонимы.
88.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»
89.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.
91.	Р/р. Подготовка к подробному изложению. (К. Г. Паустовский «Первый снег»)
92.	Р/р. Написание подробного изложения. (К. Г. Паустовский «Первый снег»)
93.	Морфема. Изменение и образование слов.
94.	Окончание. Основа слова.
95.	Корень слова.
96.	Р/р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению «Секрет названия».
97.	Суффикс.
98.	Приставка.
99.	Чередование звуков.
100.	Беглые гласные.
101.	Варианты морфем.
102.	Морфемный разбор слова.
103.	Правописание гласных и согласных в приставках.
104.	Буквы <i>з</i> и <i>сн</i> а конце приставок.
105.	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>лаг-/-лож-</i> .
106.	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>раст-/-рос-</i> .
107.	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.
108.	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .
109.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».

110.	Контрольный диктант №3 по теме «Морфемика. Орфография».
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
112-113.	Р/р. Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».
114.	Имя существительное как часть речи.
115.	Р/р. Доказательства в рассуждении.
116.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
117.	Имена существительные собственные и нарицательные.
118.	Род имён существительных.
119.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
120-121.	Р/р. Элементы рассуждения. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения «Перо и чернильница»(упр.513)
122.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
123.	Три склонения имён существительных.
124.	Падеж имён существительных.
125.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
126.	Множественное число имён существительных
127.	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>и</i> в окончаниях существительных.
128.	Повторение по теме «Имя существительное»
129.	Морфологический разбор имени существительного.
130.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
132.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.
133.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.
134.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.
135.	Р/р. Описание животного.
136.	Прилагательные полные и краткие
137.	Морфологический разбор имени прилагательного.
138.	Р/р. Описание животного. Подготовка к написанию сочинения по картине А.Н. Комарова «Наводнение».
139.	Р/р. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»
140.	Повторение по теме «Имя прилагательное».
141.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».
142.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
143.	Глагол как часть речи.
144.	<i>НЕ</i> с глаголами.
145.	Р/р. Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе (по упр.652).
146.	Неопределённая форма глагола.
147.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
148.	Виды глагола.
149-150.	Буквы <i>е-и</i> в корнях чередованием.
151.	Время глагола. Прошедшее время.
152.	Настоящее время.
153.	Будущее время глагола.
154.	Спряжение глаголов.
155.	Правописание безударных личных окончаний глагола.

156.	Морфологический разбор глагола.
157.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа.
158.	Употребление времён. Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.
159-160.	Повторение по теме «Глагол»
161.	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».
162.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
163.	Разделы науки о языке. Части речи.
164.	Орфограммы в корне слова.
165.	Орфограммы в приставках.
166.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных глаголов. Употребление букв Ъ и Ь.
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
168.	Итоговый контрольный диктант.
169.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
170	Итоговый урок