Публичный доклад

директора

МБОУ СШ №55

Старостиной О.С. за 2020-2021 учебный год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» - было создано в 1997 году, оно имеет свои сложившиеся традиции. Номера контактных телефонов: 8(4822)42-60-72, 42-61-46; адрес электронной почты: Е-mail: school55-tv@mail.ru/. В настоящее время учреждение работает в соответствии со Свидетельством об аккредитации, выданным «24» марта 2015 г. Министерством образования Тверской области ,Серия 69 А01 № 0000266, срок действия свидетельства с «24»мая 2015г. до 22 декабря 2023 г. ; Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «13»марта 2015 г. серия 69Л01,   
№0001007, регистрационный номер 75 Министерство образования Тверской области, срок действия лицензии – бессрочно, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Директор школы –Старостина О.С., педагог высшей квалификационной категории. Заместитель директора по УВР Карпова С.В., педагог высшей квалификационной категории, заместитель директора по ВР – Горькова О.Ю., педагог высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР Дубенко О.В., педагог высшей квалификационной категории.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

Сегодня в школе работает дружный, творческий коллектив, состоящий из 46 человек, из них 24- педагогические работники и 19 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. 62% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 8% - за заслуги в области образования награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Творческий труд педагогических работников отмечен грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, Тверской городской Думы, Тверского законодательного Собрания, управления образования администрации города Твери. В школе трудятся учителя с большим педагогическим стажем, а рядом с ними набираются опыта молодые специалисты, решившие посвятить себя работе с детьми. Коллектив обладает высоким творческим потенциалом: большинство учителей использует в своей деятельности инновационные технологии.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Здание школы соответствует требованиями законодательства РФ о работе образовательных учреждений. В течение последних 3-х лет приемка школы проходит без замечаний.

На территории школы функционируют две спортивные и детские игровые площадки.

Для оптимизации образовательного процесса школа имеет всё необходимое: современный кабинет информатики, оборудованный Интернет-ресурсами, 74% учебных кабинетов оснащено технологическим оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные системы) и Интернет-ресурсами, библиотека ежегодно пополняется новой учебной и художественной литературой.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы, работая над реализацией закона РФ «Об образовании», задач, поставленных на истекший учебный год, проводил дальнейшее совершенствование образовательного и воспитательного процесса по проблеме года: «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС». В течение всего года продолжалась работа по обеспечению соответствия уровня усвоения учебных предметов реальным учебным возможностям школьников, классными руководителями был исследован уровень адаптации обучающихся на разных возрастных этапах (1кл., 5 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.)

Было скорректировано тематическое планирование по предметам с учетом реальной подготовки учащихся в разных классах; основываясь на интересах и склонностях обучающихся и на реальных достижениях 2020-2021 учебного года.

В соответствии с общешкольным планом проводилась работа по формированию здорового образа жизни обучающихся; эта работа как в классных коллективах, так и в общешкольном масштабе осуществлялась в системе; своевременно прохолил профилактический осмотр обучающихся врачами- специалистами; организация учебных занятий строилась по расписанию, одобренному санэпиднадзором, что позволило не допускать перегрузки уч-ся в течение учебного дня и учебной недели.

Вместе с тем следует отметить, что медицинский контроль за состоянием здоровья школьников оставляет желать лучшего. Не всегда в срок заполняются листки здоровья в классных журналах; встречаются случаи, когда реальное состояние здоровья ученика не соответствует записи в листке здоровья. Следует также сказать о достойном уровне физкультурно-оздоровительной работы в школе: проводятся школьные физкультурные мероприятия (дни здоровья, оздоровительные мероприятия в группах продленного дня), активно проводится пропаганда здорового образа жизни на классных и внеклассных мероприятиях, проводятся разгрузочные физминутки на уроках и переменах в начальной школе.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в штатном режиме с соблюдением новых санитарных правил, по учебному плану, скорректированному в соответствии с условиями и задачами школы и согласованному с Управлением образования администрации г. Твери, по 5 –дневной рабочей неделе. В школе на начало учебного года числилось 372, на конец - 373 человек. Отсев обучающихся в течение года чаще всего происходит по причине смены места жительства.

