

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

города Твери

УТВЕРЖДАЮ 

Директор МОУ СОШ №50

Близнецова Н.В.

Приказ № 132 от 17. 06. 2021

СОГЛАСОВАНО 

Председатель

методического совета

МОУ СОШ №50 Груша С.А.

Протокол № 6 от 31. 05. 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коммуникативный английский для
учащихся 2-4 классов»**

(в рамках платной дополнительной образовательной услуги
«Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы
по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом»)

Согласовано 

С.А. Груша

от 07 2021

Введение

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком.

Курс «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов» имеет социально-педагогическую направленность и представляет собой вариант программы организации деятельности младших школьников в системе дополнительного платного образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа расширяет и дополняет школьный курс английского языка, даёт теоретические и практические навыки владения языком, развивает разные стороны личности ребенка, пробуждает любознательность. В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель курса «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования

его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения курса «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов»

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

По окончании второго года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

Обучающиеся будут:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

По окончании третьего года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

Обучающиеся будут:

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации программы «Коммуникативный английский для учащихся 2 – 4 – х классов» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся с третьего года обучения.

Содержание курса «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
II класс (Первый год обучения)

№ п/п	Тема разделов	Количество часов
1.	Знакомство	8
2.	Я и моя семья	16
3.	Мир моих увлечений	41
4.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	3
Итого		60 часов

III класс (Второй год обучения)

№ п/п	Тема разделов	Количество часов
1.	Знакомство	2
2.	Мир моих увлечений	8
3.	Я и моя семья	50
Итого		60 часов

IV класс (Третий год обучения)

№ п/п	Тема разделов	Количество часов
1.	Я и мои друзья	19
2.	Я и моя семья	17
3.	Мир вокруг меня	24
Итого		60 часов

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов». 2 класс (60 часов)

№ п/п	Тема урока
Знакомство (2 ч)	
1 – 8	Давайте познакомимся
Я и моя семья (8 ч)	
9 – 16	Моя семья
Мир моих увлечений (41 ч)	
17 – 25	Кем ты хочешь быть?
26 – 35	Давайте поиграем
36 – 43	Какие у тебя игрушки?
44 – 50	Мы любим играть
51 – 57	Спорт
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (3 ч)	
58 – 60	Сказки

Календарно-тематическое планирование по курсу «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов». 3 класс (60 часов)

№ п/п	Тема урока
Знакомство (2 ч)	
1-2	Знакомство, семья, профессия
Мир моих увлечений (8 ч)	
3-4	Игрушки, животные, их количество

5-6	Игрушки (цвет, местоположение)
7	Игры
8	Спорт
9 – 10	Home reading «The New Puppy»
Я и моя семья (50 ч)	
11 - 13	People in the family
14	Home reading «What's in name?»
15 – 21	Daily life
22	Home reading «A clock»
23 – 29	Daily life
30	Home reading «Puff-the-ball wants to have friends»
31 – 50	Food
51	Home reading «Guy» (part 1)
52 – 59	Holidays
60	Home reading «Guy» (part 2)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Коммуникативный английский для учащихся 2-4 классов».
4 класс (60 часов)

№ п/п	Тема урока
Я и мои друзья (19 ч)	
1 – 9	Pets and animals
10	Home reading «The story of the Three Goats» (part 1)
11 – 18	Pets and other animals
19	Home reading «The story of the Three Goats» (part 2)
Я и моя семья (17 ч)	
20 – 25	Clothes
26	Home reading «Cinderella» (part 1)

27 – 35	Clothing
36	Home reading «Cinderella» (part 2)
Мир вокруг меня (24 ч)	
37 – 38	Seasons
39 – 49	The English Year
50	Home reading «Halloween»
51	Home reading «Trick or Treat»
52 – 58	Nature
59	Home reading «Stone Soup»
60	Home reading «English Ways»