**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №55» г. Твери**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова С.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старостина О.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**10 -11 класс (базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:** учитель Архипова М.О.

**Тверь, 2021**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом обязательного минимума содержания образовательной программы по английскому языку, предусматривает изучение предмета в 10-11 классах на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2015. Программа реализуется с применением дистанционных технологий.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предмет «Английский язык» изучается на уровне среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Изучение предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

На изучение английского языка выделяется 204 часа из обязательной части учебного плана, из них в 10 классе - 102 часа, в 11 классе 102 часа.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использоватькосвеннуюречь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)

**Содержание учебного предмета**

Организация учебного материала имеет цикличный характер. Материал объединен в 8 циклов и распределен по четвертям. Все циклы имеют одинаковую структуру. Цикл строится на трех этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развитие умения общаться, этап самоконтроля и самооценки. В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Повседневная жизнь | 15 |
| 2. | Здоровье | 12 |
| 3. | Спорт | 8 |
| 4. | Городская и сельская жизнь | 9 |
| 5. | Научно-технический прогресс | 13 |
| 6. | Природа и экология | 9 |
| 7. | Современная молодежь | 14 |
| 8. | Профессии | 4 |
| 9. | Страны изучаемого языка | 12 |
| 10. | Иностранные языки | 6 |
|  | Итого: | 102 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Повседневная жизнь | 13 |
| 2. | Здоровье | 10 |
| 3. | Спорт | 4 |
| 4. | Городская и сельская жизнь | 8 |
| 5. | Научно-технический прогресс | 10 |
| 6. | Природа и экология | 10 |
| 7. | Современная молодежь | 14 |
| 8. | Профессии | 13 |
| 9. | Страны изучаемого языка | 16 |
| 10. | Иностранные языки | 4 |
|  | Итого: | 102 |

**Контроль уровня обученности**

Текущий контроль проводится в форме комплексной контрольной работы.

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Контрольная работа** |
| 1. | «Крепкие связи». | Учебник  Progress Check стр. 26 |
| 2. | «Жизнь и деньги». | Учебник  Progress Check стр. 44 |
| 3. | «Школа и работа» | Учебник  Progress Check стр. 62 |
| 4. | «Экологические проблемы современного мира» | Учебник  Progress Check стр. 80 |
| 5. | «Отдых» | Учебник  Progress Check стр. 100 |
| 6. | «Еда и здоровье» | Учебник  Progress Check стр. 120 |
| 7. | «Развлечения» | Учебник  Progress Check стр. 138 |
| 8. | «Техника и технологии» | Учебник  Progress Check стр. 156 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Контрольная работа** |
| 1. | «Общение» | Учебник  Progress Check стр. 26 |
| 2. | «Где воля - там и выход» | Учебник  ProgressCheck стр. 44 |
| 3. | «Ответственность» | Учебник  Progress Check стр.62 |
| 4. | «Опасность» | Учебник  ProgressCheck стр. 82 |
| 5. | «Кто ты?» | Учебник  ProgressCheck стр. 100 |
| 6. | «Общение» | Учебник  ProgressCheck стр. 118 |
| 7. | «В ближайшем будущем» | Учебник  Progress Check стр. 136 |
| 8. | «Путешествие» | Учебник  Progress Check стр. 154 |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**Календарно-тематический план**