Ключевое направление развития школы – создание образовательного пространства, в котором личностно-ориентированнная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе посредством эффективного использования современных образовательных технологий. Для реализации данного подхода школа создает условия для обеспечения уч-ся доступного общего и дополнительного образования, внедряет современные стандарты качества, инструменты внутреннего и внешнего аудита, способствующих достижению успешной социализации в условиях конкурентной среды, ведет работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирует представление о ЗОЖ, использует интеллектуальные, социо-культурные и физкультурно-спортивные ресурсыо микрорайона и города.

Главным результатом функционирования школы является обученность ее учащихся и выпускников. Для повышения точности и объективности оценки уровня обученности школьников в 2020-2021 учебном году использовались различные формы аттестации:

1. Текущая успеваемость;
2. Диагностические, итоговые, ВПР работы;
3. Итоговая аттестация;

**Текущая успеваемость**

В школе на конец 2020– 2021 учебного года обучались 373 ученика. Успешно окончили учебный год 357 учеников (100 %) и переведены в следующий класс, 21 учащийся 9-ого класса, 18 учащихся 11 класса допущены к итоговой аттестации. Из 326 учащихся 2-11 классов на все пятерки окончили школу 18 учащихся, что составляет 5,5 % , на «4» и «5» - 127 учащихся (39 %) , с одной «3» - 30 учащихся (9 %).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | на 5 | | на 4 и 5 | |
| 2а класс | 24 | 3 | 13 % | 9 | 38 % |
| 2б класс | 26 | 3 | 12 % | 15 | 58 % |
| 3 класс | 25 | 4 | 16 % | 8 | 32 % |
| 4а класс | 22 | 3 | 14 % | 13 | 59 % |
| 4б класс | 22 | 1 | 5 % | 13 | 59 % |
| 5 класс | 27 | 1 | 4 % | 8 | 30 % |
| 6а класс | 26 | - | - | 8 | 31 % |
| 6б класс | 26 | - | - | 18 | 69 % |
| 7 класс | 28 | - | - | 12 | 43 % |
| 8а класс | 22 | 1 | 5 % | 5 | 23 % |
| 8б класс | 26 | - | - | 7 | 27 % |
| 9 класс | 26 | - | - | 5 | 19 % |
| 10 класс | 23 | - | - | 7 | 30 % |
| 11 класс | 18 | - | - | 5 | 28 % |

Результат учебной деятельности учащихся 2-11 кл. (% качества)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предмет | % качества |
| 2а класс | русский язык  математика  английский язык | 63  50  83 |
| 2б класс | русский язык  математика  английский язык | 73  73  84 |
| 3 класс | русский язык  математика  английский язык | 68  56  56 |
| 4а класс | русский язык  математика  английский язык | 72  90  86 |
| 4б класс | русский язык  математика  английский язык | 77  77  89 |
| 5 класс | русский язык  математика  английский язык | 70  53  75 |
| 6а класс | русский язык  математика  английский язык | 53  50  69 |
| 6б класс | русский язык  математика  английский язык | 76  80  88 |
| 7 класс | русский язык  математика  английский язык | 71  59  71 |
| 8а класс | русский язык  математика  английский язык | 50  34  64 |
| 8б класс | русский язык  математика  английский язык | 58  37  81 |
| 9 класс | русский язык  математика  английский язык | 35  31  73 |
| 10 класс | русский язык  математика  английский язык | 87  56  96 |
| 11 класс | русский язык  математика  английский язык | 28  33  94 |

Наиболее высокую успеваемость показали классы 2б, 4а, 4б, 6а, 7, наиболее низкую –6а, 8а, 8б, 9, 11классы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по практически всем предметам в виде контрольных работ:

* вводный контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный контроль ( ДР за 1 полугодие ) , цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся , коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества ;
* итоговый контроль, цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты контрольных работ приведены в таблице.

Высокие результаты (выше 70 %) по математике в 6б кл.

Низкие результаты (ниже 50 %) по математике в 5, 6а, 10, 11 кл., по физике в 8а, 8б кл., по русскому языку в 9, 10 кл.

Наблюдается положительная динамика по русскому языку в 3, 4а, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9, 11 кл., по математике в 3, 4а, 4б, 6б. 11 кл., по физике в 7, 8б, 9, 10 кл., по информатике в 7, 8а, 8б, 9, 10 кл.

Наблюдается отрицательная динамика по математике в 5, 6а, 10 кл., по русскому языку в 4б, 5, 10 кл., по физике в 8а, 11 кл.

