

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

*В.И.* (Вихарева Л.Ю.)  
Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(Адаптированная программа)

Предмет Биология

Класс 7А,Б,В

Учитель Вихарева Л.Ю.

Основание Основная образовательная программа  
Основного общего образования  
МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год  
Примерная программа по биологии В.И.  
Сивоглазов - М. Просвещение, 2017

Учебники В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский  
Биология. Дрофа 2021

2021/2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

При составлении программы учитывались рекомендации Министерства образования и науки РФ № 02 – 501 от 03.11.2015:

## **Нормативные документы**

1. **Основание для программ основного общего образования (ФГОС, 5 – 9 классы):** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014.
2. **Примерные программы учебных предметов, их содержание и предметные результаты:**  
**5 – 9 классы, ФГОС** – Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

**Программа разработана на основе** программы основного общего образования по биологии в 7 классе В.И. Сивоглазов Москва, издательство «Дрофа», 2017, по учебнику В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. Биология. 7 класс. Москва, «Дрофа», 2021.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: - В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. Биология. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2021.

**БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС.** (68 часов: 2 часа в неделю)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### 7й класс. Структура программы

Курс знакомит школьников с представителями живой природы. Вторая часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии, которые логично встроены в учебнике.

Программа 7-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения.

Использованный метод изложения материала позволяет представить эволюционную последовательность усложняющихся конструкций животных как постепенное совершенствование присущих им всем фундаментальных функций. Такой подход одновременно оказывается необходимым предварением материала общей биологии (закономерности эволюции, закон зародышевого сходства, биологический прогресс) на конкретном материале зоологии.

### Цели и задачи курса биологии в 7 классе

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами**

предмета «Биология» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность биологического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

**1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.** Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

**2) Формирование представления о природе как развивающейся системе.** Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

**3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.** Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

**4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.** Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

**5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.** Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом)

сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

#### **б) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.**

Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у учащихся экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение учениками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы.

Программа рассчитана на 68 часов и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого курс предусматривает разнообразные лабораторные работы. В процессе обучения ученик приобретет навык:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании изучения курса выпускник 7 класса должен уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы работы с определителями растений и животных; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 7 класса у учащихся необходимо сформировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Школьники должны освоить универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий на данном этапе обучения зависит от деятельности учителя, хотя в этом возрасте можно ввести элементы самостоятельного выбора объема изучаемой темы. В предметной области предполагается формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

*Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.*

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ**

Под термином “задержка психического развития” или «Ограниченные возможности здоровья» понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку

развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

## Высшие психические функции и речь

### Память

Дети с ОВЗ плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ОВЗ также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

### Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ОВЗ складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

### Внимание

При ОВЗ ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца.

Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

### Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое

мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

### Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

### Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ОВЗ плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

### Особенности учебной деятельности

При обучении детей с ОВЗ необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;
- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;
- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ОВЗ обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

## **Содержание обучения**

### **Введение (3 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера— глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

### **Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)**

#### **Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

#### **Демонстрация**

Строение клеток различных прокариот.

#### **Лабораторные и практические работы**

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

### **Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)**

#### **Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности* строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: *Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы*1. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

#### **Демонстрация**

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение плесневого гриба мукора\*.



Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

## Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

### **Демонстрация**

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

## Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

### Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

### **Демонстрация**

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

### Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

### **Демонстрация**

Схемы строения водорослей различных отделов.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения водорослей\*.

### Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

### **Демонстрация**

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения мха\*.

Изучение внешнего строения папоротника\*.

### Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

### **Демонстрация**

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

## Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

### ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Демонстрация**

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

## Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

### Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

### **Демонстрация**

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

### **Лабораторные и практические работы**

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

### Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики— паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

### **Демонстрация**

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

### Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные— губки; их распространение и экологическое значение.

#### **Демонстрация**

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

#### **Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

#### **Демонстрация**

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

#### **Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви.

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

#### **Демонстрация**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

#### **Лабораторные и практические работы**

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

#### **Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

#### **Демонстрация**

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

#### **Лабораторные и практические работы**

Жизненный цикл человеческой аскариды.

#### **Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

#### **Демонстрация**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

#### **Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение дождевого червя.

#### **Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

**Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука\_крестовика. Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*.

**Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)**

*Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

**Демонстрация**

*Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.*

**Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Демонстрация**

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Демонстрация**

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

**Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

#### Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно\_функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

##### **Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

##### **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

#### Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно\_функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

##### **Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

##### **Лабораторные и практические работы**

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

#### Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

##### **Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

##### **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

#### Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно\_функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

##### **Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

##### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Демонстрация**

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Заключение (1 ч)**

Особенности организации и многообразие живых организмов.

### Календарно-тематическое планирование

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			
				предметные	Метапредметные (познавательные, Регулятивные, познавательные)	личностные	Работа с текстом
1	Многообразие живых организмов Входной контроль	Формирование новых знаний	Определяют и анализируют понятия «Биология», Определяют значение биологических знаний в современном мире. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной.	Давать определения понятиям систематика, царство, отдел, класс, отряд, семейство, род, вид. Называть основные царства живых организмов, объяснять значение классификации живых организмов.	П. применять приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы. К. планировать сотрудничество с учителем <sup>4</sup> сравнивать разные точки зрения. Р. адекватно воспринимать информацию учителя.	Самоопределение – развитие и формирование интереса к изучению природы; проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук. Нравственно-этическая оценка изучаемого материала.	Изучают строение учебника, рисунки, таблицы
2	Уровни организации и свойства живого	Формирование новых знаний	Определяют и анализируют понятия: уровни организации; определяют понятия: клетка, ткань, орган, организм, биосфера. Готовятся к устному выступлению	Уметь называть уровни организации и свойства живого; пользоваться поисковыми системами Интернета.			Работа с таблицей
3	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	комбинированный	Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и	Уметь давать определение понятиям: естественный отбор, борьба за	П. поиск и отбор источников необходимой информации,	Осознавать необходимость ответственного отношения к	

			изменяющихся условиях существования.	существование, приспособленность, индивидуальная наследственная изменчивость, конкуренция, движущие силы; перечислять факторы эволюции.	К. строить сообщения в соответствии с учебной задачей, корректно вести диалог. Р, воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.	природе, защиты окружающей среды, необходимости ответственного отношения к обучению.	
Раздел 1. Царство Прокариоты 3 ч.							
Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3ч)							
4	Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток	Формирование новых знаний	Рассматривают таблицы. Распознают и описывают строение бактериальной клетки	Должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, разнообразие и распространение бактерий. уметь давать общую характеристику бактерий, отличать бактерий от других живых организмов.	П. формулировать ответы на вопросы, работать с учебником, составлять конспект параграфа. К. планировать сотрудничество, выразить свои мысли Р. Планировать свою деятельность, работать с текстом параграфа.	Проявление интереса к изучению природы; осознание ответственного отношения к обучению	Работа с текстом параграфа
5	Особенности строения прокариот. Л.Р. «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Распознают и описывают строение бактериальной клетки. Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий.	Знать правила техники безопасности при выполнении л.р., уметь пользоваться лабораторным оборудованием. Делать выводы, объяснять значение биологических знаний; выделять особенности строения и			Читают инструкцию к Л.Р.



				жизнедеятельности бактерий различных групп			
6	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека	комбинированный	Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий, роль бактерий в природе и жизни человека	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий и грибов; меры профилактики инфекционных заболеваний определение понятиям: инфекция, инфекционные заболевания, редуценты, симбионты.			Поиск доп. информации
Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)							
Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3ч)							
7	Общая характеристика грибов	Формирование новых знаний	Рассматривают схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различных представителей царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба	Знать основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; особенности организации шляпочного гриба; меры профилактики грибковых заболеваний.	П. применять приемы работы с информацией, осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; осваивать приемы исследовательской деятельности.	Осознание необходимости ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды, проявление любознательности и интереса к изучению природы методами	Чтение параграфа
8	Отдел Настоящие	Комплексное	Называют значение плесневых грибов в	Давать определение понятиям: микология,	К. Участвовать в дискуссии, уметь		Доп. лит.