**(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **I полугодие (спланировано 48 уроков)**  **Модуль I. «Крепкие связи» (14 часов)** | | |
| 1 | **Тема «Повседневная жизнь» (6 ч.)«Современная молодежь»(6 ч.), «Страны изучаемого языка**»**(2 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | 1 |
| 2 | Формированиеграмматическихнавыковговорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 3 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 4 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 5 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 |
| 6 | Развитие умения писать неофициальное письмо | 1 |
| 7 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 8 | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 9 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 10 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 11 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 12 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 13 | Контрольная работа по I модулю | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль II. «Жизнь и деньги» (12 часов)** | | |
| 15 | **Тема:« Повседневная жизнь» ( 4 ч.), «Спорт»(4 ч. «Современная молодежь» (4 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 16 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 17  18 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 2 |
| 19 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 20 | Развитие умения писать краткое сообщение | 1 |
| 21 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 22 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 23 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 24 | Контрольная работа по II модулю | 1 |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 26 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| **Модуль III. «Школа и работа» (11 часов)** | | |
| 27 | **Тема «Профессии» (4 ч.), «Страны изучаемого языка» (4 ч.), «Иностранные языки» (3 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | 1 |
| 28 | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 29 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 30 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 31 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 32 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 33 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 34 | Совершенствование навыков письма. | 1 |
| 35 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 36 | Контрольная работа по III модулю | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль IV. «Экологические проблемы современного мира» (11 часов)** | | |
| 38 | **Тема: « Природа и экология» (6 ч.), «Городская и сельская жизнь» (3 ч.), «Страны изучаемого языка (2 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | 1 |
| 39 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 40 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 41 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 42 | Развитие умения писать эссе | 1 |
| 43 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 44 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 45 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 46 | Контрольная работа за I полугодие | 1 |
| 47 | 1 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **II полугодие (спланировано 54 урока)**  **Модуль V. «Отдых» ( 14 ЧАСОВ)** | | |
| 49 | **Тема: «Страны изучаемого языка» (4 ч.), «Городская и сельская жизнь» (6 ч.), « «Спорт» (4 ч.).**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 50 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 51 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 52 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 53 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 54 | Развитие навыков письма делового характера и личного письма | 1 |
| 55 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 56 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 |
| 57 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 58 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 59 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 60 | Контрольная работа по V модулю | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Развитие навыков письма. Эссе | 1 |
| **Модуль VI. «Еда и здоровье» (15 часов)** | | |
| 63 | **Тема: «Здоровье» (12 ч.), «Природа и экология»(3 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | 1 |
| 65 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 66 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 67 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 68 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 |
| 69 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Словаспредлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | 1 |
| 70 | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 71 | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 72 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 73 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 74 | Контрольная работа по VI модулю | 1 |
| 75 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 77 | Развитие навыков письма | 1 |
|  | **Модуль VII «Развлечения» ( 11 часов)** |  |
| 78 | **Тема: « Современная молодежь» (4 ч.), «Научно-технический прогресс» (5 ч.), «Повседневная жизнь» (2 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 79 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков). | 1 |
| 80 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 81 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | 1 |
| 82 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | 1 |
| 83 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 84 | Совершенствование навыков письма личного характера | 1 |
| 85 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 86 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 87 | Контрольная работа по VII модулю | 1 |
| 88 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль VIII. «Техника и технологии» ( 14 часов)** | | |
| 89 | **Тема: «Научно-технический прогресс» (8 ч.), «Повседневная жизнь» (3 ч.), «Современная молодежь» (3 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 90 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | 1 |
| 91 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | 1 |
| 92 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 93 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 94 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 95 | Повторение материала | 1 |
| 96 | Контрольная работа за IV четверть | 1 |
| 97 | 1 |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 100 | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 102 | Повторение изученного материала | 1 |