**Результаты диагностических работ в сравнении с годовыми показателями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Предмет | ИТ. Р. за 1 пол. | ИТ. Р. за 2 пол. | год |
| 5 | русский | | 57 | 45 | 55 |
| математика | | 40 | 33 | 51 |
| 6а | русский язык | | 59 | 68 | 53 |
| математика | | 43 | 35 | 46 |
| 6б | русский язык | | 63 | 88 | 80 |
| математика | | 76 | 85 | 80 |
| 7 | русский язык | | 46 | 65 | 64 |
| информатика | | 48 | 50 | 71 |
| физика | | 59 | 80 | 57 |
| 8а | информатика | | 29 | 56 | 55 |
| русский язык | | 50 | 54 | 50 |
| физика | | 38 | 37 | 36 |
| 8б | информатика | | 11 | 91 | 77 |
| русский язык | | 45 | 52 | 58 |
| физика | | 36 | 42 | 50 |
| 9 | русский язык | | 25 | 35 | 38 |
| информатика | | 65 | 92 | 88 |
| физика | | 35 | 56 | 73 |
| 10 | математика | | 47 | 43 | 57 |
| физика | | 50 | 71 | 52 |
| русский язык | | 50 | 13 | 87 |
| 11 | физика | | 53 | 50 | 44 |
| русский язык | | 43 | 50 | 33 |
| математика | | 27 | 35 | 33 |
| 3 | русский язык | | 68 | 96 | 68 |
| математика | | 64 | 96 | 56 |
| 4а | русский язык | | 50 | 90 | 72 |
| математика | | 68 | 88 | 90 |
| 4б | русский язык | | 50 | 35 | 73 |
| математика | | 38 | 76 | 73 |

Высокий результат по выполнению заданий по межпредметному обобщению выявился по русскому языку, математике в 3 кл.

Если сравнивать картину диагностических работ за 1 и 2 полугодия, то результат следующий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хороший уровень обученности  ( 60 – 85) | | Удовлетворительный уровень обученности  ( 40 – 60) | | Низкий уровень обученности  ( до 40) | |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* | *1 полугодие* | *2 полугодие* | *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| 6 предметов | 13 предметов | 16 предметов | 12 предметов | 8 предмета | 5 предмет |

Проверка техники чтения в начальной школе показала, что большинство учащихся читают верным способом: 1 кл. – по слогам + целыми словами; 2-4 кл. – целыми словами; выразительно, понимая смысл прочитанного. Наиболее часто встречаются ошибки на ударение, повтор, запинки. Темп чтения, его динамику видно в таблиц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год (уч-ся) | | | %  качества |
| ниже | норма | выше |
| 2а  кл. | 4 | 8 | 12 | 83 |
| 2б  кл. | - | 22 | 4 | 91 |
| 3  кл. | 3 | 17 | 9 | 86 |
| 4а  Кл. | 2 | 10 | 10 | 77 |
| 4б  Кл. | 7 | 7 | 4 | 39 |

**Анализ результатов итоговой аттестации**

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***кол. уч-ся*** | ***успеваемость*** | ***качество*** |
| русский язык | 26 | 96 | 65 |
| математика | 26 | 88 | 54 |

**Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 9 кл. по уч. годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | Количество экзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» | % качества | |
| 2004 – 2005 | | 20 | 9 | 45 | |
| 2005 – 2006 | | 20 | 12 | 60 | |
| 2006 – 2007 | | 19 | 6 | 32 | |
| 2007-2008 | | 25 | 13 | 60 | |
| 2008- 2009 | | 14 | 4 | 29 | |
| 2009-2010 | | 26 | 9 | 35 | |
| 2010-2011 | | 21 | 12 | 52 | |
| 2011-2012 | | 24 | 8 | 33 | |
| 2012-2013 | 22 | | 7 | | 32 |
| 2013 -2014 | 22 | | 11 | | 50 |
| 2014 -2015 | 27 | | 20 | | 74 |
| 2015-2016 | 25 | | 8 | | 32 |
| 2016-2017 | 22 | | 4 | | 18 |
| 2017-2018 | 42 | | 15 | | 36 |
| 2018-2019 | 21 | | 6 | | 29 |
| 2020-2021 | 26 | | 10 | | 38 |

**Результаты итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Балл** | |
| **средний** | **Мин. кол-во (поступление в вуз)** |
| Русский язык | 18 | 57 | 40 |
| Математика (профильная) | 9 | 34 | 39 |
| История | 4 | 31 | 35 |
| Обществознание | 10 | 31 | 45 |
| Физика | 5 | 50 | 39 |
| Литература | 1 | 55 | 40 |

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-ого и 11-ого классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, проведен инструктаж для выпускников и родителей, материал выложен на школьный портал.

