

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Тверь

Положение  
Обсуждено и одобрено  
Педагогическим Советом  
МБОУ СШ № 53

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 53  
Л.К.Зверькова

Приказ № 103/44  
«30» 08 2024 г

Регистрационный номер 201

**Порядок приёма и зачисления в МБОУ СШ № 53 детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан**

**1. Общие положения**

1.2. Настоящий Порядок приёма и зачисления в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» (далее – Порядок, МБОУ СШ № 53) детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан устанавливает правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СШ № 53 детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан.

1.3. В приеме в МБОУ СШ № 53 в соответствии с Законом об образовании может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

Прием в МБОУ СШ № 53 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

1.4. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

1.5. Обучение в МБОУ СШ № 53 ведется на русском языке. В случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, в МБОУ СШ № 53 предусматривается возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МБОУ СШ № 53 как организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более группы.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, МБОУ СШ № 53 вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули), а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ. Для определения потребности в этом проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в соответствии с Порядком проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (Приложение № 1 к данному Порядку)

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, МБОУ СШ № 53 вправе организовать обучение по индивидуальному учебному плану.

1.6. Формы и методы работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, слабо владеющими или не владеющими русским языком представлены в рекомендациях по организации работы МБОУ СШ № 53 с несовершеннолетними

иностранцами гражданами и детьми с миграционной историей, слабо владеющими или не владеющими русским языком (Приложение № 2 к данному Порядку)

## **2. Порядок приема в дошкольное отделение МБОУ СШ № 53**

2.1. Для приема в дошкольное отделение МБОУ СШ № 53 как образовательную организацию<sup>1</sup> родители (законные представители) ребенка предъявляют следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации;

- документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);

- документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);

- документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности (при необходимости).

Также родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют документ, подтверждающий наличие права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей (при необходимости), а также вправе предъявить свидетельство о рождении ребенка, выданное на территории Российской Федерации, и свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории по собственной инициативе.

При отсутствии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной за МБОУ СШ № 53 территорией родитель (законный представитель) ребенка предъявляет

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка.

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ(ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

Для приема родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют в МБОУ СШ № 53 свидетельство о рождении ребенка (для родителей [законных представителей] ребенка - граждан Российской Федерации), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в МБОУ СШ № 53.

2.2. Прием в МБОУ СШ № 53 осуществляются по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка.

Заявление представляется на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных услуг. В заявлении для направления и (или) приема родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата рождения ребенка;
- в) реквизиты свидетельства о рождении ребенка;
- г) адрес места жительства (места пребывания, места фактического проживания) ребенка;

д) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

е) реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка;

ж) реквизиты документа, подтверждающего установление опеки (при наличии);

з) адрес электронной почты, номер телефона (при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

и) о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

к) о потребности в обучении ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии);

л) о направленности дошкольной группы;

м) о необходимом режиме пребывания ребенка;

н) о желаемой дате приема в дошкольное отделение МБОУ СШ №

53.

В заявлении для направления родителями (законными представителями) ребенка дополнительно указываются сведения о государственных или муниципальных образовательных организациях, выбранных для приема, и о наличии права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей (при необходимости).

**3. Порядок приема на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ №**

**53**

3.1. При приеме на обучение в МБОУ СШ № 53 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>2</sup> родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют, наряду с общеустановленным перечнем, следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

- копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной за МБОУ СШ № 53 территорией или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);

- справку с места работы родителя(ей) (законного[ых] представителя[ей]) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);

- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении МБОУ СШ № 53 как общеобразовательной организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами МБОУ СШ № 53 родитель(и) (законный[ые] представитель[и]) ребенка предъявляет(ют) оригиналы следующих документов:

---

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– свидетельства <sup>0</sup> о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

– свидетельство (а) о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в МБОУ СШ № 53);

– документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

– документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования).

Поступающий предъявляет оригинал документа, удостоверяющего личность.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

3.2. Родитель(и) (законный[ые] представитель[и]) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

**Приложение № 1 к Порядку приёма и зачисления в МБОУ СШ № 53 детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан**

**ПОРЯДОК проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в МБОУ СШ № 53**

1. Настоящий Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) разработаны в соответствии с пунктом 13 приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в МБОУ СШ № 53.

3. Порядок направлен на выявление и удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

4. Цель проведения диагностики – определение у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

5. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, а также граждан Российской Федерации, слабо владеющих или не владеющих русским языком и нуждающиеся в дополнительных часах по изучению русского языка

6. При проведении диагностики используются диагностические материалы, разработанные Минпросвещения России и размещенные на информационном портале «Единое содержание общего образования», или диагностические материалы, разработанные по материалам данного портала МБОУ СШ № 53.



7. Языковая диагностика включает в себя входной контроль.

8. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в МБОУ СШ № 53, но не ранее 20 августа текущего учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

9. В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

10. К проведению языковой диагностики привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов.

11. Результаты диагностики оформляются протоколом. Итоги языковой диагностики оформляются в виде таблицы, включающей Ф.И.О., класс обучающегося, его возраст, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося. Оригинал результатов диагностики прикладывается к личному делу обучающегося.

12. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

13. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

14. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать

дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

**Приложение № 2 к Порядку приёма и зачисления в МБОУ СШ № 53 детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан**

**Рекомендации по организации работы МБОУ СШ № 53 с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, слабо владеющими или не владеющими русским языком**

1. Организация работы МБОУ СШ № 53 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2. Дополнительными мерами по обеспечению процесса социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей является содействие в

- 1) улучшении навыков владения русским языком;
- 2) изучении истории, особенностей культуры и основ законодательства Российской Федерации;
- 3) усвоении принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Основными составляющими этого процесса являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация. Эффективность адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям в незнакомой им среде является одной из главных задач для создания условий в образовательной организации для обеспечения основных образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Формирование единой системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, в том числе определения уровня владения русским

языком, достаточным для освоения образовательной программы, является основой для принятия управленческих решений по разработке вариантов организации работы в МБОУ СШ № 53.

