

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»
города Твери**

УТВЕРЖДАЮ 

Директор МОУ СОШ №50

Близнецова Н.В.

Приказ № 232 от 17.06.2021

СОГЛАСОВАНО 

Председатель

методического совета

МОУ СОШ №50 Груша С.А.

Протокол № 6 от 31.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка дошкольников к школе с учетом формирования компонентов учебной деятельности»

дополнительное образование

Составлено А.В. Мухомова

А.В. Мухомова

08.07.21

КОМПЛЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **«Предшкола нового поколения»**

Пояснительная записка

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Программа рассчитана на два варианта обучения – 64 часа и 128 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два занятия продолжительностью 35 минут.

Образовательная часть программы «Предшкола нового поколения» представлена следующими образовательными областями, обеспечивающими развитие, обучение и воспитание детей:

- Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений
- Начало обучения грамоте
- Развитие речи
- Психологическая подготовка детей к школе

**Программа развития сенсорных эталонов
и элементарных математических представлений**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторы:

Р.Г.Чуракова, О.А.Захарова, Л.Г.Кудрова.

Необходимые учебные пособия;

Р.Г.Чуракова «Кронттик учится считать» Книга для работы взрослых с детьми

Р.Г.Чуракова «Кронттик учится считать» Тетрадь для работы взрослых с детьми

О.А.Захарова «Учимся записывать числа» Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Цели и задачи:

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам); анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация – установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых:
 - классификация: по количеству объектов – 2 – 4;
 - по количеству признаков – от 1 до 3;
 - сериация: по количеству объектов – не более 3.

Содержание курса:

Программа дочислового периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1.Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств.

Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

➤ Понятие арифметического действия.

➤ Действие сложения.

➤ Действие вычитания.

➤ Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

➤ разложение числа на сумму единиц;

➤ произвольное разложение числа;

➤ способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;

➤ способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

➤ классификация – объединение по группам;

➤ анализ – выделение признака из целого объекта;

➤ сравнение - выделение признака из ряда предметов;

➤ обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;

➤ синтез - объединение в группы по признакам;

➤ сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

➤ ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;

➤ ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

➤ определение временных отношений(день, месяц, год);

➤ определение цвета;

➤ Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

➤ оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

➤ вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;

➤ показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);

➤ раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и обмен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Тематическое планирование

1 вариант (16 часов)

№ п/п	Тема
1.	День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.
2.	Друзья делают Кронтику свои подарки. Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?
3.	Кронтик приглашает друзей в гости. Киссия успокаивает огорчённого Кронтика
4.	Болид и игра в прятки. Никто не может найти Кота.
5.	Загадки про пуговицы.
6.	Киссия спешит на помощь. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.
7.	Спор друзей. Сколько у Миши ног?
8.	Миша учит Кота действию сложения чисел. Три никому не нужных хвоста.
9.	Чаепитие.
10.	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?
11.	Кронтик прыгает с кубика на кубик. Единороги.
12.	Пешеходная дорожка. Рыбалка
13.	На кого обиделся Кот? Без кота играть скучно.
14.	Игра в классики. Новые друзья.
15.	Котюшины бусы. Котюша учится считать до десяти.
16.	На двух руках десять пальцев. Миша тоже показывает фокус

2 вариант (32 часа)

№ п/п	Тема
1.	День рождения Кронтика
2.	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки
3.	Друзья делают Кронтику свои подарки
4.	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?
5.	Кронтик приглашает друзей в гости
6.	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика
7.	Болид и игра в прятки
8.	Никто не может найти Кота
9.	Загадки
10.	Загадки про пуговицы
11.	Киссия спешит на помощь
12.	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки
13.	Спор друзей
14.	Сколько у Миши ног?
15.	Миша учит Кота действию сложения чисел
16.	Три никому не нужных хвоста
17.	Чаепитие
18.	Зачем же тогда указательный палец?
19.	А сколько когтей на лапе у Кота?
20.	Кронтик прыгает с кубика на кубик
21.	Единороги
22.	Пешеходная дорожка
23.	Рыбалка
24.	На кого обиделся Кот?
25.	Без кота играть скучно
26.	Игра в классики
27.	Новые друзья
28.	Котюшины бусы
29 - 30.	Котюша учится считать до десяти
31.	На двух руках десять пальцев
32.	Миша тоже показывает фокус

Программа «Начало обучения грамоте»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторы : И.С. Рукавишников, д-р филос. наук, проф.; Л.В. Харазова, канд. биолог. наук; Т.Г. Раджуweit, канд. пед. наук.

Необходимые учебные пособия:

1. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронттика учатся читать». Книга для работы взрослых с детьми.
2. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронттика учатся читать». Тетрадь для работы взрослых с детьми.
3. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Учимся писать буквы». Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Какова логика освоения звуков с целью последующего чтения? На первом шаге знакомства с конкретным звуком ребенок слышит этот звук неоднократно. Звук предъявляется ребенку как самостоятельная единица, имеющая собственное значение: с разными интонациями, иногда в разных контекстах, иногда в аналогичных, близких контекстах. Иногда этот звук специально «нагнетается», то есть зачитываемые ребенку предложения состоят из слов, в которых этот звук частотно представлен и как бы «высовывается» из них, становится хорошо различимым. Затем (на втором шаге) дошкольник знакомится с тем, как этот звук может быть записан в виде буквы, как он оформляется в напечатанном виде. На этом, втором шаге — при знакомстве с буквенным выражением звука, имеющего для ребенка определенный смысл, — его буквенный символ начинает наполняться для ребенка уже освоенным звуковым содержанием.

В ситуации обучения чтению посредством использования открытого слога логика освоения звуков и соответствующих им буквенных обозначений остается прежней: ребенок на слух знакомится со звуками, входящими в открытый слог, и со звуковым обликом слога в целом (каждый открытый слог в начале обучения чтению также обладает для ребенка смыслом, равным смыслу целого слова), а затем видит этот слог в буквенном оформлении, то

есть напечатанным в книге. На втором шаге ребенок «озвучивает» опознанный им слог, то есть читает его. На самом начальном этапе обучения чтению каждый осваиваемый ребенком звук наполнен для него конкретным смыслом, точно так же и за каждым слогом стоит определенный смысл (БЕ-БЕ: так обычно говорит барашек; БО-БО: так барашек жалуется на царапину; БА-БА: так барашек зовет свою бабушку; БИ-БИ: так он сигнализирует игрушечной машинкой и т. д.). Ребенок сначала осваивает первую слоговую модель «буква согласного (точнее, конечно, было бы сказать «твердая и мягкая пара согласных») + буква гласного», в которой первая остается неизменной, а вторая меняется. Например, в случае с МА, МО, МУ, МЕ, МЫ, МИ буква М, обозначающая пару согласных звуков [м] и [м'], будет оставаться во всех слогах одной и той же. Вслед за освоением первой слоговой модели ребенок осваивает вторую слоговую модель с другой буквой согласного — например, БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ. После того как этот алгоритм усвоен и отработан на двух графических моделях, сформированный навык переносится на другие сочетания букв.

Необходимо отметить, что за каждым слогом закрепляется значение самостоятельного слова только в период освоения двух первых базовых графических моделей (МА, МО, МУ, МЕ, МИ... и БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ...). Это делается для того, чтобы поддерживать мотив чтения ребенка и сделать прочитывание самых первых слогов не бессмысленным.

В дальнейшем, по мере накопления опыта чтения, ребенок обнаружит, что один и тот же слог может являться частью самых разных слов. Например, слог КО: КО-ЗЫ, КО-НИ, КО-ШКИ. Или РО: СО-РО-КИ, ВО-РО-НЫ.

Какова логика освоения звуков с целью последующего письма?

Программа ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет дошкольнику осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести. Поэтому специально организованная работа по различению на слух и произнесению звуков обязательно сопровождается «письменными» упражнениями, связанными не просто с рассматриванием букв, которыми обозначаются изучаемые звуки, но и с воспроизведением их с помощью пишущего средства. Это значит, что цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением ее графического образа. Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с речедвигательным аппаратом) анализаторам подключаются еще зрительный и моторный. Итак, осознание связи между звуком и буквой важно не только для формирования навыков чтения, но и для формирования графического навыка — навыка письма. Дошкольник, знающий буквы и обладающий развитым фонематическим слухом, в состоянии не только написать букву, копируя образец, но и правильно написать («напечатать») короткие слова, воспринятые на слух, если, конечно, все фонемы в них стоят в сильной позиции. Это в перспективе

развития фонематического восприятия дошкольника является важным умением, хотя на той стадии освоения письма, которой мы занимаемся в предшколе (письмо как «печатание»), главное назначение письма в другом: письмо является моторным способом запоминания начертаний букв и способом различения их отдельных конструктивных элементов (повторяющихся в других знаках). Более того, это значение письма как моторного тренажера выходит далеко за рамки формирования графического навыка. Тренировка движений пальцев рук является одним из требований подготовки ребенка к активной речи.

Дошкольник каждую изучаемую букву прописывает неоднократно, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в книге по стрелкам), а затем пишущее средство (обводя карандашом или ручкой в тетради). Важность первого этапа (прописей указательным пальцем) связана с тем, что ребенок обводит контур буквы, не делая при этом больших пауз между отдельными двигательными актами (что обеспечивает моторное запоминание образа буквы как целого), тогда как при обведении буквы с помощью пишущего средства ребенок делает достаточно большие паузы между написанием ее элементов, что «разваливает» целостный образ буквы в его сознании.

Почему на ступени дошкольного образования целесообразнее заниматься «печатанием» букв, чем прописью, то есть письменными буквами?

Несмотря на то, что в 6 лет детям с нормальным развитием доступны любые графические движения (штрихи и линии), целенаправленным освоением написания письменных букв они заниматься пока не готовы. Не случайно в 1 классе на формирование графического навыка отводится три учебных четверти, то есть весь период обучения грамоте. Физиологами доказано, что только к концу 4-го года жизни ребенок начинает четко чувствовать параллельность вертикальных линий, в 5 лет - горизонтальных линий и только в 6 лет - наклонных (причем, когда ребенок устает, он как бы опускается на одну возрастную ступень ниже). От детей 6 лет трудно добиться параллельности наклонных линий (а именно это необходимо для написания письменных букв), если не посвящать этому большой отрезок времени. А такую возможность дает только период школьной подготовки.

Отсутствие же систематических занятий прописями приводит к закреплению неверной траектории движений и неправильной конфигурации букв.

Порядок введения звуков связан с необходимостью решать две задачи: формирование фонетических средств языка и обучение слоговому чтению. Они решаются сначала на материале тех звуков, которые наиболее хорошо произносятся и усваиваются даже детьми с нарушениями фонематического восприятия и общим недоразвитием речи. Это ГЛАСНЫЕ [у], [а], [о], [и], [ы] и СОГЛАСНЫЕ раннего онтогенеза [м], [б], [п] и [г], [х], [к], а чуть позже [н], [в], [ф]. Фонетическая интрига, цель которой каким-то образом

содержательно мотивировать каждый вводимый звук («муканье» и «меканье», «беканье», жужжание и зудение, свист, шипение и т. д.) следует логике восприятия звуков детьми.

В первичном чтении участвуют сначала те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например: [м], [н], [п], [т]). Специально организована работа по различению на слух и произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]). В ходе занятий чтение простейшего (открытого из двух букв) слога сочетается с упражнениями в различении звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (пары по звонкости-глухости, мягкости-твердости, пары свистящий-шипящий ([с]-[ш],[з]-[ж]) и т. д.

Содержание программы

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

➤ пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также

пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

➤ фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

➤ фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

➤ предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);

➤ аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий

Дошкольник научится:

➤ удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; — понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

➤ ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

➤ пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

➤ правильно держать орудие письма;

➤ выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);

➤ обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

➤ по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок будет способен:

➤ слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

➤ иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;

➤ понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Тематическое планирование

1 вариант (16 часов)

№ п/п	Тема
1.	Про звук У и про раннее детство Маленькой коровы
2 – 3.	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана
4 - 5.	Мумука слушает музыку луга и леса
6 – 7.	Ночные и утренние звуки
8.	У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок
9 – 10.	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком
11 – 12.	Миша вышел во двор
13 – 14.	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким
15.	Первый урок, который Мумука дала Мише
16.	Еще одна глава про звук У

2 вариант (32 часа)

№ п/п	Тема
1 – 3.	Про звук У и про раннее детство Маленькой коровы
4 – 6.	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана
7 – 10.	Мумука слушает музыку луга и леса
11 – 13.	Ночные и утренние звуки
14 – 16.	У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок
17 – 19.	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком
20 – 23.	Миша вышел во двор
24 – 26.	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким
27 – 29.	Первый урок, который Мумука дала Мише
30 – 32.	Еще одна глава про звук У

Рабочая программа по развитию речи.

Учебные пособия:

О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова «Кронтик учится слушать и рассуждать» (книга для работы взрослых с детьми);

О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно - следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, роль которой не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;

- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Тематическое планирование

1 вариант (16 часов)

№ п/п	Тема
1.	А. Введенский «О девочке Маше»
2.	А. Коняшов «Енот и бабочка»
3.	М. Бородинская «Колдунья не колдуется»
4.	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась»
5.	С. Чёрный «Храбрецы», Г. Лагздынь «Вот я, вот скамейка...»
6.	Б. Житков «Что я видел»
7.	Э. Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»
8.	О. Седакова «Как я превращалась»
9.	Народная сказка «У страха глаза велики»
10.	Б. Житков «Зоосад»
11.	Ю. Кушак «В магазине»
12.	И. Пивоварова «Разговор с сорокой»
13.	А. Введенский «О девочке Маше» (отрывки)
14.	А. Коняшов «Куда девалось мыло»
15.	Е. Благинина «О ёлке»
16.	С. Козлов «Кит»

2 вариант (32 часа)

№ п/п	Тема
1 – 2.	А. Введенский «О девочке Маше»
3 – 4.	А. Коняшов «Енот и бабочка»
5 – 6.	М. Бородинская «Колдунья не колдуется»
7 – 8.	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась»
9 – 10.	С. Чёрный «Храбрецы», Г. Лагздынь «Вот я, вот скамейка...»
11 – 12.	Б. Житков «Что я видел»
13 – 14.	Э. Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»
15 – 16.	О. Седакова «Как я превращалась»
17 – 18.	Народная сказка «У страха глаза велики»
19 – 20.	Б. Житков «Зоосад»
21 – 22.	Ю. Кушак «В магазине»
23 – 24.	И. Пивоварова «Разговор с сорокой»
25 – 26.	А. Введенский «О девочке Маше» (отрывки)
27 – 28.	А. Коняшов «Куда девалось мыло»
29 – 30.	Е. Благинина «О ёлке»
31 – 32.	С. Козлов «Кит»

Программа психологических развивающих занятий
с дошкольниками

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление в школу – важный момент в жизни ребёнка. Хорошая дошкольная подготовка – залог отличной учёбы в школе. Занятия направлены на повышение познавательного интереса, развития познавательных способностей, моторики, создание положительного эмоционального фона: желание научиться выполнять предлагаемые задания, осознание своих успехов.

Цель программы

Подготовка детей к школе, развитие кругозора, познавательных процессов памяти, мышления, восприятия, воображения, а также навыков общения.

Задачи программы

Научить:

- Слушать, наблюдать
- Запоминать и перерабатывать полученную информацию
- Определять различные и одинаковые свойства предметов
- Узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы
- Сравнивать предметы между собой
- Определять последовательность событий
- Ориентироваться в пространстве
- Обобщать
- Классифицировать
- Работать по образцу
- Развивать ловкость и подвижность кисти рук

Характеристика слушателей

Группа дошкольников 6-7 лет

Организация занятий

16 или 32 занятия по 35 минут, один раз в неделю

Форма работы

Беседа, упражнения из тетради О. А. Холодовой "За три месяца до школы", физкультминутки

Тематическое планирование
1 вариант (16 часов)

№ п/п	Тема занятия, цели
1.	<u>Знакомство.</u> Развитие памяти (назови свое имя и повтори имена ребят, которые представились до тебя) Развитие кругозора (ответы на вопросы про школу) Развитие мышления (классификация: разложи вещи на свои места, раскрась плоды, которые растут на деревьях, подчеркни овощи)

	<p>Развитие внимания (найди 3 отличия, найди лишний рисунок)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
2.	<p><u>Сходство и отличие</u></p> <p>Развитие навыка обобщения (назови одним словом)</p> <p>Развитие мышления (найди лишнее и объясни свой выбор)</p> <p>Развитие внимания (найди 3 отличия, соедини линией одинаковых бабочек, раскрась бабочку без пары)</p> <p>Развитие воображения (дорисуй предмету то, чего не хватает)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
3.	<p><u>Недостающие фигуры</u></p> <p>Развитие навыка обобщения (назови одним словом)</p> <p>Развитие внимания (раскрась одинаковые варежки, перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружками)</p> <p>Развитие мышления (обведи лишнее, объясни свой выбор; раскрась круги по инструкции)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
4.	<p><u>Лишний предмет</u></p> <p>Развитие навыка обобщения (назови одним словом)</p> <p>Развитие внимания (расставь значки в фигурах справа так же, как в образце слева)</p> <p>Развитие памяти (игра «У меня жил черный кот...»)</p> <p>Развитие мышления (обведи лишнее, объясни свой выбор; найди подходящую заплатку; закрась геометрические фигуры из которых составлен цыплёнок и наоборот)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
5.	<p><u>Классификация</u></p> <p>Развитие навыка обобщения (назови одним словом)</p> <p>Развитие внимания (подбери к шарфу шапочку; закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур)</p> <p>Развитие мышления (обведи лишнее, объясни свой выбор; отметь цифрами 1, 2, 3, 4 что было сначала, что-потом)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
6.	<p><u>Фрагменты</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (назови детенышей коровы и быка и т.д.)</p> <p>Развитие внимания (подбери к чайнику чашку; найди пары одинаковых юбочек)</p> <p>Развитие воображения (угадай, что нарисовано, дорисуй, чтобы получились целые изображения)</p>

	<p>Развитие мышления (соедини линией картинку на которых предметы расположены одинаково)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
7.	<p><u>Расставь значки</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (назови детенышей лошади и коня и т.д.)</p> <p>Развитие внимания (расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом)</p> <p>Развитие памяти (послушайте рассказ и ответе на вопросы по тексту)</p> <p>Развитие мышления (нарисуй елочку, чтобы она была слева и от девочки и от мальчика. Желтую березку слева от девочки и справа от мальчика, зеленую березку – справа от девочки и слева от мальчика)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
8.	<p><u>Каскад слов</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (назови птенцов курицы и петуха и т.д.)</p> <p>Развитие внимания (помоги малышу найти свою маму)</p> <p>Развитие мышления (в какое время года животные делают то, что изображено на картинках; отметь цифрами 1,2,3,4 что было сначала, что - потом, придумай рассказ про птичек)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
9.	<p><u>Наблюдательность</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (Зачем нужны календари? Сколько месяцев в году? Сколько времен года? и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди 5 отличий, соедини одинаковые снежинки)</p> <p>Развитие мышления (найди по чертежу маршрут к норе; обведи в каждой строчке такое же сочетание фигур, как в образце)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
10.	<p><u>Пространственное представление</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (назови профессию: кто сочиняет стихи? и т.п.)</p> <p>Развитие памяти (игра "Мама купила в магазине молоко...")</p> <p>Развитие внимания (найди лишнего кота, раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные)</p> <p>Развитие мышления (рассели человечков в домики; начерти маршрут к лисьей норе, раскрась мячи по инструкции)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй</p>

	начатый узор; графический диктант)
11.	<p><u>Зрительное воображение</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (ответы на вопросы: что делает кузнец?...и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди и обведи в кружок точно такие же лица, как лицо в рамке)</p> <p>Развитие мышления (дорисуй смайлики, которые должны продолжить каждую строчку; выбери фигуру, которая должна быть в квадрате вместо знака вопроса)</p> <p>Развитие воображения (нарисуй картину, глядя на неё через разные волшебные очки)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
12.	<p><u>Копирование образца</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (ответы на вопросы: где вы видели жало?...и т.п.))</p> <p>Развитие внимания (найди кусочки вазы, которая разбилась; отметь звездочки по образцу)</p> <p>Развитие мышления (пойми по описанию и рассели, кто где живет в теремке; вычеркни лишнюю фигуру в строчках)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
13.	<p><u>Парные картинки</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (закончи предложение. Червяк ползает, а птица...? и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди пару каждому ботинку; расставь значки в фигурках в соответствии с образцом)</p> <p>Развитие памяти (перечисляю 10 предметов, которые лежали на столе, потом один из них убрали и добавили другой. Что убрали, что добавили?)</p> <p>Развитие мышления (найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру; найди путь к домику, двигаясь по фигурам в определенной последовательности)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
14.	<p><u>Закономерности</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (узнай предмет по описанию: белый, сладкий, твердый, это еда и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом; лабиринт; найди отличия в картинках)</p> <p>Развитие мышления (догадайся какой формы должен быть кораблик, нарисуй его в квадрат; выбери животное, которое должно быть на свободном месте)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (обведи по</p>

	пунктиру; графический диктант)
15.	<p><u>Веселые картинки</u> Развитие кругозора, осведомленности (закончи предложение: масло кладут в...и т.п) Развитие мышления (сложи узоры, нарисуй, что получилось; найди путь к домику, зашифрованному в прямоугольнике) Развитие внимания, мышления, ориентации в тетради (раскрась кубики, если известно, что желтый ближе всех, красный- левее всех, а синий- между красным и зеленым) Развитие моторики руки, ориентации в тетради (обведи по пунктиру, графический диктант)</p>
16.	<p><u>Заполни таблицу</u> Развитие кругозора, осведомленности (если кувшин сделан из стекла, то какой это кувшин? и т.п.) Развитие внимания (заполни таблицу, ставя в треугольники точки, в круги-крестики, во флажки – точку) Развитие наглядно-образного мышления, речи (расставь картинки в правильном порядке, составь историю по этим картинкам) Развитие ориентации в пространстве: (найди по схеме нужный домик; найди предмет, который находится над, под, перед, впереди, выше-ниже и т.п.)</p>

**Тематическое планирование
2 вариант (32 часа)**

№ п/п	Тема занятия, цели
1 – 2.	<p><u>Знакомство.</u> Развитие памяти (назови свое имя и повтори имена ребят, которые представились до тебя) Развитие кругозора (ответы на вопросы про школу) Развитие мышления (классификация: разложи вещи на свои места, раскрась плоды, которые растут на деревьях, подчеркни овощи) Развитие внимания (найди 3 отличия, найди лишний рисунок) Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
3 – 4.	<p><u>Сходство и отличие</u> Развитие навыка обобщения (назови одним словом) Развитие мышления (найди лишнее и объясни свой выбор) Развитие внимания (найди 3 отличия, соедини линией одинаковых бабочек, раскрась бабочку без пары) Развитие воображения (дорисуй предмету то, чего не хватает)</p>

	Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)
5 – 6.	<u>Недостающие фигуры</u> Развитие навыка обобщения (назови одним словом) Развитие внимания (раскрась одинаковые варежки, перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружками) Развитие мышления (обведи лишнее, объясни свой выбор; раскрась круги по инструкции) Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)
7 – 8.	<u>Лишний предмет</u> Развитие навыка обобщения (назови одним словом) Развитие внимания (расставь значки в фигурах справа так же, как в образце слева) Развитие памяти (игра «У меня жил черный кот...») Развитие мышления (обведи лишнее, объясни свой выбор; найди подходящую заплатку; закрась геометрические фигуры из которых составлен цыплёнок и наоборот) Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)
9 – 10.	<u>Классификация</u> Развитие навыка обобщения (назови одним словом) Развитие внимания (подбери к шарфу шапочку; закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур) Развитие мышления (обведи лишнее, объясни свой выбор; отметь цифрами 1, 2,3,4 что было сначала, что-потом) Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)
11 – 12.	<u>Фрагменты</u> Развитие кругозора, осведомленности (назови детенышей коровы и быка и т.д.) Развитие внимания (подбери к чайнику чашку; найди пары одинаковых юбочек) Развитие воображения (угадай, что нарисовано, дорисуй, чтобы получились целые изображения) Развитие мышления (соедини линией картинки на которых предметы расположены одинаково) Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)
13 – 14.	<u>Расставь значки</u> Развитие кругозора, осведомленности (назови детенышей лошади и коня и т.д.) Развитие внимания (расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом)

