

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

Мякина Л.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	9А, 9Б
Учитель	<u>Мякина Л.В.</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по русскому языку «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016»
Учебник	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др «Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение, 2019.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014.

2. Рабочая программа по русскому языку. («Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016»)

3. Программа ориентирована на учебник Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. и др «Русский язык. 9 класс». - М.: Просвещение, 2019.

Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной культуры.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- создавать устные и письменные тексты разных типов;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д..

Содержание учебного предмета

1. ВВЕДЕНИЕ.

Международное значение русского языка

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами, Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма.

К.Р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием

3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения, Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием

4. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

5. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

6. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

7. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления времени условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв)

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»

8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

9. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Р.Р. Комплексный анализ текста.

К.Р. Итоговое тестирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классе (в т. ч. 1 К.Р.)	12
3.	Сложное предложение (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)	12
4.	Сложносочиненное предложение (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.)	9
5.	Сложноподчиненное предложение (в т. ч. 2 Р.Р.)	8
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.)	26
7.	Бессоюзное сложное предложение (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)	13
8.	Сложное предложение с разными видами связи (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)	13
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8
	Всего	102

р\р 13

к\р 7

Тематическое планирование

№	Тема урока
	Международное значение русского языка (1ч)
1	Международное значение русского языка.
	Повторение изученного в 5-8 классах (12ч)
2	Устная и письменная речь
3	Монолог. Диалог
4-5	Стили речи
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа.
8-9	Предложения с обособленными членами
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
12	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Сложное предложение. Культура речи (10+2ч)
14-15	Понятие о сложном предложении
16-17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.
18-19	<i>Р.Р. Сочинение – рассуждение на нравственно-этическую тему</i>
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
22-23	Интонация сложного предложения
24	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Сложносочиненные предложения (8+1ч)
26	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП
27	ССП с соединительными союзами
28	ССП с разделительными союзами
29	ССП с противительными союзами
30	Разделительные знаки препинания между частями ССП.
31	<i>Р.Р. Сочинение по картине И Шишкина «На севере диком...» (по упр. 74, устно)</i>
32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение
33	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Сложноподчиненные предложения (6+2ч.)
35	Понятие о сложноподчиненном предложении.
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в ССП
37-38	Союзы и союзные слова в СПП
39-40	Роль указательных слов в СПП
41	<i>Р.Р. Подготовка к изложению</i>
42	<i>Р.Р. Написание изложения</i>
	Основные группы сложноподчиненных предложений (22+4ч)
43-44	СПП с придаточными определительными.
45-46	СПП с придаточными изъяснительными.
47-48	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.
49-51	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.
52-54	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
55	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина»</i>
56	<i>Р.Р. Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».</i>

57-59	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
60	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор СПП
62	Синтаксический разбор СПП
63	Пунктуационный разбор СПП
64-65	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>
66	Повторение
67	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»
68	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе
	Бессоюзные сложные предложения (11+2ч)
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП
70-71	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
72-73	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
74-75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.
76-77	<i>Р.Р. Сочинение рассуждение на нравственно-этическую тему</i>
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
79	Повторение
80	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
	Сложные предложения с различными видами связи (11+2ч)
82-84	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях
85-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
89	<i>Р.Р. Подготовка к изложению</i>
90	<i>Р. Р. Написание изложения</i>
91	Публичная речь
92	Повторение
93	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч)
95	Фонетика и графика.
96	Лексика и фразеология.
97	Морфемика. Словообразование.
98	Морфология.
99	Синтаксис.
100	Орфография. Пунктуация
101	Контрольное итоговое тестирование в формате ОГЭ
102	Анализ итогового тестирования.