

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»

города Твери

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №50

Близнецова Н.В.

Приказ № 232 от 24.06.2021

СОГЛАСОВАНО

Председатель

методического совета

МОУ СОШ №50 Груша С.А.

Протокол № 6 от 31.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Стань грамотным»

(в рамках платной дополнительной образовательной услуги
«Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы
по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом»)

Семановича А.В.
А.В. Семановича
08.07.2021

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся 5-7-х классов общеобразовательной школы. Она призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся, развитие информационно-коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей в процессе практической работы с текстом.

Уровни освоения: стартовый, базовый, продвинутой.

Навыки, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении. Данная программа способствует разностороннему развитию учащихся, формированию навыков самообразования и самореализации личности, воспитанию патриотов России, обладающих высокой нравственностью.

В данной программе занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы, имеющие значение для развития орфографических умений и навыков; решение грамматико-орфографических задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с языковым анализом и синтезом, опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц.

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на учащегося, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Курс предлагает решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации» для решения задач развития мышления учащихся.

Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации произойдет формирование творческих умений учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения, а также дифференцированного подхода и использования возможностей в соответствии с уровнями сложности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является то, что программа построена по блочно-модульному принципу.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, проекты, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать различные виды текстов, разрабатывать проекты и проводить исследовательскую работу.

Программа адресована учащимся от 12 до 14 лет. Дети среднего школьного возраста способны не только осознавать получаемые знания, но и использовать их в практической деятельности.

Рабочая программа платных образовательных услуг дополнительного образования «Стань грамотным» рассчитана на 60 часов с проведением занятий в период с октября по май два раза в неделю продолжительностью по 45 минут для учащихся 5 – 7 –х классов.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью по 45 минут в период с октября по май, всего 60 часов в год. Срок реализации программы – три года.

Первый период направлен на формирование у учащихся твердых навыков в освоении орфографии и пунктуации и получении основ работы с проектами, второй - на базовую подготовку в освоении Законов лингвистики и применении их в творческой, исследовательской деятельности, третий — посвящен совершенствованию навыков учащихся в разделе «Синтаксис и пунктуация», а также подготовке творческих проектов.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Программа адаптируема для различных возрастных групп. Как правило, на занятия приходят учащиеся с разным уровнем подготовки. Темп освоения дополнительной программы различный, поэтому программа включает 3 ступени (уровня) освоения:

I ступень обучения (стартовый уровень) 11-12 лет;

II ступень обучения (базовый уровень) 13 лет.

III ступень обучения (продвинутый уровень) 14 лет.

Каждая ступень (уровень) образовательной программы рассчитана на 1 год обучения, имеет законченный цикл, но вместе с тем каждая последующая ступень (уровень) является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

Формы организации деятельности учащихся: групповые занятия; индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы организации деятельности учащихся на занятии: вводное занятие, занятия по углублению знаний, контрольное занятие, комбинированная форма занятий, беседа, игра, круглый стол, наблюдения, открытое занятие, практическое занятие, семинар, создание собственных текстов, анализ готовых текстов.

Цель программы: формирование общей языковой культуры учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование творческой и исследовательской деятельности.

Содержание программы

I ступень обучения (стартовый уровень)

I год обучения

Задачи-

Образовательные:

- познакомиться с основными лингвистическими понятиями из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии (не предусмотренных программой), непосредственно связанных с изучаемыми орфографическими правилами;
- совершенствовать в форме занимательности морфемный и фонетический разбор, транскрипцию; моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- совершенствовать интеллектуальные, организационные, информационные знания и умения учащихся в лингвистике;
- создавать тексты на изученные орфограммы, проектно-исследовательские работы.

Развивающие-

- сформировать устойчивые навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность формирования положительной самооценки учащегося;
- развивать индивидуальные лингвистические интересы и склонности учащихся;
- обеспечить высокую познавательную активность учащихся,
- повысить мотивацию орфографической работы;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- развивать творческие способности учащихся .

Воспитательные-

- обеспечить высокий уровень самостоятельности и активности обучающихся на каждом занятии;
- воспитывать орфографическую зоркость;
- воспитывать патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность своего народа;
- воспитывать бережное отношение к слову и родному языку;

- воспитывать любовь к книге как средству повышения грамотности через анализ текстов из произведений русской классики и современных детских книг.

