Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете школы протокол №3 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Раклистова

приказ № 132/1-од от 20.08.2024 г.



ПРОГРАММА

курса дополнительного образования детей

**«Школа развития»**

*(2 года обучения)*

Тверь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Данная программа направлена на бережное развитие интеллекта ребенка через стимулирование познавательной активности как основы успешной учебной деятельности в будущем. Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.**

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель программы:**

всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи программы:**

Обучающие:

* приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
* формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
* формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
* развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
* формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

* развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
* развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации;
* развитие  произвольности психических процессов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно - образного и логического мышления, воображения, творческих способностей;
* развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
* развитие фонематического слуха:  *способности дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

Воспитывающие:

* стимулирование желания учиться в школе;
* воспитание самостоятельности, организованности;
* формирование у детей норм социального поведения.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим, в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

* основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию (*принцип развития)*
* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
* обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
* поддержка и сохранение здоровья;
* систематичность и последовательность занятий;
* наглядность;
* уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью, учет индивидуальных возможностей и способностей ребят

**Для успешной организации занятий используются:**

1. Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

* рассказ или беседа;
* наглядный — демонстрационный материал;
* индуктивный — от частного к общему;
* дедуктивный — от общего к частному;
* аналитический — решение логических задач;
* работа под руководством педагога;
* самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

* устные;
* письменные;
* индивидуальные;
* фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

* дидактические игры;
* занимательные задания;
* математические конкурсы, соревнования.

**Структура программы.**

Программа «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и подготовка к обучению чтению», «Развитие математических представлений и логики», «Развитие мелкой моторики руки, подготовка к обучению письму». Срок реализации данной программы – 2 года. Программа рассчитана на 64 недели. Общее количество занятий – 384.

**Принципы формирования учебных групп**

Возраст обучающихся. 1-й год обучения: 4-6 лет, 2-й год обучения: 5-8 лет (в зависимости от возраста планируемого поступления в школу). Добор в группу осуществляется при условии, что вновь прибывший обучающийся владеет навыками для занятия в данной группе.

**Форма и режим занятий**

Основной формой обучения детей является занятие в группе.Численность каждой группы 20 человек. Кроме традиционных учебных занятий проводятся викторины, конкурсы, соревнования.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом.

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;
* владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
* осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (универсальных учебных действий - УУД).

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты-

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Оценка деятельности дошкольников**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Занимаясь по программе «Школа развития», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей. Педагог должен постоянно контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. При устном ответе ребенка педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно» либо «Подумай, правильно ли ты ответил», либо «Давай вместе подумаем». Если дошкольник при выполнении письменного задания, допускает много ошибок, исправлений, небрежность, то после разбора допущенных ошибок ребенок повторяет выполнение этого же или аналогичного задания. Для учета и контроля усвоение детьми учебного материала составляется единая сводная таблица.

**Цель диагностики**: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Формой подведения итогов реализации программы являются**:

1. Итоговые занятия 4 раза в год.

2. Обобщенные занятия по определенной теме.

4. Итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

5. Диагностические задания.

**Методы диагностики:**диагностика готовности к чтению и письму с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ»

**Целью курса** «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов**.** Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

**Задачи:**

1. Обучать детей звуковому анализу слов.
2. Прививать любовь и интерес к чтению.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения

**Предметное содержание**

1.Звуки

* знакомство с понятием «звук», акустическими характеристиками звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* звуковой анализ состава слогов и слов;
* «чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

* раскрытие понятия «слог»;
* слоговой анализ слов;
* подбор слов на заданное количество слогов;
* выделение в словах первого и последнего слогов;
* подбор слов на заданный слог;
* составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

* выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* составление слова из звуков и слогов;
* из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
* восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
* последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы

* знакомство с буквами;
* дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* согласные и гласные буквы;
* соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь.

* обучение ответам на вопросы диалогической речи;
* обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
* обучение подробному пересказу текста;
* обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок;

1. Развитие мышления, внимания, памяти;

* выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
* выделение одинаковых предметов из группы предметов;
* выделение лишнего предмета;
* объединение различных предметов в группы;
* выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе;

7.Развитие связной речи:

* Составление рассказа по сюжетной картине;
* Составление комбинированного рассказа;
* Пересказ текста;

**Планируемые результаты**

К концу года обучения воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| знать | уметь |
| 1-й год обучения | |
| * слогообразующую роль гласного и значение уда­рения; * деление речи на предложения и слова. | * определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); * владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «пред­ложение»; * различать гласные и согласные звуки; * выделять из слов звуки; * находить слова с определенным звуком   (с использованием наглядности);   * правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры; владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение» * красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения |
| 2-й год обучения | |
| * знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); * знать и соблюдать элементарные гигиенические правила; * иметь представление о сезонных изменениях в природе, в жизни животных и людей; | * ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; * артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; * обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; * следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: * сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; * соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; * находить слова с определенным звуком; * определять место звука в слове; * соблюдать орфоэпические нормы произношения; * правильно ставить ударение в знакомых словах; * составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; * составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; * пополнять лексический запас; * перечислять в правильной последовательности времена года и суток; * называть основные признаки времён года; * отгадывать загадки, шарады, анаграммы. |