	грибы. Строение плесневого гриба мукора	применение знаний, умений и навыков	природе и жизни человека.	хлорофилл, мицелий, гифы, симбиоз, мукор, дрожжи, спорангии. Объяснять роль плесневых грибов в природе. Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки; сравнивать грибы с растениями и животными; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	вести диалог. Р. составлять план, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Отвечать на вопросы	естественных наук.	
9	Классы Базидиомицеты, ООМицеты. Распознавание съедобных ядовитых грибов.	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Распознают и описывают съедобные и ядовитые шляпочные грибы	Приводить примеры распространенности грибов, примеры шляпочных грибов, произрастающих в регионе; характеризовать роль грибов в регионе, роль шляпочных грибов в природе и жизни человека			таблицы
Тема 2.2. Лишайники (1ч)							
10	Отдел Лишайники	Формирование новых знаний	Рассматривают схемы строения различных представителей лишайников. Распознают и	Объяснять строение лишайников; приводить примеры распространения; характеризовать роль в биоценозах; давать	П. разрабатывать план-конспект темы, готовить сообщения, используя информацию из различных	Проявление любознательности и интереса к изучению природы	

			описывают их строение на рисунке.	определения понятиям лишайники, симбиоз, слоевище, таллом, накипные, листоватое, кустистое, корковый слой.	источников. К. строить монологические высказывания, обмениваться мнениями, находить ответы на вопросы, формулировать их Р. Планировать свою деятельность; оценивать ответ, работу свою и одноклассников	методами естественных наук, нравственно-этическая оценка изучаемого материала	
<b>Раздел 3. Царство Растения (16 ч.)</b>							
<b>Тема 3.1 Общая характеристика растений (2ч)</b>							
11	Общая характеристика царства Растения	Формирование новых знаний	Рассматривают рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции	Знать: основные методы изучения растений, основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека; называть признаки царства Растения; уметь объяснять особенности организации представителей царства Растения	П. применять приемы работы с информацией; осуществлять постановку, формулирование проблемы, отвечать на вопросы учителя К. владеть коммуникативными умениями, вести диалог, участвовать в дискуссии.	Владение коммуникативными нормами и правилами общения и сотрудничества со сверстниками и учителями в процессе деятельности. Осознание необходимости и бережного отношения к природе	Работа с текстом, рисунками
12	Особенности	комбинированный	Различают и описывают низшие и	Знать основные методы изучения растений;			

	жизнедеятельности растений		высшие растения. Называют особенности жизнедеятельности растений	основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия			
13	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Рассматривают схемы строения водорослей различных отделов, распознают и описывают строение водорослей. Различают и описывают низшие и высшие растения.	Выделять признаки водорослей, называть отделы водорослей и места их обитания; роль водорослей в природе и жизни человека; распознавать тип размножения у водорослей, описывать строение водорослей, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни			Поиск информации
14	Разнообразие и значение водорослей	комбинированный	Называют особенности жизнедеятельности водорослей, их значение в природе и жизни человека	Выделять признаки водорослей, называть отделы и места их обитания; объяснять роль водорослей в природе и жизни человека; распознавать тип размножения у водорослей, описывать строение.			Дополнит.
Тема 3.3 Высшие споровые растения (4 ч)							
15	Подцарство высшие растения	Формирование новых знаний	Рассматривают схемы строения и жизнедеятельности циклов мхов,	Уметь характеризовать основные признаки высших растений	П. применять приемы работы с информацией, осуществлять	Осознание необходимости и ответственности	Поиск информации

			хвощей, плаунов и папоротниковидных, различных представителей мхов, плаунов и папоротников, различных представителей. Характеризуют основные признаки высших растений.		постановку, формулирование проблемы; соблюдать правила поведения в кабинете; К. уметь вести диалог, участвовать в дискуссии; Р. принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.	о отношения к природе, защиты окружающей среды.	
16	Отдел Моховидные	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Характеризуют основные признаки высших растений. Распознают растения отдела Моховидные.	Уметь давать определение понятию: высшие споровые растения; распознавать и описывать растения отдела Моховидные, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни			
17	Отдел плауновидные и Хвощевидные	Формирование новых знаний	Распознают растения из отделов Плауновидные, Хвощевидные	Объяснять роль хвощей и плаунов в природе и в жизни человека, сравнивать хвощи и плауны; приводить примеры распространённости плауновидных и хвощевидных			Работа с рисунками, схемами
18	Отдел папоротниковидные	Формирование новых знаний	Распознают и описывают строение Папоротников на рисунке.	Уметь называть места обитания и условия жизни, распознавать растения отдела			

				Папоротникообразных			
<b>ТЕМА 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2ч)</b>							
19	Отдел Голосеменные растения	Формирование новых знаний	Распознают представителей отдела Голосеменные	Выделять особенности Голосеменных растений; давать определение термину голосеменные растения; описывать этапы развития голосеменных растений.	П. использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему; отвечать на вопросы;	Проявление ответственности о отношении к обучению; владение коммуникативными нормами и правилами общения и сотрудничества в процессе учебной деятельности	
20	Многообразие голосеменных Л.Р. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Распознают и описывают наиболее распространенные голосеменные. Выполняют Л.Р.	Знать правила техники безопасности; уметь объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека; приводить примеры голосеменных растений; объяснять значение биологических знаний	К. владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; Р. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя		Чтение инструкции к Л.Р.
<b>Тема 3.5 Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)</b>							
21	Происхождение и особенности строения покрытосеменных Л.Р. «Изучение строения покрытосеменных»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Рассматривают схему строения цветкового растения, строение цветка, цикл развития цветковых растений	Знать основные методы изучения растений; основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия, основные этапы происхождения растений, распознавать и описывать различные	П. использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему; отвечать на вопросы, выполнять Л.Р. сравнивать представителей и	Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира, проявление интереса к изучению	Изучение инструкции к л.р.

				жизненные формы растений.	<p>делать выводы, переводить информацию из одной формы в другую.          К. владеть коммуникативными умениями, вести диалог, участвовать в дискуссии          Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания по плану</p>	<p>природы; нравственно-этическая оценка изучаемого материала, Осознавать необходимость защиты окружающей среды</p>		
22	Систематика отдела Покрытосеменные	Формирование новых знаний	Распознают и описывают жизненные формы покрытосеменных называют классы растений	Уметь называть классы растений; давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере, происхождение растений и основные этапы развития растительного мира, причины различий фитоценозов различных климатических поясов.				Составлять схему по тексту параграфа
23	Семейства класса Двудольные растения	Формирование новых знаний	Распознают и описывают наиболее распространенные растения семейств класса Двудольные	Уметь распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные; давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира, причины различий в составе фитоценозов.				
24	Семейства Класса однодольные растения	Формирование новых знаний	Распознают растения семейств Лилейные, Злаки	Уметь распознавать растения семейств Лилейные, Злаки; давать общую характеристику			Доп. Лит.	

				растительного царства, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.			
25	Многообразие, распространение покрытосеменных. Пр.р. «Распознавание наиболее известных растений»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Распознают растения, определяют их систематическое положение	Уметь объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений; распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные; сравнивать их, распознавать наиболее известные, делать выводы.			Чтение инструкции к л.р.
26	Контрольная работа по теме «Царство Растений»	Контроль знаний	Выполняют работу	Уметь применять полученные знания	П. устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности Р. Принимать учебную задачу, составлять план работы, выполнять задания по плану		Чтение заданий к.р.
Раздел 4. Царство Животные (38 ч)							
Тема 4.1. Общая характеристика животных (2ч)							
27	Общая характерист	Формирование новых	Характеризуют царство животных	Знать признаки организма как целостной системы;	П использовать приемы работы с	Владение коммуникати	Составлять



	ика царства Животные	знаний		основные свойства животных организмов; сходство и различие между растительными и животными организмами. Сравнить царства Растения, Грибы, Животные; приводить примеры животных с разным типом симметрии; Объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на земле, разведения редких и охраняемых животных.	информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы, классифицировать животных по принадлежности к систематическим группам К. владеть коммуникативными умениями, уметь вести диалог,	вными нормами и правилами общения и сотрудничестве в процессе учебной деятельности	вопросы по тексту
28	Пр. работа «анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях	Комплексное использование знаний, умений, навыков	Характеризуют царство Животных. Рассматривают схему распределения животных и растений по земле.	Знать, что такое зоология, какова её структура; уметь объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории, представлять эволюционный путь развития животного мира. Объяснять значение зоологии для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных	участвовать в дискуссии Р. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы		Чтение инструкции
Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные (2ч)							
29	Общая характеристика	Комплексное применение	узнают по рисункам представителей простейших	Знать признаки одноклеточного организма; основные	П. соблюдать правила поведения и	Проявление любознательности и	Рассматривают

	одноклеточных (простейших)	знаний, умений, навыков		систематические группы одноклеточных и их представителей; уметь работать с живыми культурами простейших, используя увеличительные приборы, делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни	работы с приборами в кабинете, организовывать свою деятельность, подводить итог работы, формулировать выводы К. владеть коммуникативными умениями, вести диалог Р. Составлять план работы, выполнять задания по плану	интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическая оценка изучаемого материала	рисунки
30	Многообразие и значение простейших	комбинированный	Узнают по рисункам представителей простейших. Рассматривают схемы строения амебы, эвглены	Знать значение одноклеточных животных в экологических системах, названия паразитических простейших, вызываемые ими заболевания и меры профилактики.			Допли т
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	Формирование новых знаний	Рассматривают типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок. Узнают по рисункам представителей губок.	Знать признаки организма как целостной системы; уметь выделять особенности строения губок, называть способы защиты губок от врагов, описывать строение губок и их роль в природе и в практической деятельности человека; объяснять усложнения строения губок по сравнению с простейшими.			Поиск доп. информации

Тема 4.4 Тип Кишечнополостные (3ч)

32	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных	Формирование новых знаний	Узнают по рисункам представителей кишечнополостных	Знать общую характеристику кишечнополостных, уметь выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни кишечнополостных и симметрией их тела; называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека; объяснять значение появления колониальной формы жизни	П. соблюдать правила поведения и работы с приборами в кабинете, организовывать свою деятельность, подводить итог работы, формулировать выводы	К. владеть коммуникативными умениями, вести диалог	Р. Составлять план работы, выполнять задания по плану	
33	Бесполое и половое размножение кишечнополостных. Л. Р. «Изучение регенерации»	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Рассматривают схемы строения гидры, медузы, коралла., внешнее и внутреннее строение кишечнополостных. Определяют типы размножения кишечнополостных.	Уметь объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека, сравнивать по заданным критериям представителей кишечнополостных, делать выводы по результатам работы.	Р. Составлять план работы, выполнять задания по плану		Чтение инструкции	
34	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в	комбинированный	Определяют типы размножения. Распознают кишечнополостных по рисункам.	уметь объяснять роль в природе и в жизни человека			Доп. лит	

	природных сообществах						
Тема 4.5 Тип Плоские черви (2 ч)							
35	Особенности строения плоских червей	Формирование новых знаний	Рассматривают схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.	Знать современные представления о возникновении многоклеточных животных; общую характеристику типа Плоские черви; уметь выделять зависимость между образом жизни плоских червей и симметрией их тела; давать определения терминам: эктодерма, мезодерма, энтодерма; описывать значение плоских червей в природе и в жизни человека; распознавать и описывать плоских червей	П. использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему; отвечать на вопросы, определять систематическую принадлежность животных к определенной таксономической группе; объяснять связь строения и функций организма. К. участвовать в групповой работе, обмениваться мнениями в паре, находить ответы на вопросы. Р. Планировать свою деятельность, оценивать ответ, свою работу.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук.	Работа с текстом параграфа
36	Многообразие плоских червей. Л.Р. «Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»	Комплексное применение знаний	Узнают по рисункам представителей плоских червей и определяют принадлежность к классам. Характеризуют особенности. Выполняют Л.Р.	Знать меры профилактики паразитарных заболеваний; распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика, делать выводы по результатам работы.			Чтение инструкции, доп. Лит.
Тема 4.6 Тип Круглые черви (1ч)							
37	Особенности	Комплексно	Рассматривают	Знать общую	П.	Проявление	Доп.ли

	и строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразие и распространение плоских червей	е применение знаний	схему строения и цикл развития человеческой аскариды и др. круглых червей. Узнают по рисункам круглых червей	характеристику круглых червей, уметь перечислить приспособленность червей к паразитизму, описывать значение в природе и жизни человека, сравнивать строение плоских и круглых червей, объяснять меры профилактики заражения круглыми червями паразитами.	организовывать учебную деятельность, понимать взаимосвязи сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем, использовать меры профилактики паразитарных заболеваний, определять систематическую принадлежность животных к систематической группе, объяснять взаимосвязь строения и функций органов и систем, образа жизни и строения. К. владеть коммуникативными навыками,	мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	т.
Тема 4.7 Тип Кольчатые черви (3ч)							
38	Общая характеристика типа	Формирование новых знаний	Рассматривают схему строения кольчатых червей,	Уметь давать определения терминам: параподии, жабры, метанефридии;	П. применять приемы поиска информации,	Проявление ответственности о отношения	Доп. лит.