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия
1.	Дорога к письменности (вводное занятие)
Меня зовут фонема	
2 – 3.	Кто такая фонема?
4 – 7.	«Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?
8 – 12.	«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы
13 – 16.	«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу.
Фонемные и нефонемные правила	
17 – 19.	Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию.
20 – 23.	Правило о непроизносимых согласных – фонемное?
24 – 25.	«Что писать после Ц – И или Ы?»
26.	«Клуб знатоков»: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы»
Морфемы-труженицы	
27 – 28.	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?
29 – 31.	Слова – родственники
32 – 33.	Кто командует корнями?
34 – 35.	Корень и «главное правило», или «Не лезьте за словом в карман!»
36 – 38.	«Пересаженные» корни
39 – 42.	Поговорим обо всех приставках сразу
43 – 46.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково
47 – 49.	Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-)
Научись составлять проект «Клуб знатоков»	
50 – 51.	Что такое проект
52 – 58.	Учимся создавать проект. Практическая работа.
59 – 60.	Защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем).

Содержание

Вводное занятие

Тема: «Дорога к письменности»

Теория: Задачи курса и знакомство со структурой работы. Сигналы-символы: их назначение в древний (дописьменный период) и в настоящее время. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица.

Практика: Начальная диагностика – входной контроль

Раздел I. «Меня зовут фонема»

Тема: «Кто такая фонема?»

Теория: Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами.

Практика: Осмысление звукового состава слова и транскрипция. Контроль темы в форме фонетического разбора.

Тема: «Ошибкоопасные» места или тайна фонемы»

Теория: Расширение понятий о речевом аппарате. Образование звуков.

Классификация согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сонорные согласные. Фонема <j>. Йотированные гласные.

Практика: Осмысление звукового состава слова и транскрипция. Контроль темы в форме фонетического разбора

Тема: «Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?»

Теория: Расширение понятий. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ъ и Ь.

Практика: Работа с текстом на изученную тему.

Тема: ««Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу»

Теория: Расширение понятий. Чередования звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонемы.

Практика: Фонетический анализ слов.

Раздел II. «Фонемные и нефонемные правила»

Тема: «Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию»

Теория: Сильные и слабые позиции для твердых и мягких согласных (конец слова, середина слова) Особое положение звука [л']. Сочетания ЧН, ЧК, НЧ, НЩ.

Практика: Транскрипция. Инструкция о написании Ъ или его отсутствии.

Тема: «Правило о непроизносимых согласных – фонемное?»

Теория: Непроизносимая согласная в корне слова. Способы ее проверки.

Практика: Составление алгоритма. Работа с текстами на изученное правило.

Тема: ««Что писать после Ц – И или Ы ?»

Теория: Правописание Ы -И после Ц.

Практика: Алгоритм. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

Тема: «Клуб знатоков»: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы»»

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: игра-конкурс.

Раздел III. « Морфемы – труженицы»

Тема: «Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?»

Теория: Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики.

Практика: Морфемный разбор.

Тема: «Слова – родственники»

Теория: Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов

Практика: Определение лексического значения корня. Контроль темы в форме самостоятельной работы.

Тема: «Кто командует корнями?»

Теория: Корни с чередующимися гласными. Полногласные и неполногласные сочетания.

Практика: Работа с текстами. Тест по теме.

Тема: «Корень и «главное правило», или «Не лезьте за словом в карман!»

Теория: Безударная гласная в корне слова. Способы ее проверки.

Практика: Отработка навыка морфемного разбора. Контроль в форме теста.

Тема: ««Пересаженные» корни»

Теория: Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология (-фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.)

Практика: Отработка навыка морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. Контроль в форме теста орфографического навыка.

Тема: «Поговорим обо всех приставках сразу»

Теория: Приставки, типы приставок, правописание приставок каждого типа (кроме приставок пре- и при-). Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.

Практика: Работа с текстами на орфографическое правило. Контроль в форме создания собственного текста с использованием орфограмм.

Тема: «Приставки, которые пишутся всегда одинаково»

Теория: Приставки, оканчивающиеся на гласные и согласные. Исключения из правила. Составление алгоритма правописания приставок.

Практика: Отработка навыка правописания приставок данного вида. Контроль в форме теста орфографического навыка.

Тема: «Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-)»

Теория: Приставки, оканчивающиеся на -з и -с

Практика: Создание алгоритма на заданную тему.

Раздел 4. «Научись составлять проект. «Клуб знатоков»»

Тема: «Что такое проект»

Теория: Знакомство с структурой и планом проекта - исследования.

Практика: Алгоритм создания проекта.

Тема: «Учимся создавать проект».

Теория: Освоение с структуры и плана проекта - исследования.

Практика: Создание ученических презентаций.

Тема: ««Клуб знатоков»: защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем)»

Практика: контроль в форме защиты проекта- исследования.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

По окончании 1 года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты.

знать :

- основные понятия из области фонологии, морфемики, графики, непосредственно связанные с изучаемыми орфографическими правилами;

- приёмы исследовательской - проектной деятельности;

уметь :

- моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- проводить морфемный и фонетический разбор слова;
- создавать мини-проекты

иметь навыки:

- применения в практике письма орфографических норм русского языка;
- транскрибирования слов с изученными орфограммами.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определяться с целеполаганием, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- самостоятельно контролировать своё время.

Коммуникативные:

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- предлагать помощь, работать в группе.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, проблемы;
- работать с информацией, с языковыми учебными моделями;
- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения.

Личностные результаты

- учащийся научится ответственно относиться к процессу обучения и имеет представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;
- будут воспитаны нравственные качества патриота;

II ступень обучения (базовый уровень)

2 год обучения

Задачи:

Образовательные

- формировать у учащихся прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки путем создания творческой атмосферы на занятии;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- обучить внимательному исследованию текста путем анализа его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;
- научить поиску в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила, и интенсивных приемов формирования орфографической зоркости учащихся;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

Развивающие

- развивать мотивацию учащегося к познанию и творчеству через увлечение лингвистикой и ее законами;
- развивать интерес к родному языку путем использования занимательных приемов и методов;
- развивать потребность учащихся в саморазвитии в процессе творческой, проектной и исследовательской работы.

Воспитательные

- воспитывать чувство любви и уважения к родному языку;
- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- научить бережно обращаться с ним;
- воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения родного языка.

Тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности (вводное занятие)
<i>Изменение смысла слова с изменением звука</i>	
2 – 6.	Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки-складки, слова-перевёртыши.
7 – 9.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды.
<i>Лексика и фразеология</i>	
10 – 14.	Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.
15 – 20.	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
<i>Этимология</i>	
21 – 22.	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
23 – 24.	Полногласные и неполногласные сочетания
<i>Состав слова и словообразование</i>	
25 – 26.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».
27 – 28.	«Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками.
29 – 30.	Сложные слова. В мире суффиксов.
<i>Морфология</i>	
31 – 32.	Части речи. Род имён существительных.
33 – 35.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.
36 – 37.	Имя числительное. «Родственники» числительного.
38 – 39.	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-.
40 – 44.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.

45 – 47.	Наречие.
<i>«Клуб знатоков». Создаем проекты.</i>	
48 – 49.	Проект - дорога в будущее.
50 – 56.	Я учусь проектировать!
57 – 58.	Стилистика.
59.	Словесная живопись. Долой однообразие!
60.	Заморские гости. Оружие смеха.

Содержание

Вводное занятие

Тема: «Введение в образовательную программу»

Теория: Задачи курса и знакомство со структурой работы. Задачи. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности

Практика: Начальная диагностика – входной контроль

Раздел I. «Изменение смысла слова с изменением звука»

Тема: «Шарады, анаграммы, логогрифы, загадки-складки и т.д»

Теория: Осмысление понятий. Изменение смысла слова с изменением звука.

Практика: Работа с данными видами занимательных упражнений.

Тема: «Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.»

Теория: Осмысление понятий.

Практика: Работа с данными видами занимательных упражнений..

Раздел II. «Лексика и фразеология»

Тема «Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи»

Теория: Совершенствование знаний терминов по теме.

Практика: Разграничение антонимов и синонимов. Выполнение упражнений по нахождению омонимов и определения их видов.

Тема: «Фразеология. История фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы»

Теория: Знакомство с историей фразеологизмов и фразеологической цепочкой.

Практика: Работа с пословицами, поговорками и афоризмами..

Раздел III. «Этимология»

Тема «Этимология слова и «морфологическое чутьё»

Теория: Понятие об этимологических родственниках.

Практика: Отработка навыка определения происхождения слова.

Тема: «Полногласные и неполногласные сочетания».

Теория: Происхождение полногласных и неполногласных сочетаний.

Практика: Работа с текстами с целью нахождения полногласных и неполногласных сочетаний и выяснение их роли.

Раздел 4. «Состав слова и словообразование..»

Тема: «Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо»

Теория Углубление понятий о словообразовательных цепочках и «древе.

Практика: Создание словообразовательных цепочек. Работа над словообразовательным деревом.

Тема: «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками»

Теория: Понятие о странных корнях.

Практика: Отработка навыка морфемного разбора слов с двумя-тремя приставками.

Тема: «Сложные слова. В мире суффиксов»

Теория: Составление алгоритма правописания сложных слов.

Практика: Отработка данного алгоритма. Тестирование по теме «Суффиксы»

Раздел 5 «Морфология»

Тема: «Части речи. Род имён существительных»

Теория: Углубление знаний о роде имен существительных.

Практика: Отработка навыка определения рода имен существительных путем выполнения упражнений и тестов различной направленности.

Тема: «Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные»

Теория: Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Особенности кратких прилагательных.

Практика: Отработка навыка образования степеней сравнения имен прилагательных. Контроль умения находить слова, образованные путем перехода имен прилагательных в существительные.

Тема: «Имя числительное. «Родственники» числительного»

Теория: Правописание имен числительных. Составление алгоритма.

Практика: Совершенствование умений использовать имена числительные при создании текстов. Работа в творческой мастерской.

Тема: «Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-»

Теория: Разряды местоимений.

Практика: Анализ текстов и нахождение местоимений разных разрядов. Совершенствование умений создавать текст, используя местоимения.

Тема: «Глагол»

Теория: Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Углубление понятий.

Практика: Морфологический разбор глаголов.

Тема: «Наречие».

Теория: Особенности наречия как часть речи.

Практика: Нахождение наречий в текстах и определение их роли.

Раздел 6 «Клуб знатоков. Создаем проекты»

Тема: «Проект - дорога в будущее».

Теория: Повторение и обобщение знаний о проекте и его строении.

Практика: Работа над планом проекта.

Тема: «Я учусь проектировать!»

Теория: Повторение алгоритма создания проекта.

Практика: Создание собственного проекта по теме.

Раздел 7 «Стилистика»

Тема: «Словесная живопись. Долой однообразие!»

Теория: Речевая ситуация. Особенности стилей.

Практика: Создание текстов сочинений типа рассуждения, работа над проектом

Тема: «Заморские гости. Оружие смеха»

Теория: Речевая ситуация. Особенности стилей.

Практика: Создание текстов сочинений типа рассуждения, работа над проектом

Ожидаемые результаты 2 года обучения

По окончании 2 года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты.

знать:

- некоторые проблемные вопросы языкознания;
- структуру и план проектной работы.

уметь :

- внимательно исследовать текст путем анализа его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;
- находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила;

иметь навыки:

- орфографические и пунктуационные в процессе создания творческой атмосферы на занятии;
- работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; с лингвистическими словарями;
- ведения исследовательской работы, проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

К концу второго года обучения ученик способен:

- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

К концу второго года обучения ученик способен:

- учитывать разные мнения и быть готовым к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

3. Познавательные:

К концу второго года обучения школьник способен:

- строить логические рассуждения;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Личностные результаты:

- развита мотивация учащегося к познанию и творчеству через увлечение лингвистикой и ее законами;
- углублен интерес к родному языку путем использования занимательных приемов и методов;
- сформирована потребность учащихся в саморазвитии в процессе творческой, проектной и исследовательской работы;
- развито чувство любви и уважения к родному языку, чувство бережного обращения с ним;
- воспитан познавательный интерес и осознанная мотивация к продолжению самостоятельного изучения родного языка.