**Тематическое планирование (первый год обучения).**

*Классический букварь/ Н.Павлова.- М.; «Махаон», 2016.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц обучения | № урока | Тема урока | Содержание урока | Стр. |
|  |  | Звуки вокруг нас. | Выделение звуков в словах. Овладение понятием «звук». Определение места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова). |  |
|  |  | Звуки гласные согласные | Общее представление о гласных и согласных звуках, распознавание. |  |
|  |  | Слогообразую-щая роль гласного | Деление слов на слоги, определение количество слогов в слове. |  |
|  |  | Слогообразую-щая роль гласного | Деление слов на слоги, определение количество слогов в слове. |  |
|  |  | Азбука – первая учебная книга. | Происхождение азбуки. Слово и предложение. Предложение из двух, трех слов. Называть их по порядку. Сказка «Курочка Ряба». | 4 |
|  |  | Речь устная и письменная. | Предложение и слово. Схемы предложений и слов.  Закрепить понятие об овощах. Учить сравнивать их по форме, цвету, вкусу. Игра «Жадина» (Чья капуста? Моя капуста). Что готовят из овощей? Уметь рассказать по плану: цвет-форма-вкус. Как приготовить суп? Игра «Из чего какой?», «Назови правильно». Назови ласково: помидор – помидорчик… Стихотворение «Мишки по лесу гуляли». | 5 |
|  |  | Устное народное творчество | Узнавание русских народных сказок по иллюстрациям, рассказывание, инсценирование сказки «Теремок». |  |
|  |  | Развитие речи «В магазине игрушек» | Составление предложений с разными интонациями. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке «В магазине игрушек». Профессия продавец. Правила поведения в магазине. | 6 |
|  |  | Развитие речи «Игрушки»  Составление рассказа по серии картинок «Как дети играли с игрушками» | Игра «Игрушки для Тани и Вани», «Чья игрушка?» «Жадина» «Подбирай, называй, запоминай» (подобрать слова- действия «В магазине игрушек можно…», «Дома с игрушками можно….»), «Скажи наоборот», «Из чего – какой?» (из плюша – плюшевый), «Что без чего?» |  |
|  |  | Звуковой анализ слова с определением ударного слога. | Составление предложений по схемам. Деление слов на слоги. Определение ударного слога.  Составление предложений по картинке «Птицы зимой». Знакомство с птицами перелетными и зимующими, почему эти птицы называются перелетными. Игра «Скажи одним словом» (у аиста длинные ноги – длинноногий) | 7 |
|  |  | Звуковой анализ слова с определением ударного слога. | Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Деление слов на слоги. Определение ударного слога. | 8 |
|  |  | Звуковой анализ слова с определением ударного слога.  Контроль достигнутых результатов по теме «Звуковой анализ слов» | Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Деление слов на слоги. Определение ударного слога. | 9 |
|  |  | Составление рассказа по картинке. | Подбор предложений к схемам. | 10 |
|  |  | *Диагностичес-кая работа «Звуковой анализ слова»* |  |  |
|  |  | Произведения детских писателей | Книги детских писателей.  А.Барто, К. Чуковского, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера  А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.  Конкурс лучшего чтеца |  |
|  |  | Буква А,а. Звук «а». | Понятия «гласный звук», «гласная буква». Знакомства с буквой А, а. Подбор слов со звуком «а». Выделение звука «а» в словах, определение его местоположения. Предложение и слово. Ударение. Сказка «Репка». Отгадывание загадок. | 11 |
|  |  | Буква А, а. Звук «а». | Игра «На что похожа буква.», работа по содержанию сказки «Почему А первая» |  |
|  |  | Развитие речи  «Дикие животные». | Названия домашних и диких животных, части тела зверей, где живут, чем питаются, игра «Угадай-ка» (назвать животное по его признакам), Игра «Подбирай, называй, запоминай» (подобрать слова-признаки или слова- действия)  Игра «Скажи наоборот», «Кто с кем?» (животное и их детеныши), Игра «назови ласково», Подскажи словечко» (чей?), «Прятки» (закончить предложение с использованием предлогов под, из-под, за, из-за, в, из) |  |
|  |  | Буква О, о. Звук «о». | Знакомства с буквой О, о. Подбор слов со звуком «о». Выделение звука «о» в словах, определение его местоположения. Стихотворение «Ветер дует нам в лицо». Работа по схемам слов. | 12 |
|  |  | Буква О, о. Звук «о». | На что похожа буква? Выкладываем из шнурка, пластилина. Сказка «Ослиный огород» - выделение слов на букву «О» |  |
|  |  | Буква И, и. Звук «и». | Знакомство с буквой И, и. Подбор слов со звуком «и». Выделение звука «и» в словах, определение его местоположения.. Звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. | 13 |
|  |  | Буква И, и. Звук «и». | Отгадывание загадок. Сочиним сказу. |  |
|  |  | Буква ы. Звук «ы». | Знакомство с буквой ы. Подбор слов со звуком «ы». Выделение звука «ы» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Гласные звуки. Знакомство с буквой «ы». Почему нет буквы «Ы». | 14 |
|  |  | Развитие речи  «Зима» | Названия зимних месяцев, составление рассказа « Изменения в природе зимой», «Скажи наоборот», значение слов «снегопад», «гололед». «Подбирай, называй, запоминай» (подобрать слова-признаки или слова- действия с использованием приставок в-, с-, об-,у-), «Назови ласково», «Из чего- какой?», |  |
|  |  | Буква У. у. Звук «у». | Знакомство с буквой У, у. Подбор слов со звуком «у». Выделение звука «и» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. Сказка «Теремок». Пересказ сказки | 15 |
|  |  | Гласные звуки и буквы. | Закрепление знаний об изученных буквах. Составление предложений из 2, 3 слов с заданным словом.  Моя семья. Работа по фотографиям с изображением членов семьи. Беседа о том, кем они приходятся ребенку. Как зовут родителей, кем они работают. Просьба составить короткий рассказ по данной фотографии. |  |
|  |  | *Диагностичес-кая работа «Гласные звуки и буквы»* |  |  |
|  |  | Буква Н, н. Звуки «н», «н,». | Понятия «согласный звук», «согласная буква». Знакомство с буквой Н, н. Подбор слов со звуками «н», «н,». Выделение звуков «н», «н,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Роль гласной «и» при слияний. Звуковой анализ слова. Определение числа слов в предложении. Называние слов в предложении по порядку.  Как вести себя на улице? Выяснить, что такое проезжая часть, мостовая (произошло из древности – мостить, выкладывать мостки из бревен и досок). Заграждение. Переход. Светофор. Как он помогает правильно перейти дорогу? | 16 |
|  |  | Буква Н, н. Звуки «н», «н,». | Игра «Продолжи словечко» |  |
|  |  | Буква С, с. Звуки «с», «с,». | Знакомство с буквой С, с. Подбор слов со звуками «с», «с,». Выделение звуков «с», «с,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Выкладывание схемы предложения. Работа с разрезной азбукой. Загадки. Умение отгадывать загадки, обосновывать ответ. | 17 |
|  |  | Буква С,с. Звуки «с», «с,». | Сопоставление звонкого согласного «Н» и глухого «С». Выкладывание слогов с изученными буквами в разрезной азбуке. | 18 |
|  |  | Буква К, к. Звуки «к», «к,». | Знакомство с буквой К, к. Подбор слов со звуками «к», «к,». Выделение звуков «к», «к,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 19 |
|  |  | Многозначные слова. | Звуковой анализ слов. Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с многозначными словами. Изменение слов по числам. | 20 |
|  |  | Развитие речи  «Зимующие птицы» | Знакомство с понятием «зимующие птицы», названиями зимующих птиц, Игра «Скажи одним словом», Кто какой голос подает?», составление предложений по вопросам. «Скажи наоборот», «Подбери слова» (подобрать название действия ), «Чьи перья?», «Расскажи-ка» (составление рассказа по серии картинок) |  |
|  |  | Буква Т, т. Звуки «т», «т,». | Знакомство с буквой Т, т. Подбор слов со звуками «т», «т,». Выделение звуков «т», «т,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова.  Домашние птицы. Закрепление в словаре «домашние птицы». Ответы на вопросы: основные отличия птиц от других животных, почему некоторых птиц называют домашними? Какую пользу они приносят? Как человек ухаживает за ними? Чем кормит, где содержит? Перечислить части тела: лапы, шея, голова, клюв, хвост… Чем покрыто тело птиц? Назвать правильно: петух, курица, цыпленок. | 21 |
|  |  | Мы живем в городе. | Различение гласных и согласных звуков и букв. Звуковой анализ слова.  Мы живем в городе. Название города, адреса, телефоны. Рассказ о своем доме, квартире. Отличие города от деревни. Отличие тротуара от обочины, леса от парка.  Машины, которые можно видеть в городе, их предназначение. Понятие «тротуар, проезжая часть, переход». Пассажиры, пешеходы. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт. Легковые автомобили. Транспорт специального назначения. Игра «Кто тут?» «Назови ласково». | 22 |
|  |  | Буква Л, л. Звуки «л», «л,». | Знакомство с буквой Л, л. Подбор слов со звуками «л», «л,». Выделение звуков «л», «л,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги, постановка ударения в напечатанных словах. | 23 |
|  |  | Развитие речи.  Составление рассказа о домашних животных по предложенному плану. | Домашние животные. Закрепление в словаре «звери», «домашнее животное». Ответы на вопросы: основные отличия зверей от других животных, почему некоторых зверей называют домашними? Какую пользу они приносят? Как человек ухаживает за ними? Чем кормит, где содержит? Назвать домашних животных и их детенышей. Назвать части тела животного, его отличительные особенности. Называть ласково папу, маму, детеныша. Домики, которые человек им построил. Игра «Кто как подает голос?». Рассказ по плану: название, как называется его домик, чем его кормят?, какую пользу приносит? Как за ним ухаживают? | 24 |
|  |  | Развитие речи  «Домашние птицы» | Знакомство с обобщающим понятие «домашние птицы», названиями домашних птиц., части тела, птица и ее детеныши, Игра «Кто как голос подает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Продолжи рассказ» (составление рассказа по серии картинок) |  |
|  |  | Буква Р, р. Звуки «р», «р,». | Знакомство с буквой Р, р. Подбор слов со звуками «р», «р,». Выделение звуков «р», «р,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова.  Слова «Россия», «Родина». Углублять и уточнять представления о Родине – России. Воспитывать чувство гордости за нашу страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России. | 25 |
|  |  | Инструменты. | Инструменты. Классификация инструментов. Игра: «Человеку какой профессии принадлежит инструмент?». | 26 |
|  |  | Развитие речи  «Профессии» | Названия профессий, Игра «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает?», «Назови профессию» (по предметам, с которыми работает), «Четвертый лишний», «Нелепицы» (исправление ошибок в предложении), закончить предложения в рассказе о важности всех профессий. |  |
|  |  | Буква В, в. Звуки «в», «в,» | Знакомство с буквой В, в. Подбор слов со звуками «в», «в,». Выделение звуков «в», «в,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 27 |
|  |  | Закрепление изученного материала. | Сад. Фрукты. Ответы на вопросы:  Где растут фрукты? Как их собирают? Названия фруктов. Цветов, форма, вкус. Что готовят из фруктов. Назвать варенье из яблок, слив и т.д. Сок из фруктов. Рассказать о фрукте по плану: название, цвет, форма, вкус. Рассказать как делают компот, сок, пирог. Сравнение один-много, большое-маленькое, кислое-сладкое. | 28 |
|  |  | *Диагностическая работа «Работа с текстом»* | Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы |  |
|  |  | Буква Е, е. Звуки «й- э». | Знакомство с буквой Е, е. Знакомство с двойной «работой» буквы Е. Звуковой анализ слова. | 29 |
|  |  | Е- показатель мягкости согласных. | Звуковой анализ слова. Слияния твердые и мягкие. | 30 |
|  |  | Е- показатель мягкости согласных. | 31 |
|  |  | Буква П, п. Звуки «п», «п,» | Знакомство с буквой П, п. Подбор слов со звуками «п», «п,». Выделение звуков «п», «п,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Знакомство с понятием «текст», «заглавие текста», «пересказ». Формирование умения пересказывать прочитанный текст (3-4 предложения). | 32 |
|  |  | Буква П, п. Звуки «п», «п,» | 33 |
|  |  | Звуковой анализ слов. | Звуковой анализ слов. Составление схемы слов. | 34 |
|  |  | Развитие речи  «Деревья» | Особенности строения деревьев, знакомство с названиями деревьев, «С какого дерева плод?» «С какого дерева лист и веточка» (лист березы –березовый лист, березовая веточка), «Закончи предложения нужными словами», «Что происходит с листьями?» (сезонные изменения. |  |
|  |  | Буква М, м. Звуки «м», «м,» | Знакомство с буквой М, м. Подбор слов со звуками «м», «м,». Выделение звуков «м», «м,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 35 |
|  |  | Буква М, м. Звуки «м», «м,» | 36 |
|  |  | Звуковой анализ слов. | Анализ слов и предложений . Составление схем слов и предложений. | 37 |
|  |  | Буква З. з. Звуки «з», «з,» | Знакомство с буквой З, з. Подбор слов со звуками «з», «з,». Выделение звуков «з», «з,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова.  Времена года. Как называются времена года? Сезонные изменения в природе. Какие праздники отмечаем зимой, весной, летом, осенью? Когда у тебя день рождения? Какие явления природы характерны каждому времени года? Радуга, гроза, ветер, снегопад, дождь, град. | 38 |
|  |  | Буква З. з. Звуки «з», «з,» | 39 |
|  |  | Буква Б, б. Звуки «б», «б,» | Знакомство с буквой Б, б. Подбор слов со звуками «б», «б,». Выделение звуков «б», «б,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова.  Звезды, солнце и луна.  Беседа о созвездиях, планетах. Что такое звезда? Планета? Что такое Полярная звезда и ее польза, луна и ее влияние на Землю. | 40 |
|  |  | Буква Б, б. Звуки «б», «б,» | 41 |
|  |  | Звуковой анализ слов | Совершенствование умения анализировать слова, подбирать слов с заданным звуком.  Игра «Подбери слова» (аналог игры «Города») | 42 |
|  |  | Буква Д, д. Звуки «д», «д,» | Знакомство с буквой Д, д. Подбор слов со звуками «д», «д,». Выделение звуков «д», «д,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 43 |
|  |  | Буква Д, д. Звуки «д», «д,» | 44 |
|  |  | Развитие речи  «Грибы» | Особенности строения грибов, классификация грибов на съедобные и ядовитые, игра «Жадина», знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка) «Скажи наоборот». |  |
|  |  | Диагностическая работа |  |  |