	Кольчатые черви		различных представителей этого типа. Узнают их по рисункам.	доказывать принадлежность представителей разных классов кольчатых червей к одному типу; объяснять характер приспособления кольцецов к перенесению неблагоприятных условий, описывать значение их в природе и для человека; сравнивать строение круглых и кольчатых червей.	формулировать проблему, отвечать на вопросы. Объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем. К. владеть коммуникативными умениями, вести диалог, отвечать на вопросы, Р. Составлять план работы, выполнять задания по плану.	к природе, осознание необходимости и защиты окружающей среды.	
39	Многообразие кольчатых червей. Л.Р, «Внешнее строение дождевого червя»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Узнают по рисункам представителей кольцецов. Сравнивают строение круглых и кольчатых червей. Выполняют Л.Р.	Уметь делать вывод по итогам работы			Чтение инструкции к Л.Р.
40	Контрольная работа по теме «Плоские, круглые и кольчатые черви»	Контроль знаний	Выполняют работу	Применять полученные знания при выполнении биологических задач	П уметь устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Р. Принимать учебную задачу	Проявление интеллектуальных и творческих способностей	

					составлять план работы		
Тема 4.8. Тип Моллюски (2ч)							
41	Общая характеристика типа Моллюски	Формирование новых знаний	Рассматривают схему строения брюхоногих, двустворчатых, головоногих, различных представителей моллюсков	Уметь доказывать, что моллюски – более организованные животные, чем черви; описывать механизмы кровообращения, движения, значение моллюсков в природе и для человека; объяснять приспособленность к среде обитания.	П. использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему <sup>4</sup> отвечать на вопросы учителя, определять систематическую принадлежность животных к таксономической группе; объяснять связь строения и функций органов. К. уметь вести диалог, участвовать в дискуссии. Р. Принимать учебную задачу, воспринимать информацию, отвечать на вопросы	Осознание необходимости и ответственности отношения к природе, защиты окружающей среды.	Составлять план параграфа
42	Многообразие и значение моллюсков	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Узнают по рисункам представителей моллюсков.	Понимать связи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.			Доплит
Тема 4.9. Тип Членистоногие (7ч)							
43	Происхождение членистоногих и	Комплексное применение знаний,	Рассматривают схему строения речного рака, различных	Знать общую характеристику типа Членистоногих; уметь наблюдать за поведением	П. использовать приемы работы с информацией; организовывать свою	Проявление любознательности и интереса к	Инструкция к л.р.

	особенности их организации Л.Р. «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»	умений и навыков	представителей низших и высших ракообразных; схему строения паука крестовика, схемы строения насекомых различных отрядов.	животных в природе; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	учебную деятельность, определять систематическую принадлежность животных к таксономической группе; подводить итог работы, формулировать выводы.	изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическая оценка изучаемого материала	
44	Класс Ракообразные	Формирование новых знаний	Узнают по коллекциям и рисункам представителей класса Ракообразные	Уметь давать определения терминам хитин, стагоциты, фасеточные глаза, синусы, зеленые железы, определять принадлежность к классу, находить черты сходства между различными классами членистоногих и моллюсками, описывать значение в природе и для человека	К. Уметь вести диалог, участвовать в дискуссии Р. Систематизировать информацию, ставить задачу, соотносить что известно, что неизвестно		Доп. лит
45	Класс Паукообразные	Формирование новых знаний	Узнают по рисункам представителей паукообразных	Уметь описывать значение паукообразных в природе и в практической деятельности человека; объяснять характер приспособленности к среде обитания; приводить примеры представителей			Доп. Лит.
46	Общая	комбиниров	Узнают по	уметь описывать			Состав



	характеристика насекомых	аннотированный	коллекциям представителей	представителей различных отрядов насекомых; доказывать принадлежность различных насекомых к определенному отряду; сравнивать образ жизни различных представителей			ление вопросов по параграфу
47	Размножение и развитие насекомых	комбинированный	Узнают по коллекциям представителей различных отрядов, приводят примеры различных типов размножения насекомых	Сравнивать размножение и развитие различных видов насекомых			
48	Значение и многообразие насекомых	комбинированный	Характеризуют значение насекомых в природе и для человека	Сравнивать образ жизни различных групп насекомых, знать значение насекомых в природе и в жизни человека			Доп. лит.
49	Контрольная работа по теме «Членистоногие»	Контроль знаний	Выполняют работу	Уметь применять знания при решении биологических задач; понимать значение биологических знаний в повседневной жизни	П. устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении	Проявление интеллектуальных и творческих способностей	

					биологических задач. Р. планировать свою деятельность, работать по плану.		
Тема 4.10. Тип Иголокожие ( 1ч)							
50	Общая характеристика игокожих	Формирование новых знаний	Рассматривают схемы строения игокожих, узнают по рисункам представителей различных классов игокожих	Уметь приводить примеры представителей различных классов игокожих; описывать значение игокожих в природе; объяснять характер и особенности приспособления игокожих к среде обитания; находить черты сходства игокожих и кишечнополостных животных	П. Использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему; отвечать на вопросы. К. вести диалог, участвовать в дискуссии. Р. Воспринимать информацию, отвечать на вопросы.	Осознание необходимости и ответственности отношения к природе, защиты окружающей среды; проявление интереса к изучению природы методами естественных наук.	Составлять план-конспект
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч)							
51	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	Формирование новых знаний	Рассматривают схему строения ланцетника, схему метаморфоза у асцидий. Характеризуют особенности Хордовых	Уметь называть подтипы хордовых и приводить примеры представителей; распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки животных типа Хордовые.	П. использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы. К. вести диалог,	Осознание необходимости и ответственности отношения к природе, защиты окружающей	Работа с текстом

					дискуссию Р. Планировать свою деятельность, работать по плану.	среды; проявление интереса к изучению природы методами естественных наук.	
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2ч)							
52	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	Формирование новых знаний	Знакомятся с особенностями рыб. Рассматривают схемы строения кистеперых, лучеперых рыб	Уметь приводить примеры представителей Круглоротые, Хрящевые, Костные; описывать рыб; выделять их особенности, объяснять приспособленность к среде обитания.	П. использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы. К. вести диалог, участвовать в дискуссии Р. Работать по плану.	Проявление интереса к изучению природы	Доп. Лит. Составлять схему многообразия рыб
53	Костные рыбы. Л.Р. «Особенности и внешнего строения рыб»	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Узнают по рисункам представителей. Выполняют Л.Р.	Уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по работе, приводить примеры представителей хрящевых и костных рыб			Чтение инструкции к л.р.
Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч)							
54	Общая характеристика земноводных. Л.р. «Особенности и внешнего строения»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Знакомятся с многообразием амфибий. Сравнивают схемы строения земноводных и кистеперых	Уметь пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять адаптации земноводных к жизни в воде и на суше, их происхождение от рыб; сравнивать земноводных и рыб; находить различия и	П. применять приемы работы с информацией, осуществлять постановку, формулирование проблемы, доказывать	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук	Изучение иллюстраций

	лягушки»			сходство	принадлежность к разным отрядам.	наук;	
55	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека	комбинированный	Узнают по рисункам представителей	Уметь объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве, их происхождение от рыб	К. владеть коммуникативными умениями, вести диалог, участвовать в дискуссии Р,	нравственно-этическая оценка изучаемого материала	
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2ч)							
56	Общая характеристика пресмыкающихся	Формирование новых знаний	Рассматривают схемы строения земноводных и рептилий. Находят черты сходства и отличия	Знать общую характеристику класса Пресмыкающиеся; уметь приводить примеры представителей класса, объяснять особенности адаптации к условиям среды	П. использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему, отвечать на вопросы К. уметь вести диалог, участвовать в дискуссии, сравнивать разные точки зрения Р. Составлять план работы, работать по плану	Проявление любознательности и интереса к изучению предмета, осознание необходимости и защиты окружающей среды	Чтение текста, составление схемы
57	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и для человека	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Узнают по рисункам рептилий, Рассматривают схемы	Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; объяснять взаимосвязь строения и функций организма, образа жизни и среды обитания			Доп. лит.
Тема 4.15. Класс Птицы (4ч)							
58	Общая характеристика птиц. Л,Р, «Особенности	Комплексное применение знаний, умений и	Рассматривают схемы строения птиц и рептилий. Находят черты сходства и отличия. Приводят	Знать общую характеристику птиц, уметь работать с объектами, делать выводы по результатам работы,	П. использовать приемы работы с информацией; формулировать проблему,	Проявление любознательности и интереса к изучению	Чтение инструкции к л.р.

