**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании»,
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010г.,
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
* фундаментальным ядром содержания общего образования,
* программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся,
* идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* программой Пятунина В.Б., Таможней Е.А. География России. Природа и население (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

***Целями изучения географии в основной школе являются:***

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Цель изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:*** развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её природе, а также личностные качества: патриотизм; уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

***Задачи изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:***

* сформировать целостное представление об особенностях природы и населения России;
* сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
* научить школьников работать с разными источниками географической информации;
* показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
* развивать картографическую грамотность школьников.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

В процессе изучения курса «География России. Природа. Население» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 – 6 классах – по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю; в 7 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; ***в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю;*** в 9 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
* осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
* осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

1. гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, региону, местности;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Формируемые УУД:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры.

1. **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Личностные:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* владение устной и письменной речью;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.3. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.4. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

1. **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает география России.

**Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА**

**Тема 1. Географическое положение России**

Виды географическогоположенияРоссии.Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического,математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географическогоположения России идругих государств.

**Тема 2.Границы и административно-территориальное устройство**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II. ПРИРОДА**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезны ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования,землетрясенийивулканизма.Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера.Закономерности размещения месторожденийполезныхископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2.Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

ТипыклиматовРоссии.Синоптическая карта России. Комфортность(дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.Опасныеинеблагоприятныеклиматические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы,водоразделы,бассейны.Распределениерекпо бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

**Тема 4.Почва и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6.Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 7. Население России**

Численность населенияРоссии в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия –многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Тема 8. Природные регионы России – Тверская область**

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Пр/р** |
| ***1.*** | ***Географическое положение и формирование государственной территории России*** | ***14*** | ***3*** |
| 1.1 | Географическое положение России | 9 | 2 |
| 1.2 | История заселения, освоения и исследования территории России | 5 | 1 |
| ***2.*** | ***Раздел 2. Природа России*** | ***39*** | ***10*** |
| 2.1 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 7 | 1 |
| 2.2 | Климат и агроклиматические ресурсы | 9 | 2 |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 2 |
| 2.4 | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 |
| 2.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | 1 |
| 2.6 | Природные различия на территории России | 10 | 3 |
| ***3.*** | ***Раздел 3. Население России*** | ***9*** | ***3*** |
| ***4.*** | ***Раздел 4. Природный фактор развития России*** | ***3*** | ***–*** |
| ***5.*** | ***Раздел 5. Тверская область*** | ***4*** |  |
| **Всего:** | | **68** | **15** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | * Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы, * (авт.-сост. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., * Таможняя Е.А.). М., Вентана-Граф, 2010. — 80 с |
| Основная литература | Базовый учебник | * Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. * – М.: Вентана-Граф, 2016. (Учебник по предмету включён в * Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством * образования и науки Российской Федерации к использованию * в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, * на 2016/2017 учебный год). |
| Методические пособия для ученика | * География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2020. * Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: Дрофа; Издательство Дик, * 2020. * География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: * Академкнига/Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2016. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной и предметной компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Компетенции*** |
| Введение | **Предметная компетенция:**  ***Учащийся научится:***   * использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках);   **Личностная компетенция:**   * осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; * формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;   **Метапредметная компетенция:**   * вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; * организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия. |
| Территория России | **Предметная компетенция:**  ***Учащийся научится:***   * определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ; * формировать представления об административно- территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России;природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России; * выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв;   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы;   **Личностная компетенция**:   * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; * осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; * формирование уважительного отношения к мнению других.   **Метапредметная компетенция:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; * знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; * анализировать полученную информацию; * целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду. |
| Природа России | **Предметная компетенция:**  ***Учащийся научится:***   * формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;   **Личностная компетенция:**   * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; * развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности;   **Метапредметная компетенция:**   * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * объяснять влияние природного фактора на развитие общества; * прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; * освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |
| Население России | **Предметная компетенция:**  ***Учащийся научится:***   * формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; * различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость;   ***Учащийсяполучит возможность научиться:***   * владеть информацией очисленности населения России, факторах, на неё влияющих;   **Личностная компетенция:**   * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; * развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   **Метапредметная компетенция**:   * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * находить в разных источниках и анализировать информацию; * ориентироваться в социальных процессах, явлениях; * владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме * организовывать свою жизнь в соответствии с общественно- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; |
| Природный фактор в развитии России | **Предметная компетенция:**  ***Учащийся научится:***   * формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов; * давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики;   ***Учащийсяполучит возможность научиться:***   * объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.   **Личностная компетенция:**   * осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; * самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; * формирование бережного отношения к природным богатствам.   **Метапредметная компетенция:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии ученик должен…***

**…знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**… уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**…использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ**

**Тема «Географическое положение России»**

***Страны:*** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

***Моря:***Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

***Проливы:*** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

***Озёра:*** Каспийское море.

***Острова:*** Земля Франца – Иосифа, Ратманова.

***Полуострова:*** Таймыр, Чукотский.

***Крайние точки:*** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

***Равнины:*** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

***Горы:***Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

***Вершины:*** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

***Нефтегазоносные бассейны:***Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

***Каменноугольные бассейны:***Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

***Буроугольные бассейны:***Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

***Месторождения железных руд:*** Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское, Стойленское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

***Месторождения алюминиевых руд:*** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

***Месторождения медных руд:*** плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

***Месторождения никелевых руд:*** Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

***Месторождения оловянных руд:*** Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

***Месторождения полиметаллических руд:*** Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

***Месторождения золота:*** Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

***Месторождения фосфорного сырья:*** Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

***Месторождения поваренной соли:*** Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

***Месторождения калийной соли:*** Предуралье (Соликамск и Березники).

***Месторождения алмазов:*** Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы России»**

***Города:*** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

***Реки:*** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

***Озёра:*** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

***Водохранилища:*** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

***Артезианские бассейны:*** Западно-Сибирский, Московский.

***Каналы:*** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы»**

***Заповедники:***Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

***Программой предусмотрено проведение 15 практических работ.***

Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.

Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.

Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.

Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.

Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.

Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.

Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.

Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Пр.р. №10. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

Пр.р. №12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.

Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.

Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.

Пр.р. №15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

**Календарно-тематическое планирование. География России. 8 класс. 70 часов.**

| **Дата** | **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение (1 ч)** | | |
|  | **Урок 1**  Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны |
|  | **Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)** | | |
|  | **Географическое положение России (9 ч)** | | |
|  | **Урок 2**  Географическое положение и его виды | Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем |
|  | **Урок 3**  Размеры территории и природно-географическое положение России | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы |
|  | **Урок 4**  Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь  населения | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации |
|  | **Урок 5**  Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.  Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Обсуждать** и **оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста  и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте стра́ны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.  На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. **Обсуждать** роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. **Сформулировать** выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения |
|  | **Урок 6**  Государственная территория России. Типы российских границ | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные) | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.  На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ |
|  | **Урок 7**  Сухопутные и морские границы России | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать** и **обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ |
|  | **Урок 8**  Различия во времени на территории России | Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей | **Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени |
|  | **Урок 9**  Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | **Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану. |
|  | **Урок 10**  Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». **Выполнять** тестовые задания. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
|  | **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | | |
|  | **Урок 11**  Заселение и освоение территории России  в IX–XVII вв. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.  Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.  Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. |
|  | **Урок 12**  Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. |
|  | **Урок 13**  Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.  **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.  **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».  **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. |
|  | **Урок 14**  Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Продолжать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять** тестовые задания |
|  | **Природа России (35 ч)** | | |
|  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** | | |
|  | **Урок 15**  Геологическая история | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. **Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность |
|  | **Урок 16**  Развитие земной коры | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. **Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.  **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. **Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). **Формулировать** выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории |
|  | **Урок 17**  Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. **Формулировать** выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить** примеры их хозяйственного использования |
|  | **Урок 18**  Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. **Приводить** примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации |
|  | **Урок 19**  Литосфера. Рельеф. Человек | Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать правила** безопасного поведения при нахождении в горах. **Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать** выводы, учитывая различные точки зрения. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа |
|  | **Урок 20** Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
|  | **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** | | |
|  | **Урок 21**  Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения |
|  | **Урок 22**  Движение воздушных масс | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. **Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу. **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) |
|  | **Урок 23**  Закономерности распределения тепла и влаги | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их. **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и **объяснять** данные особенности |
|  | **Урок 24**  Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять** и **объяснять** черты их сходства и различий. **Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. **Определять** тип климата по климатическим диаграммам. **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану |
|  | **Урок 25**  Климат и человек | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.  **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения |
|  | **Урок 26**  Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | | |
|  | **Урок 27**  Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. **Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания. **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек |
|  | **Урок 28**  Зависимость речной сети от климата | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. **Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать** выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану |
|  | **Урок 29**  Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод | **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы. **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод |
|  | **Урок 30**  Многолетняя мерзлота | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать** вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. **Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. **Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания |
|  | **Урок 31**  Водные ресурсы. Воды и человек | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. **Выявить** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. **Обсуждать** материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания |
|  | **Урок 32**  Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | |
|  | **Урок 33**  Почва как особое природное образование | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. **Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. **Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв |
|  | **Урок 34**  Главные типы почв и их размещение по территории России | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? **Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). **Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения. **Готовить** презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» |
|  | **Урок 35**  Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. **Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы. **Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. **Обсуждать** материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | | |
|  | **Урок 36**  Растительный и животный мир | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника. **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов. **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом». **Готовить** презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» |
|  | **Урок 37**  Биологические ресурсы | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить** примеры использования разнообразных растений человеком. **Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира |
|  | **Урок 38**  Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
|  | **Природные различия на территории России (11 ч)** | | |
|  | **Урок 39**  Природные комплексы | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». **Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения |
|  | **Урок 40**  Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. **Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания? |
|  | **Урок 41**  Северные безлесные природные зоны | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** и **объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. **Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. **Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв. **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем |
|  | **Урок 42**  Лесные зоны. Тайга | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон. **Определять** и **объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв.  **Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны; **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные отличия. **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» |
|  | **Урок 43**  Смешанные и широколиственные леса | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. **Выявлять** и **объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. **Обсуждать** материалы презентации «Роль лесов в жизни человека». **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения |
|  | **Урок 44**  Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы. **Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. **Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования; **формулировать** выводы. **Готовить презентации** «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору |
|  | **Урок 45**  Высотная поясность | Высотная поясность и её проявления на территории России | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; **заполнять** сравнительную таблицу. **Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять** и **объяснять** сходство и различия |
|  | **Урок 46**  Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы.  Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.  Проблемы охраны природных комплексов морей | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Приводить** примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. **Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации |
|  | **Урок 47**  Природно-хозяйственные отличия российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт.  На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей. **Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации |
|  | **Урок 48**  Особо охраняемые природные территории России | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России |
|  | **Урок 49**  Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. **Выполнять** тестовые задания |
|  | **Население России (10 ч)** | | |
|  | **Урок 50**  Численность и воспроизводство населения России | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России.  Механический (миграционный) прирост населения | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.  **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** и **сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника |
|  | **Урок 51**  Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.  Демографические проблемы в России | **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; **выявлять** и **объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определившие |
|  | **Урок 52**  Этнический и языковой состав населения России | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.  Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.  Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | **Выявлять** особенности этнического состава населения России; **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). **Обсуждать** этнические депортации народов в СССР. **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации |
|  | **Урок 53**  Культурно-исторические особенности народов России.  География основных религий | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. **Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; **подбирать**примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений |
|  | **Урок 54**  Особенности урбанизации в России. Городское население | Классификация городов по численности населения. Функции городов.  Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.  Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.  **Приводить** примеры городов с разными функциями. **Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.  **Определять** города - миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать** на контурной карте города - миллионники РФ. **Определять** регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации |
|  | **Урок 55**  Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | **Обсуждать** понятие «сельская местность», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.  **Выявлять** причины подобного расселения населения. **Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России |
|  | **Урок 56**  Миграции населения в России | Миграции населения. Причины и виды миграций.  Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.  Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. **Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблему притока  в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации |
|  | **Урок 57**  Размещение населения России | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.  Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки. **Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. **Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки. **Определять** главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делатьвыводы** о закономерностях в размещении населения России |
|  | **Урок 58**  Занятость населения | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.  Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.  Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки. **Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.  **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. **Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. **Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. **Определять** показатели, характеризующие качество населения; **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
|  | **Урок 59**  Повторение и обобщение раздела «Население России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». **Выполнять** тестовые задания |
|  | **Природный фактор в развитии России (4 ч)** | | |
|  | **Урок 60**  Влияние природы на развитие общества | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.  Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Экономически эффективная территория РФ | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.  **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. **Определять** соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника |
|  | **Урок 61**  Природные ресурсы | Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования | **Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.  **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека. **Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. **Обсуждать** и **сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемыевозобновимые, исчерпаемыеневозобновимые, неисчерпаемые). **Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования |
|  | **Урок 62**  Природно-ресурсный потенциал России | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития эконо-мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.  Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть** и **показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ |
|  | **Урок 63**  Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России». **Выполнять** тестовые задания |
|  | **Урок 64-69** | | **Нижегородская область** |
|  | **Урок 70**  **Обобщение пройденного материала** | |  |