**Тематическое планирование (второй год обучения).**

*Классический букварь/ Н.Павлова.- М.; «Махаон», 2016.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц обучения | № | Тема урока | Содержание урока | Стр. |
| 1-й |  | Вводное занятие | Составление предложений разных интонаций.  Игра: «Назови одним словом». | 45 |
|  |  | Буква Я, я. Звуки « й - а». | Знакомство с буквой Я, я. Знакомство с двойной «работой» буквы Я. Звуковой анализ слова. | 46 |
|  |  | Развитие речи  «Ягоды» | Знакомство с названиями ягод, закрепление в словаре обобщающего понятия «Ягоды», классификация ягод на садовую и лесную, игра «Какой сок? Какое варенье?», «Скажи наоборот». Составление рассказа о ягодах по наглядному плану: «название, цвет, форма, вкус, где растет?, какая на ощупь? Что можно приготовить? |  |
|  |  | Я- показатель мягкости согласных. | Работа над ударением. Называние слов определенной звуковой структуры. Работа с текстом. Пересказ. | 47 |
|  |  | Я- показатель мягкости согласных. | 48 |
|  |  | Буква Г, г. Звуки «г», «г,» | Знакомство с буквой Г, г. Подбор слов со звуками «г», «г,». Выделение звуков «г», «г,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 49 |
|  |  | Буква Г, г. Звуки «г», «г,» | 50 |
|  |  | Наша планета. | Наша планета. Форма Земли. Глобус. Обозначения на глобусе. Северный и Южный полюс. Материи и океаны. 4 океана: Тихий (самый большой), Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.  6 материков: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. | 51 |
| 2-й |  | Буква Ч, ч. Звук «ч,» | Знакомство с буквой Ч, ч. Подбор слов со звуком «ч,». Выделение звука «ч,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. | 52 |
|  |  | Буква Ч, ч. Звук «ч,» | 53 |
|  |  | Развитие речи  «Транспорт» | Закрепление в словаре обобщающее понятие «транспорт», виды транспорта. Игра «Скажи наоборот» (трамвай тяжелый, а велосипед…), «Из чего какой?», «Помоги Ване добраться до моря» (добавить рассказ взрослого нужными глаголами, можно использовать наглядный план) |  |
|  |  | Временные представления. | Озаглавливание текста, прочитанного учителем. Обсуждение пословицы «Делу -время, потехе –час».  Временные представления.  Дать понятийные представления единиц измерения: год, месяц, неделя, сутки, часы, минуты, секунды. Приборы, измеряющие время (часы, секундомер, песочные часы). Назначение календарей.  Временные представления: что такое год, век, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток, календарь. Какие бывают часы, природные часы, циферблат, стрелки, минута, секунда  Игра «Назови ласково» | 54 |
|  |  | *Диагностическая работа «Составление картинного плана»* | Расположить последовательно серию картинок, составить рассказ. |  |
|  |  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Пересказ сказки с помощью учителя. |  |
|  |  | Буква мягкий знак (ь). | Знакомство с буквой мягкий знак и ее ролью при письме. Почему нет буквы «Ь». Совершенствование навыков чтения. Отгадывание слов представленных схемой. Печатание буквы ь. Особенность деления на слоги слова с буквой «ь» в середине. | 55 |
|  |  | Буква мягкий знак (ь). | 56 |
| 3-й |  | Рассказ по картинкам на темы: «Зима», «Зимние виды спорта». | Развитие речи детей. Составление грамотных предложений по картинкам.  Идет волшебница – зима.  Беседа о признаках зимнего времени года (земля покрыта снегом, реки покрыты льдом, бывают сильные морозы, снегопады, метели, люди тепло одеваются, дети катаются на лыжах, санках и коньках). Беседа по картинке «Зима». Составить рассказ о зиме, с помощью вопросов. Запомнить слова: сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, хлопья. Стихотворение «Гололед». | 57 |
|  |  | Буква Ш, ш. Звук «ш» | Знакомство с буквой Ш, ш. Подбор слов со звуком «ш». Выделение звука «ш» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Пересказ текста, прочитанного учителем.  Игра «Третий лишний» | 58 |
|  |  | Буква Ш, ш. Звук «ш» | 59 |
|  |  | Развитие речи  «Продукты питания» | Игра «В магазине», названия рпзличных продуктов, обобщающее понятие «продукты питания», отделы продуктового магазина, из чего производятся. Игра «жадина», «Из чего –какой?» «В столовой» (приготовление обеда), «Четевертый лишний». |  |
|  |  | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Пересказ сказки с помощью учителя. | 60 |
|  |  | Буква Ж, ж. Звук «ж». | Знакомство с буквой Ж, ж. Подбор слов со звуком «ж». Выделение звука «ж» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Определение ударения на словах. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста «Лыжник». | 61 |
|  |  | Буква Ж, ж. Звук «ж». | 62 |
|  |  | Развитие речи «Человек».  Словесный портрет любимого сказочного героя | На примере персонажей сказки «Золотой ключик» называть части лица и тела, «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай» (слова-действия: глаза нужны для того, чтобы….), «Назови ласково», составление рассказа по плану: имя героя, какое лицо?, цвет глаз, размер ушей, какой нос? Какие волосы? |  |
| 4-й |  | Буква Ё, ё. Звуки « й - о». | Знакомство с буквой Ё, ё. Знакомство с двойной «работой» буквы ё. Звуковой анализ слова. Дикие животные. Знакомство с названиями диких животных нашего леса. Уметь показать туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д. Называть слова признаки: медведь – большой, бурый, сильный… Игра: «Скажи наоборот» (Лось большой, а заяц -……) | 63 |
|  |  | Ё- показатель мягкости согласных | Сравнение слогов с «ё» и «о». Печатание.  Хвойные и лиственные деревья.  Сравнить разные виды деревьев. Отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). Лиственные растения: береза, дуб, клен, рябина… Найти с какого дерева листочки. Игра «Скажи наоборот». Понятия: лиственный лес, ельник (еловый лес). Сосновый бор. Как дружат деревья, человек и животные? Игра «Что потом?»  (Что происходит с листьями: появляются почки – распускаются – растут, зеленеют – краснеют, желтеют, вянут – опадают). | 64 |
|  |  | Развитие речи  «Рыбы»  Составление рассказа. | Знакомство с названиями рыб, введение в словарь понятий «пресноводные рыбы, морские рыбы, аквариумные рыбы», «хищные и мирные рыбы». Части тела рыб. Игра «Назови ласково», «Узнай рыбу», «Рассмотри и расскажи» (рассмотреть иллюстрацию аквариума и ответить на вопросы учителя». Составить рассказ о рыбе по предложенному плану: название, размер, части тела, цвет. Где живет? чем питается? |  |
|  |  | Развитие речи  Составление рассказа по серии картинок «На рыбалке» | Продолжить рассказ учителя, опираясь на сюжетные картинки. |  |
|  |  | Буква Й, й Звук «й,» | Знакомство с буквой Й, й. Подбор слов со звуком «й,». Выделение звука «й,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Особенность деления на слоги слова с буквой «й» в середине. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление и чтение предложений с разной интонацией. | 65 |
|  |  | Буква Й, й Звук «й,» | 66 |
|  |  | Русская народная сказка «Волк и лиса» (обработка И.Соколова-Микитова). | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Пересказ сказки с помощью учителя. |  |
|  |  | Буква Х, х. Звуки «х», «х,» | Знакомство с буквой Х, х. Подбор слов со звуками «х», «х,». Выделение звуков «х», «х,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Работа со схемами предложений. | 67 |
|  |  | Буква Х, х. Звуки «х», «х,» | 68 |
| 5-й |  | Буква Ю, ю. Звуки « й - у». | Знакомство с буквой Ю, ю. Знакомство с двойной «работой» буквы ю. Звуковой анализ слова. | 69 |
|  |  | Буква Ю, ю. Звуки « й - у». |  |
|  |  | Развитие речи  «Цветы» | Познакомить с названиями полевых, садовых цветов. Составление рассказа по картинкам «Как на клумбе вырос цветок». Игра «Букет для мамы» |  |
|  |  | Ю- показатель мягкости согласных | Сравнение слогов с «ю» и «у».  Заучивание стихотворения «Удивлю сестренку Варю…» | 70 |
|  |  | Е, ё, ю, я, и -показатели мягкости согласных | Звуковой анализ слов, нахождение мягких согласных в слове |  |
|  |  | Е, ё, ю, я, и -показатели мягкости согласных | Звуковой анализ слов, нахождение мягких согласных в слове |  |
|  |  | Е, ё, ю, я, и -показатели мягкости согласных | Звуковой анализ слов, нахождение мягких согласных в слове |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных буквой ь | Звуковой анализ слов. |  |
|  |  | *Диагностическая работа «Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь»* |  |  |
|  |  | Развитие речи «Насекомые» | Познакомить с названиями насекомых, строением их тела. Хищные насекомые. Какую пользу приносят насекомые. «Назови ласково», «Подскажи словечко» (у стрекозы не глаза, а …(глазищи), маленький таракан (тараканчик)). «Чьи лапки, чья голова?» «нелепицы» |  |
|  |  | Буква Ц, ц. Звук «ц». | Знакомство с буквой Ш, ш. Подбор слов со звуком «ш». Выделение звука «ш» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Определение ударения на словах.  Составление вопросов по содержанию текста. | 71 |
|  |  | Буква Ц, ц. Звук «ц». | 72 |
|  |  | Буква Э,э. Звук «э». | Знакомство с буквой Э, э. Подбор слов со звуком «э». Выделение звука «э» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. Закрепление понятия «строи тельная техника» | 73 |
|  |  | Буква Э,э. Звук «э». | 74 |
| 8-й |  | Буква Щ,щ. Звук «щ,» | Знакомство с буквой Щ, щ. Подбор слов со звуком «щ,». Выделение звука «щ,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Работа с текстом. | 75 |
|  |  | Буква Щ, щ. Звук «щ,» | 76 |
|  |  | Развитие речи «Школьные принадлежности» | Закрепление в словаре понятия «школьные принадлежности», «Жадина», «Подскажи словечко» (Ваня ходит в детский сад, он ….), «Из чего-какой?», «Сравни предметы». Рассматривание картинок «Правила поведения в школе» |  |
|  |  | Буква Ф, ф. Звуки «ф», «ф,» | Знакомство с буквой Ф, ф. Подбор слов со звуками «ф», «ф,». Выделение звуков «ф», «ф,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. | 77 |
|  |  | Буква Ф, ф. Звуки «ф», «ф,» | 78 |
|  |  | Буква «разделитель-ный ь». | Знакомство с буквой разделительный ь, выявление ее роли в русском языке. Особенности деления слов на слоги, если присутствует разделительный ь. | 76 |
|  |  | Буква «разделитель-ный ь». | 77 |
|  |  | Буква «разделительный ъ». | Знакомство с буквой разделительный ъ, выявление ее роли в русском языке.. Особенности деления слов на слоги, если присутствует разделительный ъ. |  |
|  |  | Стихи Агнии Барто. | Чтение и заучивание стихов |  |
|  |  | Алфавит. | Загадки о пройденных буквах. Заучивание алфавита (песня «Алфавит поем мы вместе»). |  |
|  |  | С. Маршак «Детки в клетке» | Сопоставление иллюстраций и текста. |  |
|  |  | К. Чуковский Сказки | Ответы на вопросы учителя по пониманию смысла и по содержанию. |  |
|  |  | Составление рассказов по картинкам на тему «Весна». | Развитие речи. Выявление признаков весны, изображенных на картинках. Составление предложений |  |
|  |  | Цыферов Г. Как цыпленок впервые сочинил сказку. | Ответы на вопросы учителя по пониманию смысла и по содержанию. |  |
|  |  | Л.Толстой «Котенок» | Пересказывание. |  |
|  |  | *Итоговая диагностика* |  |  |
|  |  | С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Сказка об умном мышонке» | Слушание сказки, обсуждение сказок. |  |

