

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ**

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением  
Председатель МО  
*Л.В. Мясникова Л.В.*  
Протокол № 1 от 30.08.21



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Русский язык
Класс	11
Учитель	Конькова И.А.
Основание	Основная образовательная программа Среднего общего образования МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа русскому языку Бугрова Л. В. «Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни» М. : Вентана- Граф, 2017
Учебники	И. В. Гусарова «Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник» М.: Вентана-Граф, 2021

2021/2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613.
2. Рабочая программа по русскому языку (Бугрова Л. В. «Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни» — М. : Вентана-Граф, 2017)
3. Программа ориентирована на учебник И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник» М. : Вентана-Граф, 2021.  
Бугрова Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни /— М. : Вентана-Граф, 2017.

### Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский языка» в 10 классе

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. | |
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

##### **Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- определять признаки и структурные элементы текста
- опознавать типы текстов

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
- определять тему, проблему и основную мысль текста
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
- выделять основные признаки определённого стиля речи
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
- опознавать в тексте и называть образительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых образительно-выразительных средств
- использовать образительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат
- выделять основные аспекты культуры речи
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
- соблюдать культуру публичной речи
- опознавать основные виды языковых норм
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 68 часов (базовый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ»

##### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

##### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### Тематическое планирование

Номер урока	Элементы содержания обучения
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7</b> <b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b> <b>Модуль 26. Орфография</b>
2	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи
3	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи
4	Входное диагностическое тестирование. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках <b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b>
5	Правильность речи
6	Богатство речи
7	Чистота речи
8	Логичность речи
9	Точность речи
10	Уместность речи
11	Выразительность речи
12-13	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ <b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>
14	Знаки препинания при междометиях
15	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8</b> <b>Модуль 29. Служебные части речи</b> <b>Модуль 30. Орфография</b>
16	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов
17	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i> ); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других <b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</b>
18	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях
19	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистики <b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</b>

20	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9</b>
	<b>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</b>
21	<i>Пробное итоговое сочинение</i>
	<b>Модуль 34. Орфография</b>
22	Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ия, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -уик-, -юик-, -ьик-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.
	<b>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</b>
23	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже
24-25	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	<b>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</b>
26	Основные синтаксические функции имён существительных.
27-28	Итоговый контроль по блокам 8- 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10</b>
	<b>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</b>
	<b>Модуль 38. Орфография</b>
29	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>
	<b>Модуль 39. Нормы языка и культура</b>
30	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных
31	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	<b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</b>
32	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11</b>
	<b>Модуль 41. Имя числительное как часть</b>
	<b>Модуль 42. Орфография</b>



33	<p>Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных</p> <p><b>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</b></p>
34	<p>Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов</p> <p><b>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация</b></p>
35	Синтаксические функции имён числительных
36	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений
37-38	Итоговый контроль по блокам 10- 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12</b>
	<b>Модуль 45. Местоимение как часть речи</b>
	<b>Модуль 46. Орфография</b>
39	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений
	<b>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</b>
40	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений
	<b>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</b>
41-42	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
43	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</b>
	<b>Модуль 49. Глагол как часть речи</b>
	<b>Модуль 50. Орфография</b>
44	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива/-ыва-</i> ; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени
	<b>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</b>
45	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола
	<b>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</b>
45	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола
47	Знаки препинания при обособленных приложениях на согласную
48-49	Итоговый контроль по блоку 12- 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14</b>

	<b>Модуль 53. Причастие как часть речи</b>
	<b>Модуль 54. Орфография</b>
50	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-и/-ии-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)
	<b>Модуль 55. Нормы языка и культура</b>
51	Употребление форм причастий: варианты форм причастий
52	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	<b>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</b>
53	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов
54	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15</b>
	<b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</b>
	<b>Модуль 58. Орфография</b>
55	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-ни-</i> )
	<b>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</b>
56	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий
57-58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	<b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</b>
59	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах
60-61	Итоговый контроль по блоку 14- 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16</b>
	<b>Модуль 61. Наречие как часть речи</b>
	<b>Модуль 62. Орфография</b>
62	Правописание суффиксов наречий
63	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний
	<b>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</b>
64	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.
	<b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</b>
65	Синтаксические функции наречий
66-67	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных
68	Обобщение и систематизация изученного материала.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Гусарова И. В.* Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2021.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2021.

*Бугрова Л. В.* Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017

*Бугрова Л. В.* Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.