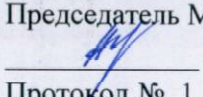


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО


Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)

Предмет	Английский язык
Класс	9
Учитель	Климентьева Т. Е., Анисимова И.В., Чубарова О.В., Новоселова Е.Д.
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по английскому языку «Английский с удовольствием» базовый уровень. Enjoy English для 9 класса под редакцией Биболовой М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Дрофа, 2016
Учебники	Биболова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» базовый уровень. Enjoy English для 9 класса. Дрофа, 2019; 2020

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа (адаптированная) по английскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2016 — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
9 класс (102 часа)**

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

умений вести диалоги разного характера

-этикетный, диалог-расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. *Время звучания текстов для аудирования –до 2 минут.*

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. *Время звучания текстов для аудирования –до 1,5 минут.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: *с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать

некоторое количество неизученных языковых явлений. *Объем текстов для чтения – до 700 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных *текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.*

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. *Объем текста для чтения около 500 слов.*

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), *объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;*
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка *в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).*

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;
- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов,
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора

(пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

(реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранные языки»

должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, предполагающее умения: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес).

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.)*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –

Имена существительные при помощи суффиксов

-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –

Имена прилагательные при помощи аффиксов
inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;–

наречия при помощи суффикса

-ly;–

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

un-, im-/in-;–

числительные при помощи суффиксов

-teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, -etc.)

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального

- характера(Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II –If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы организации учебного процесса

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок

6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра
8		урок-КВН
9		урок-беседа

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучения, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

дата	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Цель урока	Упр –я для выполнения в классе	Грамматический материал	Домашнее задание
			<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>				
	1.	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	№ 1 – 7 стр. 8-9		АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
	2		Каникулы – время путешествий.(1)	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	№ 5-11 стр. 9-12		АВ № 3-4 стр. 4-5
	3		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Обобщение грамматических знаний	№ 12-15 стр.12-15	Видовременные формы глагола Past, Future, Present	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
	4		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	№ 16-19 стр. 15-19		АВ № 6 стр. 6
	5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	Развитие умений монологической речи.	№ 20-25 стр. 17-19		АВ № 1, 2 стр. 7
	6		Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 26-30 стр. 19-21		АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
	7		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической	№ 30-33 стр. 21-22		АВ № 4 стр. 7-8

				речи.			
8		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений вести дискуссию.	№ 34-38 стр. 22-24		AB № 5 стр. 8	
9		Как стать идеальным другом (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	№ 39-43 стр. 24-26	Present Continuous Future Simple	№ 43 стр. 26	
10		Как стать идеальным другом (1).	Совершенствование умений устной речи.	№ 44-47 стр. 27	Вопросы разных типов	AB № 6-7 стр. 8-9	
11		Дружба между мальчиками и девочками (1).	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	№ 48-53 стр. 28-29		AB № 9 стр. 10; № 55 стр. 30	
12		Дружба между мальчиками и девочками (1).	Совершенствование умений в различных видах речи.	№ 54-59 стр. 30-31		AB № 10-11 стр. 11-12	
13		Как стать идеальным другом (1).	Развитие навыков письма (эссе).	№ 60-65 стр. 31-32		№ 61 стр. 31	
14		Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	№ 66-71 стр. 33-35	Структура вопросительного предложения	AB № 1,2 стр. 12	
15		Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.	№ 72-76 стр. 35-36		№ 74 стр. 35	
16		Разные модели поведения: черты характера (1).	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	№ 77-80 стр. 36-39		AB № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37	

17		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	№ 81-86 стр. 39-40	Структура и интонация вопросительного предложения	АВ № 5 стр. 14
18		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	№ 87-90 стр. 41	Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.	АВ № 6,7 стр. 15
19	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Организация досуга (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	№ 91-96 стр. 42-44	словообразование	АВ № 1,2 стр.
20		Обмен впечатлениями (1).	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 97-100 стр.		АВ № 3,4 стр. № 95-97 стр.
21		Родная страна (1)	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 102-109 стр.	Страдательный залог	АВ №1,2 стр.18; № 109 стр.49.
22.		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .	№ 110-113 стр.50-51.		АВ № 3,4 стр. 19.
23.		Заказ билетов кино (1).	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей	№ 114-120 стр. 51-52		АВ № 5,6, 7 стр. 20-21