**Учебно- методический комплект.**

для ребенка:

1. Классический букварь/ Н.Павлова.- М.; «Махаон», 2016.
2. Рабочая тетрадь дошкольника: Обучение грамоте. (2 части) - «Солнечные ступеньки».- Издательство: Кировская областная типография, 2016.

для учителя:

3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006.

4. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999.

5. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994.

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.

7. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.

8. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.

9. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991.

10. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993.

11.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Павлова, Мозаика-Синтез. 2012.

12.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под. ред. О. С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

13. Т.Р.Кислова: «По дороге к азбуке». – М.: Баласс, 2007.

14. Игры занятия со звучащим словом. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. М: ТЦ Сфера,2012г.

15. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Ушакова О.С. М: ТЦ Сфера,2014г.

16. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. Алябьева Е.А. М: ТЦ Сфера, 2014г.

17. Учим русский язык Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет. Алябьева Е.А. М: ТЦ Сфера,2014г.

18.Рабочая тетрадь дошкольника: Развиваем творческие способности. (2 части)- «Солнечные ступеньки».- Издательство: Кировская областная типография,2016.

2.2.«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ»

Программа курса «Развития математических представлений и логики» написана с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей в возрасте 5-7 лет и рассчитана на 2 года. Программа позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход в развитии, вести обучение в разном темпе и в сотрудничестве с родителями, использовать различные формы и методы обучения.

Работая по программе, дети получают элементарные математические представления, учатся логически мыслить, конструировать и моделировать, творчески подходить к решению поставленных задач.

Развивающие игры помогают не только повысить умственную активность детей, но и сформировать у них такие качества, как находчивость, самостоятельность, быстроту, ловкость.

Вся учебная программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились при дальнейшем обучении в школе, в кружках, в повседневной жизни.

**Цель данного курса** - дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления; целенаправленно развивать познавательные и творческие процессы.

**Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

1. формирование простейших математических представлений;

2. введение в активную речь простейших математических терминов;

3. развитие логических способностей;

4. формирование образного мышления;

5. развитие зрительной и слуховой памяти;

6. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

7. развитие у детей основ конструирования и моделирования;

8. формирование творческой активности;

9. активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

**Содержание образовательной программы**

Программа «Развития математических представлений и логики» предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям детей 5—7 лет.

**1**. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см). (Дети первого года обучения пишут печатные цифры, второго — прописные.) Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику. Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа-соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки: +, -, =, \*, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Кроме того, дошкольники усваивают, что количество предметов не зависит от их размеров, от расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (справа налево или слева направо). Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части.

Сравнивают части и целое. Находят части от целого и собирают целое из частей. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их. Решают задания творческого характера.

2. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т. д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки: усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Кроме того, дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книге, в строчке и в столбике клеток; знакомятся с зеркальным отображением и осью симметрии.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Знакомятся с мерами времени: секунда, минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

**5**. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия. Учатся правильно их называть и чертить. Копируют кривые и замкнутые линии. Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как миллиметр, сантиметр, дециметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

6. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради. Кроме того, дети классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8—12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф имеет форму прямоугольника, солнце — круга и т. д.). Собирают из геометрических фигур предметы окружающего мира. Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик имеет форму шара, труба — цилиндра, кирпич — параллелепипеда и т. д.).

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, дошкольники срисовывают предметы в большем и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

8. Конструирование и моделирование.

На занятиях по этой теме малыши создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики) и деталей конструктора. Детское конструирование тесно связано с игровой деятельностью.

Дошкольники строят башни, крепости и т. д., многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы «Малыш», «Лего», мозаики, головоломки разного вида сложения, счетные палочки, разрезные картинки, пуговицы и бусинки. Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У детей развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели.

Примерные задания по конструированию и моделированию:

* кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определенным расположением окон и дверей);
* счетные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);
* мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);
* головоломки разного вида сложения («Ежик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и др.);
* «Занимательные кубики» (собрать цифру, букву, узор, какой-либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя — зеленой и т. д.);
* кубики (8-24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинку по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы»);
* конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

9. Логические задачи

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету. Кроме того, на занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий — далекий, острый — тупой, рано — поздно и др. Дошкольники находят отличия у 3-5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

**Тематический план занятий с детьми первого года обучения (64 занятия).**

1. Количество и счет (10 занятий)

1-2 Числа и цифры 1 – 5. Связь числа с количеством.

3. Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);

4. Число и цифра 6.

5. Число и цифра 7.

6. Число и цифра 8.

7. Число и цифра 9.

8. Число 0.

9.Число 10.

10-11. Обратный счет в пределах 10.

12. Закрепление изученного материала.

Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет», «Занимательная математика».

2. Величина (9 занятий)

1. сравнение предметов по форме;
2. сравнение предметов по цвету;
3. сравнение предметов по размерам;
4. сравнение предметов по длине;
5. сравнение предметов по высоте;
6. сравнение предметов по ширине;
7. сравнение предметов по толщине;
8. сравнение по весу;
9. закрепление пройденного.

Тема «Величина» представлена в рабочей тетради «Занимательная

математика».

**3**. Ориентировка в пространстве (4 занятия)

1. понятия: слева, справа, вверху, внизу, в центре;
2. понятия: перед, за, между, около, над, за, под .
3. далеко, близко, рядом;
4. закрепление изученного материала.

Тема «Ориентировка в пространстве» представлена в рабочих тетрадях «Занимательная математика», «Задачки в клеточках».

4. Ориентировка во времени (6 занятий)

1. формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
2. название дней недели;
3. времена года;
4. название месяцев, год;
5. формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;
6. закрепление изученного материала.

5. Простейшие геометрические представления (7 занятий)

1. точка, линия, угол, отрезок;
2. горизонтальная и вертикальная линии;
3. ломаная и кривая линии;
4. разомкнутые и замкнутые линии;
5. ученическая линейка, ее практическое использование;

6. знакомство с мерой длины — сантиметром;

7. закрепление изученного материала.

Для изучения темы «Простейшие геометрические представления» автором написана и опубликована рабочая тетрадь «Занимательная геометрия».

6. Геометрические фигуры (5 занятий)

1. треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
2. углы, стороны, вершины фигур;
3. измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощиученической линейки;
4. деление фигур на равные и неравные части;
5. закрепление изученного материала.

Тема «Геометрические фигуры» представлена в рабочей тетради

«Занимательная геометрия».

7. Графические работы (4 занятий)

1. Тетрадь, страница, лист, клетка.
2. Строка.
3. Столбик.
4. Закрепление изученного материала.

Тема «Графические работы» представлена в рабочих тетрадях «Задачки в клеточках» и «Занимательная математика».

8. Конструирование и моделирование (4 занятия)

1. собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
2. работа со строительным материалом (кирпичики);
3. собирание картинок из частей;
4. собирание цифр из счетных палочек;

9. Логические задачи (10 занятий)

1. продолжение логического ряда;

2-3. нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по1-2 признакам;

4-5. занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;

6-7. игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;

8-9. игры на развитие воображения;

1. упражнения на развитие памяти, внимания.

10.Диагностические работы. (3 занятия)

1. Проверочные работы. (3 занятия)

**Тематический план занятий с детьми второго года обучения (64 занятия)**

1. Количество и счет (10 занятий)

1. прямой счет до 20;
2. обратный счет в пределах 20;
3. порядковый счет от 1 до 20;
4. счет двойками до 20 и обратно;
5. счет тройками до 21 и обратно;
6. состав чисел от 2 до 10;
7. числа-соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

8. знаки =, >, <, сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество); преобразование неравенства в равенство и наоборот;

9. знаки +, -, решение арифметических примеров и задач;

10. закрепление изученного материала.

Тема представлена в рабочих тетрадях «Готовимся к школе» (в двух частях), «Количество и счет».

2. Величина (5 занятий)

1. сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине;
2. сравнение предметов по размерам, форме и цвету;
3. сравнение предметов по 2—3 признакам;
4. выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по2—3 признакам; выбор и группировка предметов по 2—3 признакам из группы предметов;
5. закрепление изученного материала.

Тема «Величина» представлена в рабочей тетради «Готовимся к школе» (в двух частях).

3. Ориентировка в пространстве (6 занятий)

1. понятия: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;
2. ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
3. ориентировка по плану;
4. понятия: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
5. ось симметрии, зеркальное отображение;
6. закрепление изученного материала.

Тема «Ориентировка в пространстве» представлена в рабочих тетрадях «Готовимся к школе» (в двух частях), «Упражнение и тесты в клеточках», «Количество и счет».

4. Ориентировка во времени (6 занятий)

1. цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;
2. понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;
3. старше, младше, одинакового возраста
4. знакомство с часами;
5. определение времени по часам;
6. закрепление изученного материала

Тема «Ориентировка во времени» представлена в рабочей тетради «Готовимся к школе» (в двух частях).

5. Простейшие геометрические представления (5занятий)

1. точка, луч, отрезок, угол, ломаная линия, прямая линия, кривая линия, разомкнутая и замкнутая линии (повторение);
2. меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр;
3. измерение длин отрезков с помощью линейки;
4. начертание отрезков заданной длины с помощью линейки;
5. закрепление изученного материала.

Тема «Простейшие геометрические представления» разработана в рабочей тетради «Занимательная геометрия».

6. Геометрические фигуры (6 занятий)

1. геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал,прямоугольник, многоугольник;
2. знакомство с фигурами: ромб, трапеция, параллелограмм;
3. знакомство с объемными фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, параллелепипед;
4. использование линейки для измерения длин сторон;
5. использование линейки для начертания геометрических фигур;
6. закрепление изученного материала.

Тема «Геометрические фигуры» представлена в рабочих тетрадях«Готовимся к школе» (в двух частях) и «Занимательная геометрия».

7. Графические работы (12 занятий)

1. рисование узоров на слух по клеточкам;
2. срисовывание предметов по клеточкам простой формы;
3. срисовывание предметов по клеточкам сложной формы;
4. срисовывание предметов по точкам,
5. срисовывание предметов в разных масштабах;
6. дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец;
7. рисование второй половины предметов (зеркальное отображение);
8. рисование по памяти;

9-10. графические диктанты по клеточкам;

11-12. закрепление изученного материала.

Тема «Графические работы» представлена в рабочих тетрадях «Упражнения и тесты в клеточках», «Готовимся к школе» (в двух частях), «Графические диктанты».

8. Конструирование и моделирование (4 занятия)

1. собирание кубиков, имеющих грани разного цвета, по образцу и по словесной инструкции;
2. собирание кубиков с общим рисунком;
3. собирание мозаики по образцу и по словесной инструкции;
4. работа со строительными кубиками.

9.Логические задачи (4 занятия)

1. нахождение логических связей, закономерностей;
2. решение головоломок;
3. задания на развитие внимания, памяти, воображения, логического
4. мышления;
5. занимательные вопросы, загадки, головоломки, ребусы;

Тема «Логические задачи» представлена в рабочих тетрадях «Готовимся к школе», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Графические диктанты».

10. Диагностические работы. (3 занятия)

11. Проверочные работы. (3 занятия)

**Планируемые результаты.**

К концу года обучения воспитанники должны :

|  |  |
| --- | --- |
| знать | уметь |
| 1-й год обучения | |
| * числа от 0 до 10 и их графическое изображение; * порядковый счет от 1 до 10; * числа-соседи; * меру длины — сантиметр; * простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии; * понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко; * геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; * вершины, стороны, углы фигур; * основные цвета и их оттенки; * название сторон и углов клетки; * строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см); * предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к; * временные части суток: утро, день, вечер, ночь; * название дней недели; * название месяцев и времен года; | * считать от 1 до 10 и от 10 до 1; * находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа; * решать простейшие арифметические задачи; * находить недостающий или «четвертый лишний» предмет; * изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам; * подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам; * ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см); * ориентироваться в пространстве; * ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года); * правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к; * сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, * высота, длина, ширина, толщина; * использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов; * измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах; * делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные; * собирать фигуры из 4—8 частей; * рисовать узоры (на слух) в тетрадях; * рисовать по памяти; * срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам; * собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции; * логически формулировать ответы; * продолжать логический ряд фигур и предметов; * решать математические загадки, ребусы, головоломки. |
| 2-й год обучения | |
| * числа от 1 до 20; * порядковый счет в пределах 20; * состав числа первого десятка; * предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее число; * понятия: до, между, после, рядом; * название сторон и углов клетки в тетради; * основные цвета и их оттенки; * знаки +, -, =, >, <, \* и правильно их использовать; * прием попарного сравнения, методы наложения и приложения; масштаб, план; * направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы; * объемные геометрические фигуры; * ось симметрии, зеркальное отображение. | * считать от 1 до 20 и от 20 до 1; * считать с использованием порядковых числительных (первый, второй...) в пределах 20; * знать состав числа первого десятка; * правильно использовать знаки +, -, = при решении задач и примеров; * преобразовывать равенства в неравенства и наоборот; * сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес; * сравнивать предметы по 2—3 признакам; * выделять из группы предметов «лишний» предмет по 2—3 признакам; * выбирать и группировать предметы по 2—3 признакам; * пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения; * называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию; * пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур; * начертить отрезки заданной длины; * правильно назвать и показать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы; * делить фигуры на равные и неравные части; * собирать фигуры из частей; * собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира; * изменять фигуры по 2—3 признакам (размер, цвет, форма); * показывать и называть объемные фигуры, находить в окружающем * мире предметы, имеющие форму объемных тел; * ориентироваться в пространстве; * выбирать и называть направление движения; * правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через; ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7 см), на листе бумаги; * ориентироваться по плану и по словесной инструкции; * найти каждый первый, каждый второй, каждый третий... предпоследний, последний предметы; * ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года; * определять время и правильно устанавливать время на макете часов; * выполнять графические диктанты на слух; * раскрашивать и штриховать; * рисовать по памяти; * срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах; * рисовать в зеркальном отображении; * собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу; * описывать последовательность сборки конструктора; * находить отличия у 3-5 предметов; * находить отличия в двух одинаковых картинках; * находить логические связи и закономерности; * знать и называть слова-антонимы; * отгадывать загадки, ребусы, головоломки; * фантазировать; * организовать свою работу и работу своих товарищей; * находить и исправлять ошибки; * грамотно отвечать на поставленный вопрос. |