	<p>Развитие памяти (послушайте рассказ и ответе на вопросы по тексту)</p> <p>Развитие мышления (нарисуй елочку, чтобы она была слева и от девочки и от мальчика. Желтую березку слева от девочки и справа от мальчика, зеленую березку – справа от девочки и слева от мальчика)</p> <p>Развитие моторики руки (соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор)</p>
15 – 16.	<p><u>Каскад слов</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (назови птенцов курицы и петуха и т.д.)</p> <p>Развитие внимания (помоги малышу найти свою маму)</p> <p>Развитие мышления (в какое время года животные делают то, что изображено на картинках; отметь цифрами 1,2,3,4 что было сначала, что - потом, придумай рассказ про птичек)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
17 – 18.	<p><u>Наблюдательность</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (Зачем нужны календари? Сколько месяцев в году? Сколько времен года? и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди 5 отличий, соедини одинаковые снежинки)</p> <p>Развитие мышления (найди по чертежу маршрут к норе; обведи в каждой строчке такое же сочетание фигур, как в образце)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
19 – 20.	<p><u>Пространственное представление</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (назови профессию: кто сочиняет стихи? и т.п.)</p> <p>Развитие памяти (игра "Мама купила в магазине молоко...")</p> <p>Развитие внимания (найди лишнего кота, раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные)</p> <p>Развитие мышления (рассели человечков в домики; начерти маршрут к лисьей норе, раскрась мячи по инструкции)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
21 – 22.	<p><u>Зрительное воображение</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (ответы на вопросы: что делает кузнец?..и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди и обведи в кружок точно такие же лица, как лицо в рамке)</p> <p>Развитие мышления (дорисуй смайлики, которые должны продолжить каждую строчку; выбери фигуру, которая должна быть в квадрате вместо знака вопроса)</p>

	<p>Развитие воображения (нарисуй картину, глядя на неё через разные волшебные очки)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
23 – 24.	<p><u>Копирование образца</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (ответы на вопросы: где вы видели жало?...и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди кусочки вазы, которая разбилась; отметь звездочки по образцу)</p> <p>Развитие мышления (пойми по описанию и рассели, кто где живет в теремке; вычеркни лишнюю фигуру в строчках)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
25 – 26.	<p><u>Парные картинки</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (закончи предложение. Червяк ползает, а птица...? и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (найди пару каждому ботинку; расставь значки в фигурках в соответствии с образцом)</p> <p>Развитие памяти (перечисляю 10 предметов, которые лежали на столе, потом один из них убрали и добавили другой. Что убрали, что добавили?)</p> <p>Развитие мышления (найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру; найди путь к домику, двигаясь по фигурам в определенной последовательности)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (дорисуй начатый узор; графический диктант)</p>
27 – 28.	<p><u>Закономерности</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (узнай предмет по описанию: белый, сладкий, твердый, это еда и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом; лабиринт; найди отличия в картинках)</p> <p>Развитие мышления (догадайся какой формы должен быть кораблик, нарисуй его в квадрат; выбери животное, которое должно быть на свободном месте)</p> <p>Развитие моторики руки, ориентации в тетради (обведи по пунктиру; графический диктант)</p>
29 – 30.	<p><u>Веселые картинки</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (закончи предложение: масло кладут в...и т.п)</p> <p>Развитие мышления (сложи узоры, нарисуй, что получилось; найди путь к домику, зашифрованному в прямоугольнике)</p> <p>Развитие внимания, мышления, ориентации в тетради (раскрась кубики, если известно, что желтый ближе всех, красный- левее всех, а синий- между красным и зеленым)</p>

	Развитие моторики руки, ориентации в тетради (обведи по пунктиру, графический диктант)
31 – 32.	<p><u>Заполни таблицу</u></p> <p>Развитие кругозора, осведомленности (если кувшин сделан из стекла, то какой это кувшин? и т.п.)</p> <p>Развитие внимания (заполни таблицу, ставя в треугольники точки, в круги-крестики, во флажки – точку)</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления, речи (расставь картинки в правильном порядке, составь историю по этим картинкам)</p> <p>Развитие ориентации в пространстве: (найди по схеме нужный домик; найди предмет, который находится над, под, перед, впереди, выше-ниже и т.п.)</p>