|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение******Центр образования № 49*** ***«УТВЕРЖДАЮ»*** Рассмотрено на заседании МО историков и географовПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_ августа 2020 Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Юрова О.А.Директор МБОУ ЦО № 49  С.В. Колесова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_ августа 2020  |  |

 **Рабочая программа**

**по предмету**

 **«Технология»**

 **для 10 – 11 классов**

**на 2020/2021 учебный год**

Учитель Совсуняк О.А.

**Тверь**

**2020 год**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО**

**ПРЕДМЕТУ**

# «Технология профессионального успеха"

 **10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы,урока  | Наименование разделов, тем  | Кол-во час  |
| **1**  | **Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.**  | **10** |
| **2**  | **Познай себя.**  | **12** |
| **3**  | **Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения.**  | **2** |
| **4**  | **Информационные технологии (машинное делопроизводство)**  | **6** |
| **5**  | **Коммуникационные технологии.**  | **4** |
|  | **ВСЕГО**  | **34** |
|       |    **«Технология профессионального успеха"**  **11 класс**  Наименование разделов, тем  |      кол-во час  |
| **1**  | **Профессиональные пробы.**  | **10**  |
| **2**  | **Творческий проект.**  | **13**  |
| **3**  | **Готовность к выбору направления дальнейшего образования и выбора профессии.**  | **11**  |
|   | **ВСЕГО**  | **34**  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают (10 часов)**

Введение. Цели и задачи курса. Правила безопасной работы в кабинете. Профессия и человек. Профессия и время. Выбор профессии: «Хочу» — склонности,

 желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности

(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Классификации профессий по Климову. Виды классификаций.

Где и как можно приобрести профессию. Профессиональный успех и здоровье.

Понятие

« профессиограмма».

Практ. работы "Работа с профессиограммами профессий".

 **2.Познай себя (12 часов)**

Понятие об интересах и склонностях. Способности человека. Профессионально важные качества.

 Внимание. Диагностическая процедура «Внимательны ли Вы?» Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

 Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел»,

«Корректурная проба».

 Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

 Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр»

 (выявление объема кратковременной слуховой памяти);

«Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»

 (выявление объема долговременной словесной памяти).

Практ. раб. Проверьте Вашу память

Что помогает нам познавать мир?

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Темперамент и характер человека. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Диагностические процедуры . Работа с учебником (диагностика).

 Развивающие процедуры . Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы - покупатели». Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Практ. раб. Каков Ваш характер?

Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Волевые

 качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

 Диагностические процедуры . Методика «Незаконченные предложения».

 Развивающие процедуры . Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь?

Практическая работа «Ваши ценности в жизни».

Общительны ли Вы? Понятие «коммуникабельность». Профессии, требующие высокой коммуникабельности как профессионально - важного качества личности.

Профессии, не требующие или исключающие повышенную общительность.

Практ. раб. "Коммуникабельны ли Вы?"

Подведение итогов практических работ, диагностических процедур. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Самоанализ в профессиональном самоопределении. Собственные прогнозы учащихся. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Практ. работа " Личный профессиональный план"

**Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения(2 часа)**

Первые шаги в выборе профессии. Понятие "профессиональная проба

Проверьте себя в сфере"человек-человек" и "человек-знаковая система": профессии данного типа, требования к ним.

**Информационные технологии (машинное делопроизводство)** **(6 часов)**

Основы делопроизводства на ПЭВМ. Практические работы. Оформление документов.

Документы. Реквизиты документов. Оформление заявлений. Расписка. Письмо. Справка. Докладная записка.

Приказ. Выписка из приказа. Акт.

Резюме. Электронное письмо. Телефонограмма.

**Коммуникационные технологии.**

Правила делового этикета.

Практ. работа "Ведение телефонных переговоров"

Практ. работа "Прием посетителей" Заключительный урок-конференция.

**11 класс**

**Профессиональные пробы (10 часов)**

Введение. Профессиональная проба"человек-человек" и "человек-знаковая система"

Профессиональные требования к человеку. Планирование деятельности.

Технология трудоустройства. Собеседование.

*Проба 1*.Практ. Раб. Деловая ролевая игра "Трудоустройство "

Выводы. Оценка. Самооценка. Профессии "секретарь", "инспектор по кадрам", "экономист", "кассир-оператор банка".

*Проба2*. Комплексная работа "Собственный корреспондент"

Профессия "журналист"

Проведение пробы "интервью"

Проведение пробы "горячие новости"

Выводы о возможности выбора профессии "журналист" в сфере "человек-человек". Оценка. Самооценка.

**Творческий проект (13 часов)**

Технология проектирования. Выбор темы и обоснование проекта.

Работа с первоисточниками.

Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов.

Составление технологической документации или подробного плана . Выполнение проекта.

Реклама проекта. Оценка проекта.

**Готовность к выбору направления дальнейшего образования и выбора профессии (11 часов)**

Сопоставление образов "идеальной" и реальных профессий.

Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии. Анализ рынка труда и образовательных услуг.

Анализ материалов СМИ о выбранной профессии и проблем продолжения образования.

Анализ достижения профессионального успеха.

Интервью с носителями интересующих профессий.

Экскурсия на предприятие.

Анализ собранной информации.

Тестирование «Готовность к выбору профессии».

Оформление учебного отчета.

Заключительный *урок-конференция*.

 **Результаты обучения**

 Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.