**Тематическое планирование (первый год обучения).**

*Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 1,2. Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока | Тема | Стр. | Содержание |
| ЧАСТЬ 1 | | | | |
| 1-й  2-й  3-й  4-й | 1. | **Диагностическая работа.** |  |  |
| 2. | Графические работы. Справа, слева. Вверху, внизу. | 3-4 | Сформировать и развивать пространственные отношения, уточнить отношения слева, справа, вверху, внизу. Развивать мелкую моторику руки. |
| 3. | Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над. | 5-6 | Сформировать и закрепить пространственные отношения, развивать мелкую моторику руки. |
| 4. | Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. | 7 | Закрепить пространственные отношения, уметь ориентироваться в пространстве. |
| 5. | Число 1. | 8 | Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. |
| 6. | Первый, последний. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. | 9-10 | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <, >, =, сравнение предметов. |
| 7. | Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше. | 11- 12 | Расширить пространственные представления детей: ближе, дальше. Формировать умение ориентироваться на плоскости, сформировать понятие закономерность, составление закономерностей. |
| 8. | Число 2. Пара.  Решение примеров. Первый, второй. | 13-14 | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.  Сформировать представления о сложении и вычитании групп предметов. Введение порядкового счета. |
| 9. | Составление и решение задач по картинкам. | 15 | Формировать умения составлять и решать задачи с использованием наглядного материала. |
| 10. | Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно. | 16-17 | Сформировать понятие симметрия, умение сравнивать группы предметов.  Познакомить со знаками<,>, =. |
| 11. | Круг, окружность.  Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. | 18-20 | Познакомить с геометрическими фигурами, умение находить их в окружающем мире. |
| 12. | Число 3. Решение примеров.  Состав числа 3. | 20-22 | Познакомить с числом и цифрой 3. Сформировать представления о сложении и вычитании групп предметов. Познакомить с образованием и составом числа 3. |
| 13. | Составление задач по картинкам | 22-23 | Ввести в речевую практику термин «задача». |
| 14. | Больше, меньше. Одинакового размера. | 24- 25 | Закрепить знание математических знаков>,<. Сравнение предметов по признакам. |
| 15. | Квадрат. | 25- 26 | Геометрическая фигура квадрат и его свойства. |
| 16. | Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. | 27-28 | Взаимосвязь между целым и частями. Составление фигур из частей. |
| 17. | Число 4. Решение примеров. | 29-30 | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование о вычитании как удалении части предметов из целого. |
| 18. | Состав числа 4. | 30-31 | Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. |
| 19 | Составление и решение задач по картинкам. | 32 | Решение задач, взаимосвязь между сложением и вычитанием. |
| 20. | Подборка и запись чисел. | 33 | Развивать умение обозначать количество предметов цифрами, знать графическое обозначение чисел 1-4. |
| 21. | Выше, ниже, одинаковой высоты. | 34-35 | Сформировать и развивать пространственные отношения, уточнить отношения выше/ниже, одинаковой высоты. |
| 22. | Треугольник.  Порядковый счет. Пересечения. | 35-38 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник, его свойствах.  Сформировать умение порядкового счета. Сформировать представление пересечения фигур. |
| 23 | *Проверочная работа.* | 39-40 | Повторить пространственные отношения, числа 1-4: образование, написание, состав. |
| 24 | Число 5. | 40-41 | Познакомить с образованием числа 5, с цифрой 5. |
| 25. | Состав числа 5. | 42-43 | Сформировать представления о составе числа 5. |
| 26. | Старше, младше.  Подборка и запись чисел. | 43-45 | Закрепитьумение решать задачи на сложение и вычитание. Формирование временных представлений: старше, младше.  Сформировать умение обозначать количество предметов цифрой. |
| 27. | Короче, длиннее, одинаковой длины. | 46-47 | Сформировать умение сравнивать предметы по длине «на глаз» и с помощью наложения. |
| 28. | *Диагностическая работа*. |  |  |
| 29. | Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости. | 48-50 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, его свойствах. Ориентация на листе бумаги в клетку, ориентация в пространстве. |
| 30-31. | Число 6. Состав числа 6. | 51-54 | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. |
| 32. | Выше, ниже. | 54-55 | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. |
| 5-й | 33. | Подборка и запись чисел. | 55-56 | Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6. |
| 34. | Толще, тоньше. Одинаковой толщины. | 57-58 | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова: выше, ниже, толще, тоньше. |
| 35. | Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости. | 59- 61 | Знакомство с геометрической фигурой овал и его свойствами. Развивать умение выражать словами нахождение предмета, ориентироваться на листу клетчатой бумаги. |
| 36. | Число 7. | 62- 64 | Познакомить с числом 7 и цифрой 7. |
| ЧАСТЬ 2 | | | |
| 37. | Состав число 7. | 3-4 | Познакомить с образованием и составом числа 7. |
| 38. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 4-5 | Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. |
| 39. | Цвета радуги. | 6-7 | Познакомить с цветами радуги, составом и последовательность расположения. |
| 40. | Подборка и запись чисел. | 7-8 | Уметь обозначать графически числа от 1до 7. |
| 6-й | 41. | Дни недели. Форма. | 8-10 | Знать дни недели, называть в правильной последовательности. |
| 42. | Число 8. | 11-12 | Познакомить с числом 8 и цифрой 8. |
| 43. | Состав числа 8. | 13-14 | Познакомить с образованием и составом числа 8. |
| 44. | Ориентировка по плану. | 15-16 | Уметь ориентироваться по плану. |
| 45-46. | Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам. | 17-18 | Знать и уметь обозначить каждое число соответствующе цифрой. Сформировать умение рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 47. | Цвет. Изменение цвета. Проверочная работа. | 19-21 | Знать цвета, умение сравнивать предметы по цвету. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 8. |
| 48. | *Проверочная работа.* | 22-23 |  |
| 7-й | 49-50. | Число 9. Состав числа 9. | 24-27 | Познакомить с числом 9 и цифрой 9, с образованием и составом числа 9. Формировать счетные умения в пределах 9. |
| 51. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 28-29 | Закрепить умение решать задачи. |
| 52. | Подборка и запись чисел. Дорисовывание. | 30-32 | Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить понятие симметрия. |
| 53. | Изменение признаков – размера и формы. | 33-34 | Сравнение предметов по различным свойствам и их изменения. |
| 54. | Число 0. | 34-36 | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. |
| 55-56. | Решение числовой цепочки и решение задач. | 37-39 | Сформировать умение решать числовую цепочку, решать простые задачи. |
| 8-й | 57-58. | Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета. Число 10. | 40-44 | Сформировать представления о числе 10: его образовании и записи. Понятие двузначное число. Уметь соотносить число и цифру, обозначать количество предметов цифрой. Свойства предметов, сравнение предметов по их свойствам. |
| 59. | Состав числа 10. | 45-46 | Закрепить умение обозначать количество предметов цифрой. Познакомить с образованием и составом числа 10. |
| 60. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 47-48 | Решение задач в одно действие с опорой на наглядный материал. |
| 61. | Подборка и запись чисел.Сборка целого из частей.  Срисовывание. | 49-53 | Составление фигур из частей и деление фигур на части Конструирование фигур. |
| 62. | *Проверочная работа.* | 53-55 | Проверить сформированность математических знаний и умений. |
| 63. | Повторение. | 55-64 |
| 64. | *Диагностическая работа.* | 55-64 |

**Тематическое планирование (второй год обучения).**

*Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 3,4. Рабочая тетрадь для детей 6– 7 лет.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока | Тема | Стр. | Содержание | |
| ЧАСТЬ 3 | | | | | |
| 1-й | 1. | *Диагностическая работа.* |  |  | |
| 2. | Графические задачи. | 1-2 | Решение задач с опорой на рисунок. | |
| 3. | Ориентировка в пространстве. | 3-4 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| 4. | Геометрические фигуры. | 5-6 | Закрепить знание геометрических фигур и их свойств. | |
| 5-6. | Счет до 11.  Число 11. | 7 - 10 | Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Образование и состав числа 11. | |
| 7. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 11- 12 | Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | |
| 8. | Ромб. | 13- 14 | Знакомство с геометрической фигурой ромб и его свойствами. | |
| 2-й | 9. | Логическая задача. | 15 - 16 | Развитие логического и образного мышления при решении логических задач. | |
| 10. | Ориентировка в пространстве. | 17 - 18 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| 11-12. | Счет до 12.  Число 12. | 19 - 22 | Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Образование и состав числа 12. | |
| 13. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 23 - 24 | Решение задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал | |
| 14. | Трапеция. | 25-26 | Знакомство с геометрической фигурой трапеция и ее свойствами. | |
| 15. | Графический диктант. | с. 27-28 |  | |
| 16. | Сравнение групп предметов. | 29-30 | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия «равенства» и «неравенства». | |
| 3-й | 17-18. | Счет до 13.  Число 13. | 31-34 | Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Образование и состав числа 13. | |
| 19. | Ориентировка во времени. | 33-36 | Сформировать временные представления, уметь ориентироваться во времени. | |
| 20. | Параллелограмм. Ориентировка во времени. | 37-40 | Знакомство с геометрической фигурой параллелограмм, его свойствами. Сформировать временные представления, уметь ориентироваться во времени. | |
| 21. | Сравнение предметов по признакам. | 41-42 | Сформировать умение находить признаки сходства и различия фигур. | |
| 22. | Ориентировка по плану. | 43-44 | Уметь ориентироваться в пространстве с помощью плана. | |
| 23. | Сравнение предметов по площади. | 45-46 | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. | |
| 24. | *Проверочная работа.* | 47-48 | Проверить умение сравнивать, выполнять математические действия в пределах 13, знание геометрических фигур и их свойства, решение задач. | |
| 4-й | 25-27. | Счет до 14. Число 14. Порядковый счет. | 49-54 | Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Образование и состав числа 14. | |
| 28. | Многоугольник. | 55-56 | Познакомить с понятием многоугольник. | |
| 29-30. | Счет до 15.  Число 15. | 57-60 | Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Образование и состав числа 15. | |
| 31. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 61-62 | Образование и состав числа 15. Решение задач на сложение и вычитание. | |
| 32. | Логические задачи. | 63-64 | Развитие логического и абстрактного мышления при решении логических задач. | |
| ЧАСТЬ 4 | | | | | |
| 5-й | 33. | *Диагностическая работа.* |  |  |
| 34. | Сравнение предметов по признакам. | 1-2 | Уметь сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. |
| 35. | Точка. Прямая линия. | 3-4 | Формировать представление о точке и прямой. |
| 36-37. | Счет до 16.  Число 16. | 5-8 | Уметь считать в пределах 16 в прямом и обратном порядке.  Образование и состав числа 16. |
| 38. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 9- 10 | Образование и состав числа 16. Развивать умение решать задачи. | |
| 39. | Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии. | 11-12 | Формировать представление о кривой и ломаной линиях, незамкнутой, замкнутой. | |
| 40. | Ориентировка во времени. | 13-14 | Сформировать временные представления у детей. | |
| 6-й | 41. | *Проверочная работа.* | 15-16 | Закрепить математические знания и умения. | |
| 42. | Счет до 17.  Число 17. | 17-20 | Образование и состав числа 17. | |
| 43. | Логические задачи. | 21-22 | Развитие наглядно-образного, логического мышления при решении задач. | |
| 44. | Луч. Отрезок. Сравнение групп предметов. | 23-26 | Сформировать представление об отрезке, луче. Сравнение групп предметов по их свойствам: цвет, форма, размер, материал, назначение, количество. | |
| 45. | Угол. | 27-28 | Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Счет до 18 в прямом и обратном порядке. | |
| 46-48 | Счет до 18.  Число 18. Порядковый счет. | 31-34 | Образование и состав числа 18. | |
| 7-й | 49. | Длина отрезка. Единица измерения – сантиметр. | 35-36 | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка. Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Познакомить с единицей длины – сантиметр. | |
| 50. | Ориентировка в пространстве. | 37-38 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| 51. | Измерение длин сторон фигур. | 39-40 | Сформировать умение измерять с помощью линейки длины сторон различных фигур. | |
| 52-53. | Счет до 19. Число 19. | 41-44 | Прямой и обратный счет в пределах 19. Порядковый и ритмический счет. Образование и состав числа 19. | |
| 54. | Составление и решение простых задач по картинкам. | 45-46 | Развивать умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 55. | Геометрические тела. Шар, куб | 47-48 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара и куба. | |
| 56. | Масса предмета. Единица измерения – килограмм. | 49-50 | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. | |
| 8-й | 57. | Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед. | 51-52 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы конуса, пирамиды, призмы, цилиндра, параллелепипеда. | |
| 58. | Счет до 20.  Число 20 | 53-56 | Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Образование и состав числа 20. | |
| 59. | Уравнивание множеств. | 57-58 | Сформировать умение уравнивать множества различными способами. | |
| 60. | Объём жидкости. Единица измерения-литр. | 59-60 | Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки – литр. | |
| 61. | Повторение изученного материала. | 61-62 | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании, геометрические представления. | |
| 62. | *Проверочная работа.* | 63-64 | Проверить сформированность математических знаний и умений. | |
| 63. | *Итоговая диагностическая работа.* |  |
| 64. | Повторение изученного материала. |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

* кубики с сюжетными картинками;
* арифметическое домино;
* коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
* мозаика детская; счетные палочки;
* набор карточек с цифрами от 0 до 20;
* счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме.

**Учебно- методический комплект.**

Для детей:

* Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 1.Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет.
* Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 2.Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет.
* Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 3.Рабочая тетрадь для детей 6– 7 лет.
* Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 4.Рабочая тетрадь для детей 6– 7 лет.
* Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.

Для учителя:

* Шевелев К. В. Авторская программа «Математика для дошкольников»
* Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез,
* 2005. — 80 с.
* Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.:Издательство Института Психиатрии, 2001. – 224 с., ил.
* Шевелев К.В. Задачки в клеточку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет.
* Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6лет.
* Шевелев К.В.Тесты–задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
* Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
* Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
* Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5 –6 лет.
* Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.
* Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.
* Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.
* Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 –7 лет.
* Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет.

2.3 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ, ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

Программа по развитию пальчиковой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей старшего возраста (5-7 лет), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

**Актуальность.**

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Цель:** создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

**Задачи**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

*Развивающие:*

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

*Образовательные*

1. Научить детей владеть графическими навыками письма
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

**Предметное содержание.**

Программа первого года обучения включает в себя следующие разделы:

* пальчиковая гимнастика
* оригами
* конструирование
* графические упражнения
* игры и действия с предметами
* лепка
* аппликация.

В разделе ***«Пальчиковая гимнастика»*** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделах ***«Оригами»*** и ***«Аппликация»*** дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе ***«Конструирование»*** в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе ***«Графические упражнения»*** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

В разделе ***«Игры и действия с предметами»*** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Раздел ***«Лепка».*** Занятия лепкой способствуют развитию чувства осязания обеих рук. И лепка подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к освоению некоторых математических и геометрических представлений.

**Планируемые результаты.**

Обучаясь по данной программе, к концу первого года обучения дети должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать** | **уметь** |
| -правила по гигиене письма;  -комплекс упражнений для развития мелкой моторики руки;  -названия пальцев;   * пространственные представления «верх вниз, справа слева»; * понятие «штрих, «линия», «контур», «силуэт»;   - виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);  - виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);  - свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);  - понятие “оригами”, “шаблон”;  - основные правила склеивания;  -понятие «конструктор»; «мозаика» | - соблюдать гигиенические условия письма;  - правильно держать ручку;  - выполнять комплекс упражнений для развития мелкой моторики руки;  - работать по разлиновке в тетради;  - штриховать;  - ориентироваться на странице тетради;  - проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;  - обводить по рисунки по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от бумаги;  - находить закономерность;  -обводить предметы и фигуры -штриховать и раскрашивать их; -рисовать одной непрерывной линией; -писать параллельные, вертикальные горизонтальные и наклонные линии;  - писать полуовалы с разными направлениями движениями; -писать овалы и круги; - передвигать руку слева направо по линии письма - копировать образцы с элементами букв;  - применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой)  - пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;  - работать с трафаретами;  - изготавливать детали по шаблону;  - застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;  **-** завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки |

Программа второго года обучения включает в себя следующие разделы:

* Штриховка
* Конструирование из палочек и из веревочек
* Обрывание и вырезание фигур из бумаги по контуру
* Обведение по точкам
* Копирование по точкам
* Копирование по клеточкам
* Рисование и раскрашивание
* Пальчиковые игры
* Графические диктанты

*Основные задачи:*

1. Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.

2. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

3. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

4. Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.

5. Познакомить с основными правилами штриховки:

* не выходить за контуры фигуры;
* соблюдать параллельность линий;
* не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
* научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке:
* познакомить с основными правилами красивого письма;
* подготовить к формированию графического навыка;
* научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
* развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
* формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
* формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
* увеличить объем внимания, памяти.
* развивать речь.
* создать условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
* сохранение здоровья.

**Планируемые результаты.**

Обучаясь по данной программе, к концу второго года обучения дети должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать** | **уметь** |
| -элементы прописных букв;  -правила по гигиене письма;  -комплекс упражнений для  -развития мелкой моторики руки;  -знать названия пальцев;  - пространственные представления «верх вниз, справа, слева»;  - понятие «штрих, «линия», «контур», «силуэт». | - выполнять графические диктанты;  - соблюдать гигиенические условия письма, правильно держать ручку;  - выполнять комплекс упражнений для развития мелкой моторики руки;  - работать по разлиновке в тетради;  - штриховать;  - ориентироваться на странице тетради;  - проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;  - обводить рисунки по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от бумаги;  - находить закономерность;  -штриховать и раскрашивать их -рисовать одной непрерывной линией -писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;  - писать полуовалы с разными направлениями движениями; -писать овалы и круги; - передвигать руку слева направо по линии письма; - копировать образцы с элементами букв. |

**Тематическое планирование (первый год обучения).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц обучения | № урока | Тема урока | Содержание урока |
| 1. |  | Вводное занятие. | Название пальцев. Правильное положение пальцев при письме. Правила посадки, расположение тетради, правила работы с карандашом. Ориентировка на листе. |
|  | «Путешествие по дорожке» (прямые и фигурные дорожки) | Пальчиковые игры «Четыре брата».  Зарядка «Послушный карандаш»  Проведение линий по дорожкам, не отрывая карандаша от бумаги и не выходя за края дорожек. |
|  | «Путешествие по дорожке» | Пальчиковые игры «Четыре брата».  Зарядка «Послушный карандаш»  Проведение линий по направлению стрелок, не отрывая карандаша от бумаги и не выходя за края дорожек. |
|  | «Путешествие по дорожке» | Пальчиковые игры «Четыре брата».  Зарядка «Послушный карандаш»  Обведение картинки по пунктирной линии, не отрывая карандаша от бумаги и не выходя за края дорожек. |
|  | Овощи. | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка».  Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай».  Дорисуй узор «Огурец» (соединение точек, чтобы получился завершенный рисунок). |
|  | Фрукты. | Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива».  Выложить из счетных палочек «Домик».  Дорисуй узор «Яблоки-груши». |
|  | Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина или глины.  Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.  Практика: «Яблоко», «Груша». |
|  | Детский сад и игрушки | Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Шарик».  Выложить из счетных палочек «Качели».  Дорисуй узор. |
| 2 |  | Знакомство с различными видами конструкторов (лего, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.  Практика: «Домик для любимых игрушек», «Стульчик», «Стол». |
|  | Осень. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли».  Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница».  Дорисуй узор «Листики». |
|  | Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Практика: «Осенние листья». |
|  | Ягоды | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка»  Выложить из счетных палочек «Корзинку».  Дорисуй узор «Земляника». |
|  | Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина или глины.  Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.  Практика: «Земляника», «Вишня». |
|  | Овощи. | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка».  Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай».  Дорисуй узор «Огурец». |
|  | Фрукты. | Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива».  Выложить из счетных палочек «Домик».  Дорисуй узор «Яблоки-груши». |
|  | Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина или глины.  Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.  Практика: «Яблоко», «Груша». |
| 3 |  | Перелетные птицы. | Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»,  «Скворечник», «Птенчики в гнезде».  Дорисуй узор «Птицы». |
|  | Дикие животные. | Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик».  Выложить из счетных палочек «Ежик».  Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. |
|  | Семья. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?», «Очки».  Выложить из счетных палочек «Рожицу», «Очки».  Дорисуй узор «Человечки». |
|  | Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.  Практика: «Корзиночка для мамочки» |
|  | Наша Родина. | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей».  Выложить из счетных палочек «Солнышко».  Дорисуй узор «Заборчик 1». |
|  | Наш город. | Пальчиковая игра «Газон засох».  Выложить из счетных палочек «Башня», «Колодец».  Дорисуй узор «Заборчик 2». |
|  | Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Практика: «Цветной домик». |
|  | Зима. | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». Выложить из счетных палочек «Снежинку». Дорисуй узор «Снежинка». |
| 4 |  | Диагностика | Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук. |
|  | Рисование по точкам. | Соединение по точкам согласно инструкции под рисунком. Выполнять задания следует следующим образом: карандаш или ручка не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется, и его положение не изменяется. |
|  | Почта. | Пальчиковая гимнастика «Гости».  Выложить из счетных палочек «Письмо».  Дорисуй узор «Конверт». |
|  | Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.  Практика: «Конверт». |
|  | Рисование по клеточкам. | На бумаге в клеточку продолжить узор по заданному образцу. |
|  |
|  | Одежда и обувь. | Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки».  Дорисуй узор «Платье». |
|  | Игры с бусами, орехами, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков.  Практика: «Бусы из узелков». |
| 5 |  | Строительные профессии. | Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик».  Выложить из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно».  Дорисуй узор «Окошки». |
|  | Строительные профессии.  Аппликации из бумаги. | Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Практика: «Аппликации из геометрических фигур» |
|  | Транспорт. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка».  Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину». |
|  | Транспорт. | Пальчиковая гимнастика «Пароход».  Выложить из счетных палочек «Лодку», «Самолет». Дорисуй узор «Машина». |
|  | Знакомство с различными видами конструкторов (лего, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.  Практика: "Машинка», «Кран» и тд. |
|  | Защитники Отечества. | Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы- молодцы». Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».  Дорисуй узор «Салют». |
|  | Домашние птицы | Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка».  Игра «Утенок».  Дорисуй узор «Утята». |
|  | Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.  Практика: «Петушок». |
| 6 |  | Животные жарких стран. | Пальчиковая гимнастика «Черепаха», «Слон», «Крокодил», «Черепаха».  Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш. |
|  | Рыбы. | Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука».  Выложить из счетных палочек «Рыбку», «Ракушку».  Дорисуй узор «Рыбка». |
|  | Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.  Практика: «Рыбки». |
|  | Насекомые. | Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка».  Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».  Дорисуй узор «Бабочки», «Жуки». |
|  | Мебель. | Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол».  Выложить фигурки из счетных палочек «Кроватка», «Табуретка».  Дорисуй узор «Шкаф». |
|  | Бытовые приборы. | Пальчиковая гимнастика «Пылесос».  Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы».  Игра «Обведи клубочки по точкам». |
|  | Копирование узоров | Проанализировать и скопировать образцы узоров красивых «ковров» (перед каждым ребенком на столе лежит индивидуальный образец) и как можно точнее срисовать их. |
|  | Весна. | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок»  Дорисуй узор «Кораблики». |
| 7 |  | Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.  Практика: «Кораблик». |
|  | Космос. | Игра ладонями.  Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета».  Дорисуй узор «Звездная дорожка». |
|  | Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина или глины.  Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.  Практика: «Космонавт» |
|  | Деревья и кустарники. | Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес».  Выложить из счетных палочек «Заборчик», «Елочка».  Дорисуй узор «Дерево – елочка». |
|  | Рисование по клеточкам. | На бумаге в клеточку продолжить узор по заданному образцу. |
|  | Откуда хлеб пришел. | Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь», «Женины гости».  Выложить фигурки из палочек «Мельница», «Колосок». |
|  | Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина или глины.  Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.  Практика: «Крендель» |
|  |  | Графическое упражнение «Дорожки» (пропись)  Рисование по клеточкам башкирский узор (графический диктант в тетради) |
| 8 |  | Штриховки с различным направлением движения руки | Выполнение различных видов штриховок по образцам: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения руки), полукругами. Линии сложной формы должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается. При этом надо обратить внимание на уменьшение амплитуды движений кисти руки. |
|  |
|  |
|  |
|  | Цветы. | Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы».  Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза».  Дорисуй узор «Цветок в кашпо» |
|  | Цветы.  Аппликации из бумаги | Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Практика: «Аппликации из геометрических фигур цветов» |
|  | Грибы. | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка», «Грибы на поляне».  Выложить из счетных палочек «Грибок».  Дорисуй узор «Грибочки». |
|  | Повторение.  Диагностика. | 1.Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги.  2.Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка.  3.Повтори рисунок справа.  4. Обведи узор и продолжи его. |

**Тематическое планирование (второй год обучения).**

*Рабочие тетради «Подготовка к письму» (солнечные ступеньки) – Часть 1 и 2.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц обучения | № урока | Тема урока | Содержание урока | Стр. в тетр. |
| 1 |  | Подготовка к письму. Обводка рисунка по пунктирным линиям Белочка | Встречи на лесных тропинках. Правильная посадка при письме. Пальчиковая гимнастика «Белочка». Обводка рисунка и раскрашивание. | 2 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям Петушок | Птичий двор. Построение и штриховка петушка. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка и раскрашивание. | 3 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям и раскрашивание Снеговик | Зимние забавы. Построение и штриховка снеговика. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка и раскрашивание. | 4 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям | Обводка рисунка и раскрашивание. | 5 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям | Как строят дома. Обводка рисунка по пунктирным линиям, раскрашивание. Пальчиковая гимнастика «Дом» | 6 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям Кораблик | Морская прогулка. Построение и штриховка корабля. Обводка рисунка по пунктирным линиям, раскрашивание. Элемент волны. Учимся рисовать волнистые линии | 7 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Кто с нами рядом живет? (о домашних животных). Обвести рисунок. Раскрасить картинку. | 8 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку. | 9 |
| 2 |  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 10 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 11 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям. Наклонная линия. | Прописать элемент. Раскрасить картинку | 12 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям. | Прописать элемент. Раскрасить картинку. Пальчиковая гимнастика | 13 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям. | Ау нас сегодня - капустник! Прописать элемент. Раскрасить картинку Овощи и фрукты | 14 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов | Элемент «круг». Прописать элемент. Раскрасить картинку. | 15 |
|  | Элемент «с». Различная высота элементов. | Прописать элемент. Раскрасить картинку | 16 |
|  | Элемент «о». | Прописать элемент. Раскрасить картинку | 16 |
| 3 |  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 17 |
|  | Наклонная палочка с петлей. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 18 |
|  | Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». | Обведение по контуру ряда предметов. | 19 |
|  | Штриховка. Элемент волны. | Учимся рисовать волнистые линии | 20 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. Петелька | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 21 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку. | 22 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку. Скороговорки. | 23 |
|  | Элемент волны. | Учимся рисовать волнистые линии. Считалки. | 24 |
| 4 |  | Обведение по контуру ряда предме тов. Элемент петля. | Безотрывное письмо. Прописать элемент. Раскрасить картинку. Игровые песенки. | 25 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. Вертикальная линия. | Прописать элемент. | 26-27 |
|  | Элемент «крючок». | Прописать элемент. Раскрасить картинку. Скороговорки. | 28 |
|  | Закрепление. | Обведение по контуру ряда предметов. Круг. Малый и большой овал. | 29 |
|  | Безотрывное письмо. | Элемент петля. Обведение по контуру ряда предметов. | 30 |
|  | Повторение изученного материала. | Элемент «крючок». Элемент «с». Различная высота элементов. Наклонная линия. | 31 |
|  | Повторение изученного материала. | Малый и большой овал. Безотрывное письмо. Петля ниже рабочей строки. Наклонная палочка с петлей. | 32 |
|  | Штриховка под наклоном. | Штриховка рисунка. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | 2 |
| 5 |  | Штриховка под наклоном. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 3 |
|  | Вертикальная штриховка. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 4 |
|  | Вертикальная штриховка. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 5 |
|  | Штриховка под наклоном. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 6 |
|  | Штриховка под наклоном. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 7 |
|  | Маленькая и большая наклонные. | Скороговорки. Прописать элементы | 8 |
|  | Штриховка под наклоном. Узкая рабочая строка. | Раскрасить картинку, прописать элементы, выполнить штриховку. | 9 |
|  | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 10 |
| 6 |  | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Раскрасить картинку | 11 |
|  | Маленькая и большая наклонные. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 12 |
|  | Элемент «волнистая линия». Элемент «крючок». | Раскрасить рисунок. Прописать элемент | 13 |
|  | Малый и большой овал. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Игра «Третий лишний» | 14 |
|  | Повторение изученного материала. | Штриховка рисунка. Маленькая и большая наклонные. Малый и большой овал. | 15 |
|  | Элемент «волнистая линия». | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 16 |
|  | Элемент «волнистая линия». | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 17 |
|  | Петля ниже рабочей строки. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Пальчиковая гимнастика. | 18 |
| 7 |  | Элемент «крючок». | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 19 |
|  | Штриховка рисунка. | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 20 |
|  | Повторение изученного материала. | Построение и штриховка открытки к 8 Марта. Раскрасить рисунок. Прописать элементы. | 21 |
|  | Элемент «с» и «с» обратное. | Прописать элементы, раскрасить картинку. Наши игрушки. | 22 |
|  | Элемент «с» и «с» обратное. | Прописать элементы, раскрасить рисунок. | 23 |
|  | Наши помощники. Построение и штриховка бытовой техники. | Нарисовать рисунок, выполнить штриховку. | Альб. лист |
|  | Повторение изученного материала. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Загадки. | 24 |
|  | Элемент петля. | Раскрасить картинку, прописать элемент. В аэропорту. Построение и штриховка самолета. | 25 |
| 8 |  | Делу время, потехе час. Построение и штриховка будильника. | Прописать элементы, выполнить штриховку, раскрасить рисунок. | 26 |
|  | Штриховка под наклоном. Горизонтальная штриховка. | Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок. Пальчиковая гимнастика. | 27 |
|  | Безотрывное письмо. | Штриховка рисунка. Раскрасить рисунок. Загадываем желание. Построение и штриховка золотой рыбки в аквариуме. | 28 |
|  | Безотрывное письмо. | Штриховка рисунка. Раскрасить рисунок. Слушаем сказку. | 29 |
|  | Безотрывное письмо. | Загадки о пройденных буквах. Письмо письменных букв по трафарету. Штриховка рисунка. Раскрасить рисунок. | 30 |
|  | Безотрывное письмо. | Скороговорки. Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок. Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”. | 31 |
|  | Повторение пройденного материала. | Птичий двор. Потешки. Штрихуем картинки элементами букв. | 32 |
|  | Итоговое занятие. |  |  |

**Дидактический материал и техническое оснащение**

* Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего»…
* Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы)
* Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки.
* Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
* Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
* Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов.
* Тематические иллюстрации.

**Учебно- методический комплект.**

Для детей:

Рабочие тетради «Подготовка к письму» (солнечные ступеньки) – Часть 1, 2.

Для учителя:

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 2010. 207с.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.
4. Бадулина О.И. Готовимся к школе// прописи – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013. 48 с.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2009. 200с.
6. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2010.
7. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки // прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
8. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: «Карапуз», 2008.
9. Максимова Е. Готовим пальчики к письму. – М.: «Обруч», 2011.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2012. 319 с.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт – Петербург: 2010.40 с.
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007
15. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». Изд. Санкт-Петербург, 1996.
16. Т.А. Воробьева: 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. Изд. Литера 2011.