	и внешнего строения птиц, связанные с полетом»	навыков	примеры птиц, обитающих в данной местности.	описывать строение биологического объекта, объяснять особенности адаптации к наземному образу жизни и полету.	отвечать на вопросы К. уметь вести диалог, участвовать в дискуссии, сравнивать разные точки зрения Р. Составлять план работы, работать по плану	предмета, осознание необходимости и защиты окружающей среды	
59	Экологические группы птиц	комбинированный	Знакомятся с многообразием птиц.	Знать понятия: килегрудые, бескилевые, бегающие, плавающие, выводковые, болотные,			Доп. лит.
60	Роль птиц в природе и жизни человека	комбинированный	Характеризуют роль птиц в природе и для человека	Знать понятия: оседлые, перелетные птицы			Доп. лит.
61	Контрольная работа по темам «Земноводные». «Пресмыкающиеся», «Птицы»	Контроль знаний	Выполняют работу	Уметь применять полученные знания при решении биологических задач; понимать значение биологических знаний в повседневной жизни.	П. устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; К. планировать деятельность Р. Составлять план работы, работать по плану.	Проявление интеллектуальных и творческих способностей	
Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4ч)							
62	Общая характеристика класса млекопитающие	Формирование новых знаний	Приводят примеры и узнают по рисункам представителей млекопитающих. Составляют вопросы	Знать понятия: зверозубые рептилии, вибриссы,; должны знать представления о возникновении хордовых	П. использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему,	Проявление любознательности и интереса к изучению	Работа с текстом парагра

			по теме. Осуществляют поиск и отбор информации	животных; направления эволюции хордовых, общую характеристику класса Млекопитающие; объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных	отвечать на вопросы. К. вести диалог, дискуссию Р. Планировать свою деятельность, работать по плану.	предмета, осознание необходимости и защиты окружающей среды	фа
63	Внутреннее строение млекопитающих. Л.Р. «Изучение строения млекопитающих»	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Описывают органы и системы органов животных. Составляют план работы фиксируют результаты, формулируют выводы.	Знать понятия: диафрагма, наружный слуховой проход, ушная раковина. Выделять особенности строения млекопитающих. Распознать и выделять системы органов млекопитающих.			Изучение инструкции к л.р.
64	Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих	Комплексное применение знаний, умений и навыков	Рассматривают схемы, отражающие дифференциацию животных, многообразие млекопитающих	Определять систематическую принадлежность животных, знать животных занесенных в Красную книгу, способствовать сохранению вида			Доп. лит
65	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	Контроль знаний	Выполняют работу	Уметь применять полученные знания при решении биологических наук; понимать значение биологических знаний в повседневной жизни.	П. устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; К. планировать	Проявление интеллектуальных и творческих способностей	

					деятельность Р. Составлять план работы, работать по плану.		
Раздел 5. Вирусы (2ч)							
66	Общая характеристика вирусов Значение вирусов	Формирование новых знаний Формирование новых знаний	Рассматривают модели различных вирусных частиц, схемы взаимодействия вируса и клетки. Работают по тексту учебника, составляют вопросы, находят дополнительную информацию Рассматривают схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний	Уметь распознавать и описывать строение вируса, выделять особенности жизнедеятельности вирусов Уметь объяснять роль вирусов в жизни человека; характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний	П. использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы. К. вести диалог, дискуссию Р. Планировать свою деятельность, работать по плану.	Проявление любознательности и интереса к изучению предмета, осознание необходимости и защиты окружающей среды. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни	Составление конспекта параграфа
67	Обобщение по теме «Вирусы»	Обобщение и систематизация знаний	Называют основные царства живых организмов. Узнают по рисункам различных представителей.	Уметь объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных			
68	Заключение	Итоговая к/р					
	Итого	к/р- 4,	Лаб. раб. 11	Пр. раб. 1			





## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 7 КЛАСС В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

УЧАЩИЕСЯ 7 КЛАССА ДОЛЖНЫ: знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. 7

КЛАСС 1. Орнитологические наблюдения в разные сезоны года: видовое разнообразие и пищевые предпочтения гостей кормушки. 2. Грибы — удивительные жители нашего леса. Видовое разнообразие и особенности. 3. Водоросли аквариума. Виды, особенности строения — под микроскопом, способы размножения. 4. Лекарственные растения леса, луга, парка. Сбор и особенности. 5. Беспозвоночные обитатели пресного водоема. Исследование фауны ближайшего пруда, озера или реки. 6. Питание и размножение виноградной улитки. Особенности развития в зависимости от условий и питания. 8. Животные и растения вашего региона, помещенные в Красную книгу. 9. Опасные животные вашей местности, их места обитания и особенности. 10. Ядовитые растения вашей местности, отличительные особенности и места обитания.