**11 класс**

**Календарно-тематический план**

**(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| **I полугодие ( 48 часов)**  **Модуль I. «Общение» (15 часов)** | | |
| 1 | **Тема : «Повседневная жизнь» (6 ч.), «Современная молодежь» (5 ч.), «Страны изучаемого языка» (4 ч.)**Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | 1 |
| 2 | Формированиеграмматическихнавыковговорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Активизация грамматического материала. Настоящее время. | 1 |
| 3 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 4 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 5 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 6 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Зависимые предлоги и фразовые глаголы. | 1 |
| 7 | Развитие умения писать неофициальное письмо | 1 |
| 8 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 9 | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос. Придаточные предложения. | 1 |
| 10 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 11 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 12 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | 1 |
| 13 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 14 | Контрольная работа по I модулю. | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль II. «Где воля – там и выход!» (11 часов)** | | |
| 16 | **Тема : «Современная молодежь» (2 ч.), «Здоровье» (5 ч.), «Страны изучаемого языка» (4 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 17 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 18 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 19 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. | 1 |
| 20 | Развитие умения писать краткое сообщение | 1 |
| 21 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 22 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 23 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 24 | Контрольная работа по II модулю | 1 |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 26 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| **Модуль III. «Ответственность» (11 часов)** | | |
| 27 | **Тема :«Современная молодежь» (4 ч.), «Страны изучаемого языка» (4ч.), «Профессии» (3 ч.).**Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | 1 |
| 28 | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 29 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Активизация грамматического материала. Герундий и инфинитив. | 1 |
| 30 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Фразовые глаголы с Keep. Словообразование. | 1 |
| 31 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 32 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 33 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 34 | Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа. | 1 |
| 35 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 36 | Контрольная работа по III модулю | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль IV. «Опасность» (11 часов)** | | |
| 38 | **Тема: «Здоровье»( 5 ч.), «Спорт»(4 ч.), «Природа и экология» (2 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | 1 |
| 39 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 40 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Активизация грамматического материала. Страдательный залог. | 1 |
| 41 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 42 | Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков. | 1 |
| 43 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных. | 1 |
| 44 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 45 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 46 | Контрольная работа за I полугодие | 1 |
| 47 | 1 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **II полугодие**  **Модуль V. «Кто ты?» ( 14 ЧАСОВ)** | | |
| 49 | **Тема: «Страны изучаемого языка» (3 ч.), «Городская и сельская жизнь» (8 ч.), «Повседневная жизнь»(3 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 50 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 51 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Инфинитив или – ing форма глагола. | 1 |
| 52 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | 1 |
| 53 | Развитие навыков письменной речи. Эссе о решении проблем движения в родном городе. | 1 |
| 54 | Совершенствование грамматических навыков. Словообразование существительных от глаголов. | 1 |
| 55 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 56 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 |
| 57 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 58 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 59 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 60 | Контрольная работа по V модулю | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Развитие навыков письма. Эссе | 1 |
| **Модуль VI. «Общение» (16 часов)** | | |
| 63 | **Тема: «Научно-технический прогресс» (10 ч.), «Иностранные языки» (4 ч.), «Профессии»(2 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | 1 |
| 65 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Косвенная речь. | 1 |
| 66 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 67 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 68 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 |
| 69 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Словаспредлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | 1 |
| 70 | Совершенствование навыков письма. Письмо- благодарность за прием. | 1 |
| 71 | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 72 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 73 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 74 | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 75 | 1 |
| 76 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 |
| 77 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 78 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **Модуль VII. «В ближайшем будущем» ( 11 часов)** | | |
| 79 | **Тема: «Профессии» (8 ч.), «Современная молодежь» (3 ч.)**  Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 80 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков). | 1 |
| 81 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Модальные глаголы. | 1 |
| 82 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | 1 |
| 83 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | 1 |
| 84 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 85 | Развитие навыков письменной речи. Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи. | 1 |
| 86 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 87 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 88 | Контрольная работа по VII модулю | 1 |
| 89 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль VIII. «Путешествие» ( 13 часов)** | | |
| 90 | **Тема: «Страныизучаемого языка» ( 1 ч.), «Природа и экология» (8 ч.), «Повседневная жизнь» (4 ч.).**  Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 91 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | 1 |
| 92 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | 1 |
| 93 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Все типы условного наклонения. | 1 |
| 94 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 1 |
| 95 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 96 | Развитие навыков письменной речи. Запрос информации в письмах. | 1 |
| 97 | Контрольная работа за IV четверть | 1 |
| 98 | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 100  101 | Итоговая контрольная работа | 1  1 |
| 102 | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение материала | 1 |