

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»

города Твери



УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

Директор МОУ СОШ №50

Близнецова Н.В.

Приказ № 112 от 14. 06. 2021

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

Председатель

методического совета

МОУ СОШ №50 Груша С.А.

Протокол № 6 от 31. 05. 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «За страницами учебника русского языка»

(в рамках платной дополнительной образовательной услуги  
«Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы  
по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом»)

*Согласовано*  
*С. В. Груша*  
08.07.2021

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Вид образовательной деятельности** - решение олимпиадных задач.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цель** – реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики.
2. Систематизация и углубление знаний в области разделов лингвистики, изучаемых в школе.

**Развивающие:**

1. Развитие культурного уровня обучающихся.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач.

**Воспитательные:**

1. Пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах. Овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического

стройка речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа платных образовательных услуг дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» рассчитана на 60 часов с проведением занятий в период с октября по май два раза в неделю продолжительностью по 45 минут для учащихся 8 – 9 –х классов. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью по 45 минут в период с октября по май, всего 60 часов в год.

**Ожидаемые результаты на текущий учебный год:** высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по русскому языку. К концу работы по программе данного курса учащиеся должны знать:

- задания, предлагаемые на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закреплённое в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы;
- языковые семьи и их группы;
- славянские языки и признаки их родства.

Уметь:

- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;
- мыслить логически;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, выполнять тестовые задания).

**Результаты по формированию УУД**

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;

- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

#### **Личностные УУД:**

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

#### **Регулятивные УУД:**

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать - промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

#### **Коммуникативные УУД:**

- эффективно сотрудничать в паре, группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

### Содержание программы

№	Раздел	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Структура олимпиадных заданий	1		1
2.	Фонетика. Орфоэпия	1	2	3
3.	История письма	2	1	3
4.	Историческая грамматика	3	2	5
5.	Языки мира	2	2	4
6.	Ученые-лингвисты	1	1	2
7.	Морфемика. Словообразование	5	4	9
8.	Лексика. Фразеология. Лексикография	3	3	6
9.	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	2	2	4
10.	Синтаксис и пунктуация	4	3	7
11.	Орфография	2	2	4
12.	Нормы грамматики	1	1	2
13.	Чтение и перевод древнерусского текста	2	2	4
14.	Культура речи	3	2	5
15.	Итоговое занятие	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>60</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	Структура олимпиадных заданий
<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	
2.	Классификация гласных и согласных звуков.
3.	Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты
4.	Решение олимпиадных заданий
<b>История письма.</b>	
5.	Типы письма. Русский алфавит и его история Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь.
6.	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь
7.	Решение олимпиадных заданий
<b>Историческая грамматика.</b>	
8.	Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков.
9.	Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы ять.
10.	Строение слога в древнерусском и современном русском языках
11 - 12.	Решение олимпиадных заданий
<b>Языки мира.</b>	
13.	Национальный язык. Мировые языки. Пуризм
14.	Генеалогическая классификация языков
15 - 16.	Решение олимпиадных заданий
<b>Ученые-лингвисты.</b>	
17.	Лингвисты XIX в. и XX в. (А. Х. Востоков, В. И. Даль, В. В. Виноградов, Р. И. Аванесов и др.)
18.	Решение олимпиадных заданий
<b>Морфемика. Словообразование.</b>	
19.	Словообразовательное значение. Однокоренные слова и формы слова
20.	Разбор слова по составу. Значения словообразовательных аффиксов.
21.	Синонимия, антонимия, омонимия морфем
22 - 23.	Решение олимпиадных заданий
24.	Морфонология
25.	Морфонологические явления на стыке морфем. Четырехступенчатое словообразование
26 - 27.	Решение олимпиадных заданий
<b>Лексика. Фразеология.</b>	
28.	Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика.

	Приметы исконно русских и заимствованных слов
29.	Основные типы словарей. Содержание словарной статьи
30.	Фразеология. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения
31 - 33.	Решение олимпиадных заданий
<b>Морфология.</b>	
34.	Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова
35.	Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова
36 - 37.	Решение олимпиадных заданий
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
38.	Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы.
39.	Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Типы неполных предложений.
40.	Решение олимпиадных заданий
41 - 42.	Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
43 - 44.	Решение олимпиадных заданий
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
38.	Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы.
39.	Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Типы неполных предложений.
40.	Решение олимпиадных заданий
41 - 42.	Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
43 - 44.	Решение олимпиадных заданий
<b>Орфография.</b>	
45.	Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа.
46.	Повторение сложных орфографических правил
47 - 48.	Решение олимпиадных заданий
<b>Нормы грамматики.</b>	
49.	Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.
50.	Решение олимпиадных заданий
<b>Текст. Чтение и перевод древнерусского текста.</b>	
51.	Текст как лингвистический феномен. Историко-лингвистический анализ текста.
52.	Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности.
53 - 54.	Решение олимпиадных заданий
<b>Культура речи. Типы и стили речи.</b>	
55.	Типы и стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение

56.	Типы и стили речи. Книжные стили речи
57.	Типы и стили речи. Разговорный стиль речи
58 – 59.	Решение олимпиадных заданий
60.	Итоговое занятие

### **Литература для учителя и учащихся**

Вопросы и задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ

Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 -2020

Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. РЯШ №3 2019

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2018. - № 3.

Задачи конкурса «Русский медвежонок»

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2016.

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.:Просвещение, 2018

Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. – 2017. - №6. – с.40-44