



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»  
города Твери

УТВЕРЖДАЮ   
Директор МОУ СОШ №50  
Близнецова Н.В.  
Приказ № 232 от 17 . 06 . 2021

СОГЛАСОВАНО   
Председатель  
методического совета  
МОУ СОШ №50 Груша С.А.  
Протокол № 6 от 31 . 05 . 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Занимательная грамматика

### для учащихся начальной школы»

(в рамках платной дополнительной образовательной услуги  
«Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы  
по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом»)

*Соловьева*

*С.А.*

*А.А. Миркина*

*08.07.2021*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 2, 3, 4-х классов.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Цель, задачи и принципы программы:**

#### ***Цель:***

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

#### ***Задачи:***

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

#### **Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

#### **Общая характеристика учебного курса:**

Курс «Занимательная грамматика» относится к реализации дополнительного образования по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

#### **Особенности содержания и организации деятельности школьников:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия

способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

***Основные виды деятельности учащихся:***

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Рабочая программа платных образовательных услуг дополнительного образования «Занимательная грамматика для учащихся начальной школы» рассчитана на 60 часов с проведением занятий в период с октября по май два раза в неделю продолжительностью по 45 минут для учащихся 2 – 4 –х классов

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; будут способны ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.

### **Содержание программы**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и

навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	В стране звуков.
2.	Буквы всякие важны.
3.	Если слоги встанут рядом
4.	Волшебник Ударение.
5.	Звуковые «портреты» слов. (Фонетический разбор)
6.	Звуковые «портреты» слов.
7.	Фокусник мягкий знак
8.	Жесткий знак.
9.	Два братца (ь и ъ).
10.	В сочетаниях жи-ши только и всегда пиши.
11.	В сочетаниях ча-ща пишем только букву а.
12.	В сочетаниях чу-щу пишут только букву у.
13.	Соревнование на знание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
14.	Будем знать наверняка, как писать чн-чк.
15.	«Цыган на цыпочках...» - правописание гласных с Ц.
16.	«А ну не плачь, кончай-ка плач!» (Ь после шипящих)
17.	Мягкий знак после шипящих.
18.	Если буква гласного вызвала сомнение...
19.	Страна Ошибия
20.	Безударный – хитрый гласный.
21.	Учимся редактировать.
22.	Соревнование на умение проверять безударные гласные.
23.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.
24.	Трудные учить слова помогает нам игра.
25.	Играем в слова. Этимология приходит на помощь.
26.	Игры, соревнования на знание правописания слов с безударным гласным.
27.	Если слышишь парный звук, будь внимательным, мой друг.

28.	Кто важнее? (звонкие-глухие согласные).
29.	Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй.
30.	Игры со словами, содержащими парные согласные.
31.	Иногда согласные играют с нами в прятки...(непроизносимые согласные)
32.	Чтобы знать, как писать, надо слово изменять.
33.	Словарные слова с непроизносимым согласным. Этимологические сведения.
34.	Этимология удвоенных согласных. Игры на слышание двойных согласных.
35.	Расширение словарного запаса детей включением в их речь слов с удвоенной и непроизносимой согласной.
36.	Соревнование на правильность написания слов с «хитрыми» согласными».
37.	Словесная «архитектура».
38.	«Смотри в корень».
39.	«Большая родня» - однокоренные слова.
40.	Подбор «родственников». Некоторые трудные случаи написания корней.
41.	«Перед корнем есть приставка...»
42.	«Говорящие» приставки (смысловая нагрузка)
43.	«За корнем суффиксу нашлось местечко...».
44.	Работа суффиксов.
45.	Часть слова, что изменяется, окончанием называется.
46.	Соревнование по словообразованию.
47.	Самостоятельные и несамостоятельные слова.
48.	«Мудрая нелепица...» - этот род имён существительных.
49.	Иван Рубит Дрова, Варвара Топит Печь (склонение имён существительных.
50.	Игры, упражнения по определению падежей.
51.	Прилагается ли прилагательное?
52.	Игры на составление словосочетаний с прилагательными и определение падежей.
53.	Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – всё в действие придёт...(Глаголы)
54.	Из прошедшего – в будущее.
55.	Но как же быть с частицей НЕ?
56-	Люблю тебя, грамматика!
60.	Ты умная и строгая. (Повторение и обобщение)

### **Список литературы для учителя**

1. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2020
2. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах Москва «ВЛАДОС» 2020 г.
3. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2020
4. Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для чтения с развлечением. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020.
5. Калюшкина А.П. Об опыте работы детского творчества. // Начальная школа, 2000, №12, с. 44-47
6. Синицын В.А. «Я начну, а ты продолжи...» Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. Чебоксары: КЛИО, 2021
7. Курбатова Л. Развитие творческого воображения // Обруч, 2020, №6
8. Львов М.Р., Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в младших классах. – М.: Издательский центр Академия, 2021 – 464с.
9. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е. Семёнова. – М.: Омега, 2020.
10. Павленко Л.Ф. Путешествие в тридесятое царство. Развитие мышления младших школьников средствами работы с малыми литературными формами, Ульяновск:2020
11. Пехливанова, К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. - М.: Русский язык; Издание 10-е, стер., 2020. - 352 с.
12. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе / . - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2020. - 283 с. - (Начальная школа).
13. А. Ундзенкова, О. Сатарова. Русский с увлечением! - Изд. Литур, 2021.
14. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2021 г.
15. Шубинский В.С.Педагогика Просвещение. – 2020

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.igrovaia.ru><http://nsportal.ru>
3. <http://www.potehechas.ru><http://www.teafortwo.ru>