			информации.			
24.		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	№ 121-126 стр.53-54.		АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
25.		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои (1).	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	№ 127-134 стр.55-57.	Страдательный залог	АВ № 2 стр.22; № 134 стр. 57.
26		Актеры и роли (1).	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	АВ № 3 стр.22		АВ № 4 стр. 23.
27		Progress check 1.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)			
28			Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 1
		<u>Unit 2. It's a big World! Start Travelling now!</u>				
29	<u>Социально-культурная сфера. Путешествия.</u>	Транспорт вчера и сегодня(1).	Развитие умений устной речи.	№ 1-6 стр.61-63	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	АВ № 1,2 стр24
30		Путешествие как способ познать мир (1).	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков;	№ 7-13 стр. 63-64	Артикли с географическими названиями	АВ № 3,4 стр. 25.

				развитие умений чтения и аудирования.			
31		Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие умений поискового чтения;	№ 14-20 стр. 64-66	артикли	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.	
32		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1).	Развитие умений монологической речи, аудирования.	№ 19, 21-25 стр. 66-68	Страдательный залог	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).	
33		Путешествие по пиратской карте (1).	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	№ 26-30 стр. 68-69	Предлоги места и движения	АВ № 8 стр. 27.	
34		Происхождение географических названий (1).	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	№ 31-36 стр. 70-71.		№ 36 стр. 70-71	
35		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	Развитие умений аудирования, говорения.	№ 37-45 стр. 72-74.	Возвратные местоимения	№ 1,2 стр.28.	
36		Сборы в дорогу(1).	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	№ 46-51 стр. 74-77	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	АВ № 3,4 стр.29	
37		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	№ 52-57 стр.77-79		АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79	

38		Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	№ 58-63 стр. 80-81		АВ № 7,8 стр. 31.
39		Агенства, отлеты (1).	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	№ 64-66 стр. 82-83		АВ № 9,11 стр. 32,34
40		Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	№ 67-70 стр.83-84		№ 69,70 стр. 84-85
41		Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	№ 70-73 стр.85-86		АВ № 12,13 стр. 34-35.
42		Возможности отдыха молодых людей (1).	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования сизвлечением необходимой информации.	№ 74-80 стр. 87-88	Конструкции I'd rather... I prefer...	АВ № 1,2 стр. 35-36.
43		Впечатления (1).	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	№ 81-83 стр.89-90		АВ № 4 стр. 38.
44	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Родная страна и</u>	Мир Вселенной (1).	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	№ 84-92 стр. 91-93		АВ № 1,2 стр. 40

		<u>страны изучаемого языка.</u>				
45		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	№ 93-97 стр. 93-94;		АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
46		Государственная символика: флаг, герб (1).	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	№ 98-102 стр. 94-95		АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
47		Гербы регионов России (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	№ 103-107 стр.95-97		АВ № 6 стр. 42
48		Знание других народов – ключ к взаимопониманию (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.	№ 109-111 стр. 98.		Презентация «Герб- национальный символ» (РФ, США, UK)
49		Progress check 2.	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)			
50			Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 2
		<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u>				

51 -55		Проектная работа “Globalisation and my country”(5)				проект
56	<u>Социально-бытовая сфера.</u> <u>Межличностные отношения</u>	Конфликты между родителями и детьми (1)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	№ 1-9 стр.103-105	ударение	АВ № 2, 3 стр. 43
57		Конфликты между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи	№ 10-15 стр. 105-106	инфинитив	№ 4,5,6 стр. 104
58		Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	Косвенная речь	АВ № 7,8 стр. 45
59		Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	№ 23-28 стр.109-111		АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
60		Причины семейных конфликтов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	№ 29-35 стр. 111-113	Zero Conditional	АВ № 12,13 стр. 47
61		Экологические конфликты (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 36-43 стр. 113-115	Модальные глаголы. Инфинитив	АВ № 15 стр. 47-48
62		Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений	№ 43-47 стр. 115-116		АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-

				чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи			117
63		Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1)	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	№ 47-49 стр. 116- 117.			№ 50 стр.117
64		Конфликт и пути его разрешения (1)	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	№ 50 стр.117			AB № 19 стр. 50
65		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 51-57 стр. 118- 120	Want/told smb do smth		AB № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120
66		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог- дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 58-64 стр.120- 122	Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off		AB № 3,4,5 стр. 51
67		Пути предотвращения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи	№ 65-72 стр. 122- 124	Вопросы в косвенной речи		AB № 6,7 стр. 52
68		Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным	№ 73-78 стр. 124- 126			AB № 8 стр. 53

				пониманием прочитанного			
69		Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	№ 79-86 стр. 126-128			АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)
70		Советы сверстников (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	№ 87-92 стр. 129-130	словообразование		АВ № 12 стр. 55
71		Советы психолога (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос	№ 93-99 стр. 131-132	словообразование		АВ № 1,2 стр. 56
72	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Глобальные перемены современности.</u>	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 100-106 стр. 133-134			АВ № 3,4 стр. 57
73		Планета Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 107-112 стр. 135-136	Абсолютная форма притяжательных местоимений		АВ № 5,6 стр. 58
74		Земля без войн (1)	Развитие умений монологической речи, письменной речи	№ 113-114 стр. 137			АВ № 8 стр. 59
75		Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности	№ 115-121 стр. 138-139			АВ № 10,11 стр. 59-60
76		Военные конфликты	Развитие умений	№ 122-126 стр.			АВ № 13, 15

			XX века (1)	проведения презентации	139-140		стр. 61,62
77			Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	№ 123-132 стр.140-142		АВ № 16 стр63
78			Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи	№ 133-140 стр. 142-145	__ing __формы	АВ № 17-18 стр. 64
79			Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 141-144 стр. 145-146	Conditional II, Conditional III	АВ № 19,20 стр. 64
80			Урок толерантности (1)	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 145-151 стр. 147-148		АВ № 21,22 стр. 65
81			Progress check 3	Контроль умений аудирования, чтения			
82				Контроль умений говорения ,письменной речи			
83			АВ № 2 контрольная работа № 3				АВ № 2 Контрольная работа № 3
			<u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u>				
84	<u>Социально-культурная сфера. Школьное</u>		Пути получения образования (1)	Развитие умений аудирования; формирование	№ 1-6 стр. 153-155	Модальные глаголы Must, may, can, can't	АВ № 1,2 стр. 66

		<u>образование.</u>		грамматических навыков			
85		<u>Выбор профессии</u>	Проблемы выбора профессии подростками России (1)	Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	№ 7-10 стр. 155-156		АВ № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
86			Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	№ 11-14 стр.157-158	Фразовые глаголы keep, get	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
87			Популярные современные профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	№ 15-20 стр.159-161		АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
88			Умение составлять резюме (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи	№ 21-24 стр. 161-162		АВ № 10 стр.70
89			Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	№ 25-27 стр. 163-164		АВ № 11,12 стр. 71; № 28 стр. 164
90			Моя будущая	Развитие умений	№ 29-29 стр. 164		№ 13 стр. 72

			профессия (1)	работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации			
91	<u>Межличностные отношения</u>	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения	№ 30-36 стр. 165- 167			АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
92		Почему важна корректность в отношение людей старшего возраста (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	№ 37-44 стр. 167- 169	Глагол do		АВ № 3,4 стр. 74
93		Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	№ 45-49 стр. 169- 171			АВ № 5,6 стр. 74-75; № 50 стр. 171
94		Почему нужна корректность в отношение людей- инвалидов (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	№ 50-51 стр. 171			АВ № 7 стр. 75
95	<u>Социально- культурная сфера. Спорт.</u>	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтении (научнопопулярный	№ 52-58 стр. 172- 174			АВ № 2, 4 стр. 73-74

			текст)			
96		Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием	№ 59-65 стр. 174-176		АВ № 3, 5 стр. 74; №64 стр. 176
97		Спорт для здоровья (1)	Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)	№ 66-69 стр. 177		№ 69 стр. 177
98	<u>Молодежная культура</u>	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями	№ 70-75 стр. 178-179		АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
99		Музыка. Мода (1)	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания	№ 76-79 стр.179-180		АВ №2, 3 стр. 77
100		Взгляни на мир с оптимизмом (1)	Обобщение знаний по теме	№ 80-83 стр. 181		Контрольная работа №4 АВ №2
101		Progress Check 4	Контроль умений аудирования, чтения.			
102			Контроль умений говорения, письма.			