Трое выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

По преодолению неуспеваемости и по её профилактике постоянно велась систематическая индивидуальная работа со стороны классных руководителей и учителей – предметников.

Проверка выполнения программ за 2020– 2021 учебный год показала, что по всем учебным предметам начальной, основной и средней школы в содержательной части выполнены. Отслеживание положения дел с прохождением программ осуществлялось по четвертям. Проведено необходимое число часов по развитию речи по русскому языку и литературе, лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатике. Питание обучающихся осуществлялось через школьную столовую и буфет: 30 учеников питалось бесплатно. Качество готовой горячей продукции, приготовленной в столовой отвечает требованиям родителей и обучающихся.

Обучающиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатными учебниками. В прошедшем учебном году в школе работала 1 группа продленного дня. Группа работала по плану, утвержденному директором школы. Одной из положительных сторон работы ГПД является развитие познавательного интереса и общего кругозора обучающихся посредством связи с внешкольными учреждениями: ККЦ «Мир», библиотекой № 27, Дворцом пионеров, городскими музеями.

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Методическая работа в школе проводилась с целью практической реализации общешкольной проблемы : «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС» с целью повышения научно-теоретического и методического уровня профессиональной подготовки пед. коллектива, систематизации и обновления знаний учителей по вопросам теории обучения и воспитания, возрастной и педагогической психологии, методики преподавания предмета, совершенствования практических умений учителей, изучения ими передового педагогического опыта и определения возможных путей его внедрения в собственную практику. Этим целям подчинена была работа методического совета школы, который осуществляет помощь учителям в работе над индивидуальными методическими темами. В соответствии с современными требованиями к организации методической службы в школе работают следующие МО учителей: учителей гуманитарного цикла (руководитель Березина И.А.), физико-математического цикла (руководитель Винокурова Л.Н.), классных руководителей и ГПД (Руководитель Горькова О.Ю.). На заседаниях МО систематически заслушивались и обсуждались вопросы, связанные с обеспечением повышения уровня знаний обучающихся, выполнения государственного стандарта образования и учебных программ членами МО, подготовкой к ЕГЭ и ГИА, ВПР. РПР, переход на ФГОС второго поколения среднего общего образования. Руководители МО совместно с администрацией школы проводили административные контрольные работы, анализировали их, что соответствовало одному из ведущих принципов работы пед. коллектива – демократизации всей жизни школы.

Коллектив учителей школы в 2020-2021 уч.году состоял из 26 человек: 21 учитель, 4 воспитателя и 1 воспитатель ГПД. 21 человек имеют профессиональное высшее образование, 5 педагогов – средне – специальное образование. 11 учителей и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 2 – 1 квалификационную категорию, 4 педагога соответствуют занимаемой должности. В состав МО входит 1 воспитатель группы дня.

Деятельность методических объединений в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС» .

*Цель:* создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

*Задачи:*

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др.технологий. 2.Повышение воспитательного потенциала обучения; совершенствование работы по патриотическому, гражданскому воспитанию, здоровьесбережению.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей и овладение методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Создание условий эффективного психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС ООО и начального общего образования.

5.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

6. Включение родительской общественности в воспитательный процесс.  *Ожидаемые результаты работы:*

1. овладение учителями МО современными образовательными технологиями.
2. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД
3. рост качества знаний обучающихся;

*Направления работы МО в 2020-2021 учебном году:*

*1. Аналитическая деятельность:*

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

- Пополнение копилки дистанционного обучения методических объединений.

*3. Организация методической деятельности:*

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

*4. Консультативная деятельность:*

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.

- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*Организационные формы работы:*

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей на предметных МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах

Деятельность методического объединения учителей-предметников и классных руководителей в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы ««Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС» .

 Основной целью деятельности МО учителей-предметников является совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы к учебной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, изучить нормативно-правовую базу по переходу на ФГОС СОО.

2. Организовать работу по созданию материалов к учебной и воспитательной работе с использованием ИКТ.

3. Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей, их эрудицию и компетентности в профессиональной сфере в условиях работы по ФГОС.