3. Формы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком: внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Для обеспечения реализации языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МБОУ СШ № 53 могут быть введены дополнительные меры управленческого характера:

- обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума и реализации его решений;

- организация системной работы классных руководителей, Советников по воспитанию по включению проблематики поликультурного образования языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в программу и стратегию развития МБОУ СШ № 53;

- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;

- наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан;

- разработка программы сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан по языковой, предметной, психологической, социальной и культурной адаптации.

4. Организация образовательной деятельности с обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами по языковой, психологической и социокультурной адаптации строится на принципах регулярной диагностики образовательных потребностей

несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, по результатам которой даются рекомендации и формируется индивидуальный образовательный маршрут по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, проводится совместно психолого-педагогическим консилиумом и учителями-предметниками.

5. Организация работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей с выраженными основными образовательными потребностями может проходить в индивидуальной и (или) коллективной форме.

6. Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей иностранных граждан в МБОУ СШ № 53 ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

7. При определении форм организации языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ СШ № 53 выделяются две основные формы организации работы по социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

7.1. Несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей владеют русским языком, достаточным для освоения программного материала на русском языке, но при этом нуждаются в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, незнанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В данном случае несовершеннолетний иностранный гражданин обучается совместно с другими обучающимися в условиях класса в рамках внеучебной работы и дополнительного образования по необходимости и в соответствии с решением консилиума реализуются меры его сопровождения и психолого-педагогической поддержки, связанные с удовлетворением основных образовательных потребностей.

Данная форма организации работы предполагает принятие необходимых мер в следующих направлениях деятельности:

1) языковая адаптация:

- в рамках урочной деятельности меры индивидуальной поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в рамках урока (занятия): дифференцированные задания, предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, сокращение количества заданий, выполнение заданий на общем уровне и т.п.;

2) психологическая адаптация:

- в рамках урочной деятельности - реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха;

- в рамках внеурочной деятельности - содействие через воспитательную работу и психологическое сопровождение преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечению психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности;

- в рамках дополнительного образования - вовлечение в деятельность кружков и секций с целью обеспечения ситуации успеха;

3) социальная адаптация:

- в рамках урочной деятельности - использование социокультурного опыта обучающихся на занятиях, применение технологии "тьюторства" с вовлечением других обучающихся, использование коллаборативных технологий;

- в рамках внеурочной деятельности - вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей во внутришкольные и внутриклассные активности; привлечение родителей (законных представителей) этой категории обучающихся к участию в школьных мероприятиях; поощрение взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе между детьми и подростками, принадлежащими к разным этническим группам; формирование социальных навыков в рамках психологического сопровождения; формирование общешкольных просветительских программ с использованием межпредметных связей;

4) культурная адаптация:

- в рамках урочной деятельности - интеграция межкультурного образовательного контента в преподаваемые в школе дисциплины;

- в рамках внеурочной деятельности - создание в образовательной организации, в том числе с помощью других обучающихся, среды, которая способствовала бы визуальному знакомству детей иностранных граждан с историей и культурой России, ее цивилизационным наследием, достижениями в разных областях науки, культуры, спорта и другое; освоение культурных норм в рамках психологического сопровождения.

7.2. Несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, не владеющие или плохо владеющие русским языком, не могут осваивать программный материал на русском языке, нуждаются в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, вызванными переживанием миграционного стресса, с незнанием общепризнанных в российском обществе норм и правил с учетом социальных и культурных особенностей территорий, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Данная форма организации работы предполагает принятие необходимых мер в следующих направлениях деятельности:

1) языковая адаптация:

- в рамках урочной деятельности - в течение, как правило, одного года проводятся интенсивные занятия русским языком с применением методики русского как иностранного по индивидуальному учебному плану. Содержание отдельного курса по освоению русского языка варьируется в зависимости от языковых компетенций несовершеннолетних иностранных граждан по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. В рамках работы класса (группы) предполагается сопровождение заданий отдельным комментарием учителя, включение общих заданий, содержащих сведения о родной культуре обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, выполнение индивидуальной и (или) коллективной проектной работы.

2) дополнительная предметная подготовка:

- в рамках урочной деятельности - предложение несовершеннолетним иностранным гражданам адаптированных текстов задач, визуализация контента (таблицы, схемы и т.п.) для облегчения восприятия учебного материала;

- в рамках внеурочной деятельности - дифференцированная система домашних заданий и проектов, обеспечивающих формирование предметных компетенций;

3) психологическая адаптация:

- в рамках урочной деятельности - реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха;

- в рамках внеурочной деятельности - содействие (через воспитательную работу и психологическое сопровождение) преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечению психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности;

- в рамках коррекционно-развивающей деятельности - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;



- психопросвещение, консультации с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями);

4) социальная и культурная адаптация.

8. В случае комплектования классов детьми иностранных граждан со слабым владением русским языком в количестве более трех человек на группу (класс) в МБОУ СШ № 53 по решению психолого-педагогического консилиума может реализовываться индивидуализация содержания образовательной программы в условиях специально отведенного времени по индивидуальному расписанию уроков (занятий), на которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, не владеющие или плохо владеющие русским языком, отдельно от других обучающихся класса (группы) по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых организацией формах. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающегося.

Перевод на обучение по ИУП оформляется распорядительным актом руководителя МБОУ СШ № 53.

ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации).