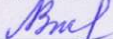


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

 Л.Ю. Вихарева

Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>
Класс	<u>8</u>
Учитель	<u>Толмачев А.В.</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-9 классы) МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год. Примерная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» Ю.Л. Воробьев. 2018 г.
Учебники	«Основы безопасности жизнедеятельности» М.П. Фролов и др. под ред. Ю.Л. Воробьева. Москва, Астрель. 2018 г.

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. и на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования под редакцией Ю.Л. Воробьева – АСТ Астрель, Москва, 2018.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность вести здоровый образ жизни, необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека опасных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, обязанности граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнять долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
I раздел	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	29	
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3	
2	Пожары и взрывы	5	
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	
5	Гидродинамические аварии	5	
6	Нарушение экологического равновесия	7	
II раздел	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	5	
1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	5	
Всего часов		34	

Структурно в программе представлены два раздела и шесть тем.

Раздел I. «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» предусматривает изучение понятий аварии, катастроф, чрезвычайной ситуации техногенного характера, их характеристик и их классификаций, кратких характеристик, основных причин и стадий развития техногенных происшествий, условий и причин возникновения пожаров и взрывов, возможных последствий пожаров и взрывов, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов; опасных химических веществ и опасных химических объектов, характеристик и поражающих факторов АХОВ, причины и последствия на ХО, а также правил проведения, защитных мер и оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ; понятие радиоактивности и радиационно-опасных объектов, ионизирующего излучения, правил поведения и действий населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; причин, видов и последствий гидродинамических аварий на гидротехнических сооружениях; опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера; экологии и экологической безопасности, понятий ПДК. Раздел состоит из 29 обобщающих тем.

Раздел II. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» предназначен для формирования знаний правил дорожного движения и поведения для велосипедистов и водителей мотовелосипедов и мопедов, а также правил поведения при возникновении возможных опасных ситуаций на дорогах, опасных ситуаций на транспорте; правил поведения при возникновении ситуаций террористического характера. Раздел состоит из 5 обобщающих тем.

Основные цели изучения курса:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системы защиты населения от опасных и ЧС.
2. Воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к государству и его символике, патриотизма и чувства долга.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Методы, технологии и формы контроля.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина. Члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий используемые для обучения ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», ВСИ «Орленок»; участие в различных эстафетах и викторинах по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и

правоохранительных органов, органов ГОиЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.

Планируемые результаты курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;

- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки (промежуточный результат)

Знать: основы здорового образа жизни; основы физической культуры и ее влияние на организм человека; правила закаливания; основы репродуктивного здоровья подростков.

Уметь: применять полученные знания на практике.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. учебник для учащихся образовательных учреждений/ М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: 2018. – 173 с.:ил.

- Мультимедийный проектор, ПЭВМ, таблицы, схемы.

**Тематическое планирование уроков по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»**

№ урока	Материал учебника	Тема урока	Количество часов	Примечание
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.				
<i>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</i>				
1	Введение и §1	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация	1	
2	§ 2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Их краткая характеристика	1	
3	§ 3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	
<i>Пожары и взрывы</i>				
4	§ 4	Пожары	1	
5	§ 5	Взрывы	1	
6	§ 6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	
7	§ 7	Возможные последствия пожаров и взрывов	1	
8	§ 8	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	
<i>Аварии с выбросом опасных химических веществ</i>				
9	§ 9	Опасные химические вещества и объекты	1	

10	§ 10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	
11	§ 11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	
12	§ 12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	
13	§ 13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пожары, взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ»			
<i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</i>				
15	§ 14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1	
16	§ 15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	
17	§ 16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	
18	§ 17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	
<i>Гидродинамические аварии</i>				
19	§ 18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	
20	§ 19	Причины и виды гидродинамических аварий	1	
21	§ 20	Последствия гидродинамических аварий	1	
22	§ 21	Меры по защите населения от гидродинамических аварий.	1	

		Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.»			
<i>Нарушение экологического равновесия</i>				
24	§ 22	Экология и экологическая безопасность	1	
25	§ 23	Биосфера и человек	1	
26	§ 24	Загрязнение атмосферы	1	
27	§ 25	Загрязнение почв	1	
28	§ 26	Загрязнение природных вод	1	
29	§ 27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.				
<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах</i>				
30	§ 28	Правила для велосипедистов	1	
31	§ 29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	
32	§32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	
33	Прил-е	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»			