5. Организация и проведение внеклассной работы по предметам для развития интереса к учению и эффективной работы с мотивированными детьми.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году проведены проблемные педсоветы: «Новой школе-новые педагогические технологии в условиях работы по ФГОС второго поколения и дистанционного обучения; повышение качества образования в условиях малокомплектной школы», «Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания», « Деятельность педагога по формированию жизненных ценностей и созданию благоприятных условий личностного роста обучающихся», Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- «Реализация ФГОС в дополнительном образовании и внеурочной деятельности», - «Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения  ФГОС ООО»;

- «Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ВГОС ООО», «Организация профориентационной работы в основной и старшей школе», «Интернет-платформы эффективное средство конструирования урока»,

- «Требования к организации проектной деятельности в рамках ФГОС»;

- «ТРИЗ как деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС»;

- «Совершенствование аналитической культуры учителя»;

- «Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов».

Начальная школа работает по УМК «Перспектива», основная школа-по универсальной программе. В основу образовательного процесса школы положены принципы гуманно- личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья, развитие творчества и успеха, доверия и поддержки, применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Учителя начальных классов в течение года обеспечивали взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях; старались сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться через ситуацию успеха, создание папки достижений; создавали условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках,)

Современные методы и технологии обучения активно внедрялись педагогами в течение учебного года. Обучение проектной деятельности учащихся осуществлялось педагогами, как в учебной, так и во внеучебной, в 10 кл. в учебный план включен электив по обучению школьников проектной деятельности, темы проектов отображены в рабочих программах. Все участники МО уверенно владеют методикой организации проектов, но не всегда успешно оцениваются результаты работы учащихся, необходимо разнообразить способы презентации новых идей, полученных в результате проектной деятельности. Лучшие проектные работы учащихся 2-8 классов были представлены на научно-практической конференции школы. Защищая свои проекты, учащиеся начальной школы показали достаточный уровень сформированности коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Учителями школы ведется работа с одаренными детьми, направленная на развитие творческих способностей. Учащиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Необходимо отметить, что в школе из года в год растет число участников региональных, российских и международных игр-конкурсов:

- региональный образовательный билингвальный проект «Атомный космос» (11 кл., сертификат),

- городской конкурс «Я выбираю профессию» (8 кл, победитель),

- городская научно-практическая конференция «Пытливые умы» (4 кл., призер), -чемпионат России по географии (8-11 кл, сертификат), городской конкурс «Была война» (диплом),

- конкурс ТвГУ «Эмблема любимого школьного предмета» (сертификат),

- городской конкурс песен о войне «Голос победы» (5 кл., дипломы призеров), областной фотоконкурс «Я на Пушкина похож» (диплом призера),

- городской конкурс «Суворов на все времена» (8 кл., призер),

- городская познавательная игра для старшеклассников «Поехали!» (10 кл. победитель), - городской конкурс «Пасхальное чудо» (диплом за лучшую работу),

- конкурс рукотворной книги в рамках муниципального проекта(1 место).

Учащиеся приняли участие в муниципальных акциях и флешмобах: «Берегите себя и своих близких»(грамота), «Сдай батарейки с Дюраселл» (благодарственное письмо), «Моя семья» (грамота).

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах: международный математический конкурс «Кенгуру» (38 участников), международный конкурс по математике «Старт» (2 призера), международная олимпиада «Олимпис» (85 участников, из них 67 победителей и призеров), образовательные марафоны для учеников начальной школы на платформе Учи.ру: «Остров сокровищ» (15 участников, 5 призеров), «Цветущие Гавайи» (13 участников, 6 призеров), «Затерянная Атлантида» (15 участников, 6 призеров),  I Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»,

"Пишу и читаю правильно" проекта "Новый, урок,  на платформе Яндекс-учебник конкурс «Я люблю шахматы» (23 участника, 4 призера) и др.

Учащиеся 5-11классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности: «5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Акции. Что должен знать начинающий инвестор », «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут», « Правила безопасности в киберпространстве», «Твой безопасный банк в кармане» и др .

70 % учеников были задействованы в течение года в проведении «Урока цифры».

Школьники 6, 8 классов прошли тестирование на знание основ налоговой системы «Всероссийский налоговый диктант» и показали хорошие результаты, около 20% набрали высший балл.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня:

* Муниципальный профессиональный конкурс Института «Верхневолжье» «Занимательный макет» (Крымкина Н.С.) ;
* Муниципальный проект «Вместе о победе» кластер «Читаем детям о войне» (Крымкина Н.С.)
* Открытые занятия для слушателей Института «Верхневолжье» (Крымкина Н.С., Пономарева М.Н );
* ПДС «Технологии ТРИЗ в детском саду контексте ФГОС ДО»;
* Всероссийский онлайн - конкурс «Роль ФГОС в системе образования»(Дубенко О.В., победитель),
* Международная онлайн викторина «Педагогические технологии»( Дубенко О.В., победитель)
* Методический семинар для педагогов Тверской области «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект» (Мясникова Т.В.):
* Всероссийский диктант по общественному здоровью (Мясникова Т.В., диплом 2 степени).

Педагоги школы активно делятся своим опытом, печатая свои наработки в методических журналах:  «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» - авторская разработка Алещенко Л.А., «Инфоурок» - методическая разработка элективного курса Дубенко О.В. и др.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В связи с этим большое внимание в школе  уделялось методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса; повышению компьютерной грамотности учителей, интенсивному освоению ими ИКТ. Положительная динамика профессионального уровня учителей подтвердилась ростом их компьютерной грамотности: все учителя разумно применяли в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, создавали собственные презентации, учебные пособия, тесты и контролирующие задания, особенно эти умения пригодились при организации дистанционного обучения в условиях пандемии, которая заставила всех нас использовать возможности различных образовательных платформ.(Винокурова Л.Н., Алещенко Л.А., Лисицына Т.Ю., Дубенко О.В. и др.)

Учителя в работе по повышению качества знаний прослеживают успешность каждого ученика на протяжении всего обучения в школе. Мониторинг успешности каждого ученика осуществляется через ведение технологических карт индивидуального развития ребёнка, проведение предметных олимпиад. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы со способными учащимися. В течение года учителя уделяют большое внимание индивидуальным и групповым занятиям со способными детьми, подготовке их к олимпиадам. У каждого учителя в арсенале имеется большая подборка материалов олимпиадных работ, заданий повышенной сложности (задания для развития интеллектуальных способностей, логические задания, занимательные задачи, развивающие и творческие задания). На всех уроках для детей с высоким уровнем развития способностей предлагались задания повышенной сложности, дифференцированные задания для самостоятельной и домашней работ. При проведении контрольных работ для таких детей составлялись индивидуальные тексты повышенной сложности. На уроках педагоги старались построить работу таким образом, чтобы обеспечить детей с повышенными способностями к умственной работе дополнительной нагрузкой.

В течение учебного года проводилась работа по решению проблемы преемственности между дошкольным отделением и школой. С октября 2020 года была организована работа «Школы будущего первоклассника». Занятия в дошкольном отделении были направлены на подготовку воспитанников к школе и их успешную адаптацию и социализацию. Работа «Школы будущего первоклассника» имела цель: устранение разноуровневой подготовки детей к обучению в школе, приближение их к равным стартовым возможностям; сохранение душевного, физического здоровья и эмоциональное благополучие каждого ребенка.  Подготовка к школе включала учебные занятия по развитию речи и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте, по развитию математических представлений, по знакомству с окружающим миром. Программа также включала различные игры и задания, направленные на развитие логического мышления, воображения, памяти, восприятия, и создавала положительную мотивацию у детей для поступления в 1 класс.

На 2020-2021 учебный год были запланированы и проведены 4 заседаний МО

следующей тематики: планирование работы на учебный год, анализ рабочих программ по учебным предметам и курсам; формирование читательской культуры обучающихся; повышение качества образования через использование современных технологий; сохранение здоровья школьников во время образовательного процесса.

На заседаниях рассматривались также традиционные вопросы: согласование учебных программ по всем предметам, преемственность в обучении русскому языку, результаты мониторинга качества знаний по гуманитарным предметам, система подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и др.

Кроме того, на заседания МО учителя выступали с докладами, сообщениями по различным теоретическим, методическим, психолого-педагогическим вопросам преподавания гуманитарных предметов в школе в рамках транслирования методического и профессионального опыта. В рабочем порядке решались вопросы о проведении контрольных работ, школьного этапа олимпиад, праздновании юбилейных дат, проведение методической и предметной недель.

В октябре 2020 г. в целях выявления и развития творческих способностей обучающихся, проявления интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, педагогической поддержки одарённых детей проводился школьный этап предметных олимпиад, в том числе и по гуманитарным предметам. В олимпиадах принимали участие обучающиеся 5-11 классов. Индивидуальные результаты участников каждого этапа олимпиады заносились в рейтинговую таблицу результатов участников школьного этап олимпиады по общеобразовательному предмету. При проведении этапов олимпиады каждому участнику олимпиад было предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками, было сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету, которое принимало для оценивания закодированные (обезличенные) работы, оценивало выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий проводило с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений, представляет результаты олимпиады её участникам, определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга. Состав жюри формировался из числа педагогических работников , и утверждался организатором школьного этапа олимпиады.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы будет работать над проблемой «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования ».

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально  активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого  отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на следующих принципах:

1.      Принятие ребёнка таким, какой он есть, положительное отношение к нему.

2.      Способность понимать, чувствовать состояние учащегося.

3.      Доверие и вера в возможность развития каждого ребёнка.

4.      Помощь учащимся в сознание своих способностей, уверенности в себе.

В течение года была проведена работа:

1.   Составление социального паспорта обучающихся: получение демографических, медицинских, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, уровень развития, индивидуальные способности).

2.        Планирование и реализация воспитательной работы в урочное и внеурочное время с обучающимися и их родителями.

3.        Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, вечеров, конкурсов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

4.     Мониторинг результатов воспитания .

Администрация школы и классные руководители в своей работе с обучающимися применяли следующие формы воспитательной работы:

а)   словесно-логические формы- убеждение словом (беседы, собрания, линейки, дискуссии; обсуждение проблем класса и личных проблем);

б)   образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).

в)   трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, субботники).

Воспитательная работа велась в следующих направлениях:

1)познавательная деятельность: предметная неделя, интеллектуальные игры, ток-шоу и др.;

2) деятельность в области формирования правовой и финансовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры: уроки финансовой и правовой грамотности с приглашением специалистов, классные часы, участие в экологическом десанте и др.;

3) деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у обучающихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям народа: малые дельфийские игры, День матери, День семьи и др.;

4) военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.День Защитники Отечества,участие в военных сборах, игра «Зарничка», конкурс военной песни, «Бессмертный полк», военные сборы для юношей 10 кл.

и др.;

5) Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни: инструктажи по охране труда и ТБ, ПДД, ГТО, День здоровья, месячник профилактики наркомании, декадник компьютерной безопасности и др.;

6) Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики.

В школе работают кружки. Познавательной, творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 45% обучающихся.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Они являются активными участниками и призерами творческих конкурсов на различных уровнях их проведения.

Успешно осуществляется  активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- Дворец творчества детей и молодежи города Твери;

-Досуговый центр «Мир»;

-детский подростковый центр;

- КДН;

- Центр туризма, краеведения и экскурсий

-библиотека им. Герцена, библиотека №27;

-Совет ветеранов Московского р-на.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, Управляющего совета, спортивные мероприятия, оформление поздравлений  к праздникам, малые педсоветы. К сожалению, в истекшем году родители в силу известных обстоятельств не приглашались на школьные мероприятия и праздники.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через школьный сайт, классные родительские собрания проводились с соблюдением санитарных правил, без пересечения потоков родителей в разное время. Мероприятия для школьников также осуществлялись строго для 1-2 кл в параллели. Упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора,  психолога, нарколога, ортопеда.

Результаты работы коллектива:

•         более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

•         происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в реализации целей и задач воспитания и образования;

•    работа классных руководителей по формированию детского коллектива, организация диагностической работы по изучению  личности ребенка, сплочённости детского коллектива;

•       сохранение и преумножение традиций школы;

•        постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания и образования.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Годовой бюджет – 18486510.03 рублей.

2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их распределения:

а) Городской бюджет – 2443510.03 рублей

б) Областной бюджет – 15743900.00 рублей.

в) Федеральный бюджет-299 100.00

3. Направление использования бюджетных средств:

- оплата труда- 11860298.98

- начисления на оплату труда – 3568 173,60

- услуги связи – 12307,34

- коммунальные услуги – 1465025,04

- услуги по содержанию имущества (оплата содержание помещений) -88406,63

- капитальные вложения – 60 000,00

- прочие услуги-107 200,00

- уплата налогов-231 464,40;

- приобретение оборудования -421 138,28;

- оплата расходов по питанию учащихся- 854 951,00;

- увеличение стоимости МЗ – 308 043,67

- пособия по социальной помощи населению – 195 952,90