III ступень обучения (продвинутый уровень)

3 год обучения

Задачи:

Образовательные

- совершенствовать теоретические синтаксические и пунктуационные сведения;
- познакомить с биографией и научной деятельностью известных лингвистов;
- обогатить грамматический строй речи на основе синтаксической синонимии;
- расширить запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- совершенствовать правописные (прежде всего пунктуационные) умения и навыки учащихся.

Развивающие

- сформировать глубокие навыки проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- формировать потребность обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой.

Воспитательные

- воспитывать чувство любви и уважения к родному языку;
- воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения родного языка;
- воспитывать и развивать психологические качества личности учащихся: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость;

Тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия
1.	Выдающиеся русские лингвисты (вводное занятие)
<i>«А все-таки какая она хорошая!» (Русская пунктуация как система)</i>	

2 – 3.	Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.
4 – 5.	Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания.
6.	Пунктуация и интонация.
7.	Выразительные возможности пунктуации.
<i>Простое предложение как синтаксическая единица</i>	
8 – 12.	Главные и второстепенные члены предложения
13 – 14.	Синтаксические функции инфинитива и номинатива
15 – 17.	Особенности строения, значения и функционирования односоставных предложений
<i>Простое осложненное предложение.</i>	
18 – 20.	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненного простого предложения
21 – 24.	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах
25 – 30.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения (причастных и деепричастных оборотах)
31 – 33.	Вводные единицы: значение и функционирование
34 – 35.	Выразительные возможности обращений
36 – 37.	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях с «как»
<i>Сложное предложение</i>	
38 – 40.	Определение количества частей в сложном предложении. Синонимия разных типов сложных предложений.
41.	Разграничение омонимичных союзов и союзных слов. Разграничение типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении
42 – 43.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении.
44 – 47.	Построение графических схем сложных предложений. Трудные случаи синтаксического разбора сложных предложений.
<i>Диалог и монолог как форма речи</i>	
48 – 49.	Понятие о диалогическом единстве.
50 – 52.	Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге
<i>Текст как синтаксическая единица. «Клуб знатоков». Проекты.</i>	
53 – 54.	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов в процессе создания проекта.
55 – 60.	Я учусь проектировать! Работа с текстами. Проект.

Содержание

Вводное занятие

Тема: «Выдающиеся русские лингвисты»

Теория: Задачи курса и знакомство со структурой работы. Выдающиеся русские лингвисты.

Практика: Начальная диагностика – входной контроль

Раздел I. «А все-таки какая она хорошая!» (Русская пунктуация как система »

Тема: «Из истории русской пунктуации. Принципы пунктуации»

Теория: Осмысление понятий. Предмет и задачи синтаксиса пунктуации. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.

Практика: Синтаксический разбор предложения.

Тема: «Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания»

Теория: Осмысление понятий. Факультативные и вариативные знаки препинания. Понятие авторской пунктуации.

Практика: Работа с текстами по выявлению функции знаков препинания.

Тема: «Пунктуация и интонация»

Теория: Осмысление понятий. Сочетание знаков препинания.

Практика: Работа с упражнениями для выяснения интонационной составляющей разных знаков препинания.

Тема: «Выразительные возможности пунктуации»

Теория: Осмысление понятий.

Практика: Работа с основными справочниками и пособиями по пунктуации.

Раздел II. ««Это непростое простое предложение» Простое предложение как синтаксическая единица»

Тема «Главные и второстепенные члены предложения»

Теория: Совершенствование знаний терминов по теме. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Синкретичные члены предложения (прогулка в лесу: какая? или где?) Приложение. Разряды обстоятельств.

Практика: Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Синтаксический разбор предложений.

Тема: «Синтаксические функции инфинитива и номинатива»

Теория: Знакомство с синтаксическими функциями инфинитива и номинатива.

Практика: Работа с текстами художественной литературы по определению синтаксической роли инфинитива.

Тема: «Особенности строения, значения и функционирования односоставных предложений»

Теория: Особенности грамматической основы в односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. Роль односоставных предложений в тексте.

Практика: Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений.

Раздел III. «Простое осложненное предложение»

Тема «Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненного простого предложения»

Теория: Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений.

Практика: Отработка навыка синтаксического разбора предложения.

Тема: «Трудные случаи постановки запятой при однородных членах»

Теория: Признаки однородных членов предложения. Грамматические нормы при употреблении однородных членов. Изобразительно-выразительные возможности однородных членов. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Практика: Работа с текстами с целью нахождения однородных членов предложения, выяснение их роли, отработка навыка постановки знаков препинания.

Тема: «Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения»

Теория: Обособление причастных и деепричастных оборотов. Разграничение между уточнением и пояснением. Функции союза или.

Практика: Работа с текстами с целью нахождения обособленных членов предложения, выяснение их роли, отработка навыка постановки знаков препинания.

Тема: «Вводные единицы: значение и функционирование»

Теория: Функции вводных слов и предложений. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными единицами. Вводные единицы как выразительное средство.

Практика: Работа с текстами с целью нахождения вводных слов, выяснение их роли, отработка навыка постановки знаков препинания. Разграничение вводных слов и омонимичных им конструкций.

Тема: «Выразительные возможности обращений»

Теория: Функции обращения: призывная оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. Знаки препинания.

Практика: Работа с текстами с целью нахождения обращений, выяснение их роли, отработка навыка постановки знаков препинания

Тема: «Трудные случаи постановки знаков препинания с как»

Теория: Синтаксические позиции, вводимые словами как, будто, словно, точно и др. Отличие сравнительного оборота от придаточной сравнительной части.

Сравнительные конструкции как выразительное средство.

Практика: Работа с текстами с целью выяснения особенностей постановки знаков препинания в конструкциях с как, будто, точно, словно и др.

Раздел 4. «Сложное предложение»

Тема: «Определение количества частей в сложном предложении» Синонимия разных типов сложных предложений

Теория: Определение частей в сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.

Практика: Отработка навыка определения смысловых отношений между частями бессоюзного предложения,

Тема: «Разграничение омонимичных союзов и союзных слов» Разграничение типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении»

Теория: Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. Средства связи разных типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении.

Практика: Отработка нахождения средств связи разных типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении.

Тема: «Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении»

Теория: Алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении.

Практика: Отработка данного алгоритма. Тестирование по теме «Сложное предложение»

Тема: «Построение графических схем сложных предложений. Трудные случаи синтаксического разбора сложных предложений»

Теория: Особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений. Алгоритм.

Практика: Отработка данного алгоритма.

Раздел 5 «Диалог и монолог как форма речи»

Тема: «Понятие о диалогическом единстве»

Теория: Способы передачи чужой речи. Составляющие диалога. Диалогическое единство. Правила речевого этикета. Диалог и монолог.

Практика: Отработка навыка различения диалога и прямой речи, работа с тестами на заданные темы,

Тема: «Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге»

Теория: Пунктуационное оформление диалога.

Практика: Отработка навыка пунктуационного оформления диалога и прямой речи.

Раздел 6 Клуб знатоков. Проекты. «Текст как синтаксическая единица»

Тема: «Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов в процессе создания проекта»

Теория: Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются синтаксические возможности простого и сложного предложений.

Классификация текстов. Основные признаки текста. Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте. Тексты и проекты.

Практика: Подбор текстов для создания проекта..

Тема: «Работа с текстами. Проект»

Теория: Составление плана работы над проектом.

Практика: Работа над проектом.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

По окончании 3 года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты.

знать :

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложений, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом, в сложном предложении, в предложениях, передающих чужую речь;
- выдающихся ученых-лингвистов;
- расширят запас знаний в области лексики, фразеологии;
- обогатят грамматический строй речи на основе синтаксической синонимии;

уметь:

- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложении, предложении с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;

иметь навыки:

- орфографические и пунктуационные в процессе создания творческой атмосферы на занятии;
- совершенствуют правописные (прежде всего пунктуационные) и навыки ;
- работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;
- ведения исследовательской работы, проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

К концу третьего года обучения ученик способен:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

К концу третьего года обучения ученик способен:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников;
- учитывать разные мнения и быть готовым к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

Познавательные:

К концу третьего года обучения школьник способен:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- использовать приемы самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; преобразование, сохранение и передача информации;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- строить логические рассуждения.

Личностные результаты:

- Развитие понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- учащийся осознает эстетическую ценность русского языка;
- воспитано уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- сформирована потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- учащийся обладает достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствованы духовно-нравственные качества личности, привито чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе.