Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете школы протокол №3 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Раклистова

приказ № 132/1-од от 20.08.2024 г.



ПРОГРАММА

курса дополнительного образования детей

**«Школа развития»**

*(1 год обучения)*

Тверь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, а также определенный уровень интеллектуального и личностного развития.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста (5-8 лет, в зависимости от возраста планируемого поступления в школу): воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, планирующих поступать в школу на следующий учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.**

Предпосылкой создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Не менее важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

**Цель программы:**

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начального общего образования.

**Задачи программы:**

Обучающие:

* приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
* формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
* формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
* формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

* развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
* развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации.
* развитие  произвольности психических процессов.
* развитие внимания, памяти
* развитие наглядно - образного и логического мышления, воображения, творческих способностей.
* развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
* развитие фонематического слуха:  *способности дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

Воспитывающие:

* воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
* формирование культуры общения друг с другом;
* развитие мотивации к учебной деятельности.
* развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

* основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию (*принцип развития)*
* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
* обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).
* поддержка и сохранение здоровья
* систематичность и последовательность занятий;
* наглядность.
* уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью учет индивидуальных возможностей и способностей ребят.

**Структура программы.**

Программа «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и обучение чтению», «Развитие математических представлений и логики», «Развитие мелкой моторики руки, подготовка к обучению письму». Срок реализации данной программы – 1 год. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 192.

**Принципы формирования учебных групп**

Возраст обучающихся: 5-8 лет (в зависимости от возраста планируемого поступления в школу). Добор в группу осуществляется при условии, что вновь прибывший обучающийся владеет навыками для занятия в данной группе.

**Форма и режим занятий**

Основной формой обучения детей является занятие в группе.Численность каждой группы 20 человек. Кроме традиционных учебных занятий проводятся викторины, конкурсы, соревнования.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом.

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;
* владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
* осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (универсальных учебных действий - УУД).

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты-

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Оценка деятельности дошкольников**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Занимаясь по программе «Школа развития», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей. Педагог должен постоянно контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. При устном ответе ребенка педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно» либо «Подумай, правильно ли ты ответил», либо «Давай вместе подумаем». Если дошкольник при выполнении письменного задания, допускает много ошибок, исправлений, небрежность, то после разбора допущенных ошибок ребенок повторяет выполнение этого же или аналогичного задания. Для учета и контроля усвоение детьми учебного материала составляется единая сводная таблица.

**Цель диагностики**: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Формой подведения итогов реализации программы являются**:

1. Итоговые занятия 4 раза в год.

2. Обобщенные занятия по определенной теме.

4. Итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

5. Диагностические задания.

**Методы диагностики:**диагностика готовности к чтению и письму с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ»

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, и осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква», «слог», «предложение».

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети печатают буквы, как по точечному образцу, так и выполняя задания творческого характера.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы перед учителем стоит задача- создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

**Предметное содержание**

Лексическая и грамматическая работа:

* обогащение словарного запаса детейза счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире;
* наблюдение над многозначными словами в речи;
* употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

1. Развитие связной речи:
   * ответы на вопросы, участие в диалоге;
   * подробный пересказ текста по зрительной опоре;
   * составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
   * знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
   * знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
   * выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
   * выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
   * «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
3. Обучение звуко - слоговому анализу:
   * звуковой анализ состава слогов и слов;
   * дифференциация понятий «звук» и «буква»;
   * соотнесение букв и звуков.

**Планируемые результаты**

К концу года обучения воспитанники должны :

|  |  |
| --- | --- |
| знать | уметь |
| * ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; * знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); * знать и соблюдать элементарные гигиенические правила; * иметь представление о сезонных изменениях в природе, в жизни животных и людей; * пополнять лексический запас | * ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; * артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; * обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; * следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: * сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; * соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; * выделять из слов звуки; * находить слова с определенным звуком; * определять место звука в слове; * соблюдать орфоэпические нормы произношения; * составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; * составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; * перечислять в правильной последовательности времена года и суток; * называть основные признаки времён года. * отгадывать загадки, шарады, анаграммы; * ориентироваться на странице тетради. |

**Тематическое планирование**.

*Классический букварь/ Н.Павлова.- М.; «Махаон», 2021*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание урока | Стр. учебника |
|  | Азбука – первая учебная книга. | Происхождение азбуки. Слово и предложение. Предложение из двух, трех слов. Называть их по порядку. Сказка «Курочка Ряба». | 4 |
|  | Речь устная и письменная. | Предложение и слово. Схемы предложений и слов.  Закрепить понятие об овощах. Учить сравнивать их по форме, цвету, вкусу. Игра «Жадина» (Чья капуста?Моя капуста). Что готовят из овощей? Уметь рассказать по плану: цвет-форма-вкус. Как приготовить суп? Игра «Из чего какой?», «Назови правильно». Назови ласково: помидор – помидорчик… Стихотворение «Мишки по лесу гуляли». | 5 |
|  | Развитие речи «В магазине игрушек» | Составление предложений с разными интонациями. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке «В магазине игрушек». Профессия продавец. Правила поведения в магазине. | 6 |
|  | Звуковой анализ слова с определением ударного слога. | Составление предложений по схемам. Деление слов на слоги. Определение ударного слога.  Составление предложений по картинке «Птицы зимой». Знакомство с птицами перелетными и зимующими, почему эти птицы называются перелетными. Игра «Скажи одним словом» (у аиста длинные ноги – длинноногий) | 7-8 |
|  | Звуковой анализ слова с определением ударного слога.  Контроль достигнутых результатов по теме «Звуковой анализ слов» | Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Деление слов на слоги. Определение ударного слога. | 9-10 |
|  | Буква А,а. Звук «а». | Понятия «гласный звук», «гласная буква». Знакомства с буквой А,а. Подбор слов созвуком «а». Выделение звука «а» в словах, определение его местоположения. Печатание буквы. Предложение и слово. Ударение. Сказка «Репка». | 11 |
|  | Буква О,о. Звук «о». | Знакомства с буквой О,о. Подбор слов со звуком «о». Выделение звука «о» в словах, определение его местоположения. Печатание буквы. Стихотворение «Ветер дует нам в лицо». Работа по схемам слов. | 12 |
|  | Буква И,и. Звук «и». | Знакомство с буквой И, и. Подбор слов со звуком «и». Выделение звука «и» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. | 13 |
|  | Буква ы. Звук «ы». | Знакомство с буквой ы. Подбор слов со звуком «ы». Выделение звука «ы» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Гласные звуки. Знакомство с буквой «ы». Почему нет буквы «Ы». | 14 |
|  | Буква У,у. Звук «у». | Знакомство с буквой У, у. Подбор слов со звуком «и». Выделение звука «и» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука.  Сказка «Теремок». Пересказ сказки | 15 |
|  | Гласные звуки и буквы. | Закрепление знаний об изученных буквах. Составление предложений из 2, 3 слов с заданным словом.  Моя семья. Работа по фотографиям с изображением членов семьи. Беседа о том, кем они приходятся ребенку. Как зовут родителей, кем они работают. Просьба составить короткий рассказ по данной фотографии. |  |
|  | Буква Н,н. Звуки «н», «н,». | Понятия «согласный звук», «согласная буква». Знакомство с буквой Н, н. Подбор слов со звуками «н», «н,». Выделение звуков «н», «н,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Роль гласной «и» при чтении слияний. Звуковой анализ слова. Определение числа слов в предложении. Называние слов в предложении по порядку.  Как вести себя на улице? Выяснить, что такое проезжая часть, мостовая (произошло из древности – мостить, выкладывать мостки из бревен и досок). Заграждение. Переход. Светофор. Как он помогает правильно перейти дорогу? | 16 |
|  | Буква С,с. Звуки «с», «с,». | Знакомство с буквой С, с. Подбор слов со звуками «с», «с,». Выделение звуков «с», «с,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Выкладывание схемы предложения.  Загадки. Умение отгадывать загадки, обосновывать ответ. | 17-18 |
|  | Буква К,к. Звуки «к», «к,». | Знакомство с буквой К,к. Подбор слов со звуками «к», «к,». Выделение звуков «к», «к,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Печатание. | 19 |
|  | Многозначные слова. | Знакомство с многозначными словами. Изменение слов по числам.Различение гласных и согласных звуков и букв. Звуковой анализ слова. | 20 |
|  | Буква Т,т. Звуки «т», «т,». | Знакомство с буквой Т,т. Подбор слов со звуками «т», «т,». Выделение звуков «т», «т,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова.  Домашние птицы. Закрепление в словаре «домашние птицы». Ответы на вопросы: основные отличия птиц от других животных, почему некоторых птиц называют домашними? Какую пользу они приносят? Как человек ухаживает за ними? Чем кормит, где содержит? Перечислить части тела: лапы, шея, голова, клюв, хвост… Чем покрыто тело птиц? Назвать правильно: петух, курица, цыпленок. | 21 |
|  | Мы живем в городе. | Мы живем в городе. Название города, адреса, телефоны. Рассказ о своем доме, квартире. Отличие города от деревни. Отличие тротуара от обочины, леса от парка.  Машины, которые можно видеть в городе, их предназначение. Понятие «тротуар, проезжая часть, переход». Пассажиры, пешеходы. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт. Легковые автомобили. Транспорт специального назначения.  Игра «Кто тут?» «Назови ласково». | 22 |
|  | Буква Л,л. Звуки «л», «л,». | Знакомство с буквой Л,л. Подбор слов со звуками «л», «л,». Выделение звуков «л», «л,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги, постановка ударения в напечатанных словах. | 23 |
|  | Домашние животные. | Закрепление чтения слов с изученными буквами.  Домашние животные. Закрепление в словаре «звери», «домашнее животное». Ответы на вопросы: основные отличия зверей от других животных, почему некоторых зверей называют домашними? Какую пользу они приносят? Как человек ухаживает за ними? Чем кормит, где содержит? Назвать домашних животных и их детенышей. Назвать части тела животного, его отличительные особенности. Называть ласково папу, маму, детеныша. Домики, которые человек им построил. Игра «Кто как подает голос?». | 24 |
|  | Буква Р,р. Звуки «р», «р,». | Знакомство с буквой Р,р. Подбор слов со звуками «р», «р,». Выделение звуков «р», «р,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Слова «Россия», «Родина». Углублять и уточнять представления о Родине – России. Воспитывать чувство гордости за нашу страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России. | 25 |
|  | Инструменты. | Инструменты. Классификация инструментов. Игра: «Человеку какой профессии принадлежит инструмент?» | 26 |
|  | Буква В,в. Звуки «в», «в,» | Знакомство с буквой В,в. Подбор слов со звуками «в», «в,». Выделение звуков «в», «в,» в словах, определение его местопо-ложения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 27 |
|  | Закрепление изученного материала. | Сад. Фрукты. Ответы на вопросы:  Где растут фрукты? Как их собирают? Названия фруктов. Цветов, форма, вкус. Что готовят из фруктов. Назвать варенье из яблок, слив и т.д. Сок из фруктов. Рассказать о фрукте по плану: цвет, форма, вкус. Рассказать, как делают компот, сок, пирог. Сравнение один-много, большое-маленькое, кислое-сладкое. | 28 |
|  | Буква Е,е. Звуки «й- э». | Знакомство с буквой Е,е. Знакомство с двойной «работой» буквы Е. Звуковой анализ слова. | 29 |
|  | Е- показатель мягкости согласных. | Звуковой анализ слова. | 30-31 |
|  | Буква П,п. Звуки «п», «п,» | Знакомство с буквой П,п. Подбор слов со звуками «п», «п,». Выделение звуков «п», «п,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Знакомство с понятием «текст», «заглавие текста», «пересказ». Формирование умения пересказывать прочитанный текст (3-4 предложения). | 32-33 |
|  | Звуковой анализ слова. | Подбор слов с заданными звуками. Выделение звуков словах, определение их местоположения. | 34 |
|  | Буква М,м. Звуки «м», «м,» | Знакомство с буквой М,м. Подбор слов со звуками «м», «м,». Выделение звуков «м», «м,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 35-36 |
|  | Звуковой анализ слова. | Подбор слов с заданными звуками. Выделение звуков словах, определение их местоположения. | 37 |
|  | Буква З. з. Звуки «з», «з,» | Знакомство с буквой З,з. Подбор слов со звуками «з», «з,». Выделение звуков «з», «з,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Времена года. Как называются времена года? Сезонные изменения в природе. Какие праздники отмечаем зимой, весной, летом, осенью? Когда у тебя день рождения? Какие явления природы характерны каждому времени года? Радуга, гроза, ветер, снегопад, дождь, град. | 38-39 |
|  | Буква Б,б. Звуки «б», «б,» | Знакомство с буквой Б,б. Подбор слов со звуками «б», «б,». Выделение звуков «б», «б,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Звезды, солнце и луна.  Беседа о созвездиях, планетах. Что такое звезда? Планета? Что такое Полярная звезда и ее польза, луна и ее влияние на Землю. | 40-41 |
|  | Звуковой анализ слова. | Подбор слов с заданными звуками. Выделение звуков словах, определение их местоположения.  Игра «Подбери слова» (аналог игры «Города») | 42 |
|  | Буква Д,д. Звуки «д», «д,» | Знакомство с буквой Д,д. Подбор слов со звуками «д», «д,». Выделение звуков «д», «д,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 43-44 |
|  | Закрепление изученного материала. | Подбор слов с заданными звуками. Выделение звуков словах, определение их местоположения. Составление предложений разных интонаций.  Игра: «Назови одним словом» | 45 |
|  | Буква Я,я. Звуки « й - а». | Знакомство с буквой Я,я. Знакомство с двойной «работой» буквы Я. Звуковой анализ слова. | 46 |
|  | Я- показатель мягкости согласных. | Работа над ударением. Называние слов определенной звуковой структуры. Работа с текстом. Пересказ. | 47-48 |
|  | Буква Г,г. Звуки «г», «г,» | Знакомство с буквой Г,г. Подбор слов со звуками «г», «г,». Выделение звуков «г», «г,» в словах, определение его местоположения. Слияния твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. | 49-50 |
|  | Наша планета. | Форма Земли. Глобус. Обозначения на глобусе. Северный и Южный полюс. Материи и океаны. 4 океана: Тихий (самый большой), Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. 6 материков: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. | 51 |
|  | Буква Ч,ч. Звук «ч,» | Знакомство с буквой Ч.ч. Подбор слов со звуком «ч,». Выделение звука «ч,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. | 52-53. |
|  | Делу -время, потехе –час. | Обсуждение пословицы «Делу -время, потехе –час».  Временные представления.  Дать понятийные представления единиц измерения: год, месяц, неделя, сутки, часы, минуты, секунды. Приборы, измеряющие время (часы, секундомер, песочные часы). Назначение календарей.  Временные представления: что такое год, век, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток, календарь. Какие бывают часы, природные часы, циферблат, стрелки, минута, секунда  Игра «Назови ласково» | 54 |
|  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Пересказ сказки с помощью учителя. |  |
|  | Буква мягкий знак (ь). | Знакомство с буквой мягкий знак и ее ролью при письме. Почему нет буквы «Ь». Отгадывание слов представленных схемой. | 55-56 |
|  | Рассказ по картинкам на темы: «Зима», «Зимние виды спорта». | Развитие речи детей. Составление грамотных предложений по картинкам.  Идет волшебница – зима.  Беседа о признаках зимнего времени года (земля покрыта снегом, реки покрыты льдом, бывают сильные морозы, снегопады, метели, люди тепло одеваются, дети катаются на лыжах, санках и коньках). Беседа по картинке «Зима». Составить рассказ о зиме, с помощью вопросов. Запомнить слова: сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, хлопья. Стихотворение «Гололед». | 57 |
|  | Буква Ш,ш. Звук «ш» | Знакомство с буквой Ш,ш. Подбор слов со звуком «ш». Выделение звука «ш» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Правило написания сочетания «ши». Пересказ текстапо слуховому восприятию.  Игра «Третий лишний» | 58-59 |
|  | Русская народная сказка  «Волк и семеро козлят». | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Пересказ сказки с помощью учителя. | 60 |
|  | Буква Ж,ж. Звук «ж». | Знакомство с буквой Ж,ж. Подбор слов со звуком «ж». Выделение звука «ж» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Определение ударения на словах. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста «Лыжник». | 61-62 |
|  | Буква Ё,ё. Звуки « й - о». | Знакомство с буквой Ё,ё. Знакомство с двойной «работой» буквы ё. Звуковой анализ слова. Дикие животные. Знакомство с названиями диких животных нашего леса. Уметь показать туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д. Называть слова признаки: медведь – большой, бурый, сильный… Игра: «Скажи наоборот» (Лось большой, а заяц -……) | 63 |
|  | Ё- показатель мягкости согласных | Сравнение слогов с «ё» и «о».  Хвойные и лиственные деревья.  Сравнить разные виды деревьев. Отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). Лиственные растения: береза, дуб, клен, рябина… Найти с какого дерева листочки. Игра «Скажи наоборот». Понятия: лиственный лес, ельник (еловый лес). Сосновый бор. Как дружат деревья, человек и животные? Игра «Что потом?»  (Что происходит с листьями: появляются почки – распускаются – растут, зеленеют – краснеют, желтеют, вянут – опадают). | 64 |
|  | Буква Й,й Звук «й,» | Знакомство с буквой Й,й. Подбор слов со звуком «й,». Выделение звука «й,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Особенность деления на слоги слова с буквой «й» в середине. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление и чтение предложений с разной интонацией. | 65-66 |
|  | Русская народная сказка «Волк и лиса» (обработка И.Соколова-Микитова). | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Пересказ сказки с помощью учителя. |  |
|  | Стихи о маме, о бабушке. | День 8 Марта. Закрепление умения правильно держаться при чтении стихотворений |  |
|  | Буква Х,х. Звуки «х», «х,» | Знакомство с буквой Х,х. Подбор слов со звуками «х», «х,». Выделение звуков «х», «х,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Работа со схемами предложений. | 67-68 |
|  | Буква Ю,ю. Звуки « й - у». | Знакомство с буквой Ю,ю. Знакомство с двойной «работой» буквы ю. Звуковой анализ слова. | 66-67 |
|  | Ю- показатель мягкости согласных | Сравнение слогов с «ю» и «у».  Заучивание стихотворения «Удивлю сестренку Варю…» | 70 |
|  | Буква Ц,ц. Звук «ц». | Знакомство с буквой Ц,ц. Подбор слов со звуком «ш». Выделение звука «ш» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Определение ударения на словах. Составление вопросов по содержанию текста. | 71-72 |
|  | Буква Э,э. Звук «э». | Знакомство с буквой Э.э. Подбор слов со звуком «э». Выделение звука «э» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. Закрепление понятия «строи тельная техника» | 73-74 |
|  | Буква Щ,щ. Звук «щ,» | Знакомство с буквой Щ,щ. Подбор слов со звуком «щ,». Выделение звука «щ,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. Работа с текстом. | 75-76 |
|  | Буква Ф,ф. Звуки «ф», «ф,» | Знакомство с буквой Ф,ф. Подбор слов со звуками «ф», «ф,». Выделение звуков «ф», «ф,» в словах, определение его местоположения. Звуковой анализ слова. | 77-78 |
|  | Буква «разделитель-ный ь». | Знакомство с буквой разделительный ь, выявление ее роли в русском языке. | 76-77 |
|  | Буква «разделитель-ный ъ». | Знакомство с буквой разделительный ъ, выявление ее роли в русском языке. |  |
|  | Алфавит. | Загадки о пройденных буквах. Заучивание алфавита (песня «Алфавит поем мы вместе»). |  |
|  | Сказка Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». | Ответы на вопросы учителя по пониманию смысла и по содержанию. |  |
|  | Составление рассказов по картинкам на тему «Весна». | Развитие речи детей. Составление грамотных предложений по картинкам.  Беседа о признаках весны. |  |
|  | Проза А. Куприн «Слон». | Ответы на вопросы учителя по пониманию смысла и по содержанию. |  |

2.2.«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Дети учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач дети упражняются в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал берется из окружающей действительности. Важнейшее значение на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

**Предметное содержание:**

Признаки (свойства) предметов:

* сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.
* выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.
* измерение длины, ширины, высоты предмета (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Пространственные и временные отношения:

* взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)
* раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Числа от 1 до 20:

* название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 20 (устная нумерация);
* формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного;
* различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
* образование числа второго десятка.
* счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же).
* равенство, его обозначение в математике. Знак «=».
* сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.
* состав чисел от 2 до 10 на основе моделирования отношений между частями и целым.

Элементы геометрии:

* различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.)

Элементы логического мышления:

* задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления
* деление геометрических фигур на части,
* составление фигур из частей;
* зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала;
* выделение существенных признаков объекта;
* проведение простейших логических рассуждений

**Планируемые результаты**

В конце года обучения воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| знать | уметь |
| * разные виды счета, их отличия; * состав чисел 1-го десятка * получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего. * названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности; * понятия «точка», «линия», «угол», «луч», «отрезок», «прямая, кривая, ломаная, замкнутая линии» * названия направлений: впереди – сзади, справа – слева; * названия частей суток и их последовательность; | * пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 20; * соотносить цифру с числом предметов; * сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); * ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения; * ориентироваться на листе клетчатой бумаги * сравнивать числа, используя понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно»; * выполнять действия: сложение и вычитание; * записывать примеры, используя знаки: +, —, =;. * составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение и вычитание; * измерять длину предметов с помощью условной меры; * продолжить заданную закономерность; * производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; * устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; |

**Тематическое планирование.**

*Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 1,2. Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема | Стр. | Содержание |
| ЧАСТЬ 1 | | | |
|  | Графические работы. Справа, слева. Вверху, внизу. | 3- 4 | Сформировать и развивать пространственные отношения, уточнить отношения слева, справа, вверху, внизу. Развивать мелкую моторику руки. |
|  | Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над. | 5- 6 | Сформировать и закрепить пространственные отношения., развивать мелкую моторику руки. |
|  | Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. Число 1. | 7- 8 | Закрепить пространственные отношения, уметь ориентироваться в пространстве. Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. |
|  | Первый, последний. Столько же. | 9 | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <, >, =, сравнение предметов. |
|  | Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. | 10 |
|  | Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше. | 11-12 | Расширить пространственные представления детей: ближе, дальше. Формировать умение ориентироваться на плоскости, сформировать понятие закономерность, составление закономерностей. |
|  | Число 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй. | 13-14 | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Сформировать представления о сложении и вычитании групп предметов. Введение порядкового счета. |
|  | Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. | 15-16 | Формировать умения решать задачи. Сформировать понятие симметрия, умение сравнивать группы предметов. |
|  | Знаки больше, меньше и равно. | 17 | Познакомить со знаками <, >, =. С геометрическими фигурами, умение находить их в окружающем мире. |
|  | Круг, окружность. | 18 |
|  | Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Число 3. Решение примеров. | 19-21 | Познакомить с числом и цифрой 3. Сформировать представления о сложении и вычитании групп предметов. |
|  | Состав числа 3. Решение задач. | 21-23 | Познакомить с образованием и составом числа 3. Ввести в речевую практику термин «задача». |
|  | Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат. | 24- 26 | Закрепить знание математических знаков >,<. Сравнение предметов по признакам. Геометрическая фигура квадрат и его свойства. |
|  | Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. | 27-28 | Взаимосвязь между целым и частями. Составление фигур из частей. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование о вычитании как удалении части предметов из целого. |
|  | Число 4. Решение примеров. | 29 - 30 |
|  | Состав числа 4. Решение задач. | 30-32 | Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. Решение задач, взаимосвязь между сложением и вычитанием.  Развивать умение обозначать количество предметов цифрами, знать графическое обозначение чисел 1-4. |
|  | Подборка и запись чисел. Выше, ниже. Одинаковой высоты. | 33 - 34 | Развивать умение обозначать количество предметов цифрами, знать графическое обозначение чисел 1-4. |
|  | Треугольник. Порядковый счет. Пересечения. | 35-38 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник, его свойствах. Сформировать умение порядкового счета. Сформировать представление пересечения фигур. |
|  | Проверочная работа. | 39-40 | Познакомить с образованием числа 5, с цифрой 5. Повторить пространственные отношения, числа 1-4: образование, написание, состав. |
|  | Число 5. | 41 |
|  | Состав числа 5. Решение задач. Старше, младше. | 42-44 | Сформировать представления о составе числа 5. Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание. Формирование временных представлений: старше, младше. |
|  | Подборка и запись чисел. Короче, длиннее, одинаковой длины. | 44-47 | Сформировать умение сравнивать предметы по длине «на глаз» и с помощью наложения. Сформировать умение обозначать количество предметов цифрой. |
|  | Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости. | 48-50 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, его свойствах. Ориентация на листе бумаги в клетку, ориентация в пространстве. |
|  | Число 6. | 51-52 | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. |
|  | Состав числа 6. | 53- 54 |
|  | Выше, ниже. | 54-55 | Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения,ввести в речевую практику слова: выше, ниже. |
|  | Подборка и запись чисел. | 55-56 |
|  | Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Овал. | 57 - 60 | Формировать умение сравнивать ширину предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова: толще, тоньше. Знакомство с геометрической фигурой овал и его свойствами. |
|  | Ориентировка в пространстве и на плоскости. | 60 - 61 |
|  | Число 7. | 60-64 | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. |
| ЧАСТЬ 2 | | | |
|  | Состав число 7. | 3-4 | Познакомить с образованием и составом числа 7. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. |
|  | Решение задач. | 4-5 |
|  | Цвета радуги. Подборка и запись чисел. | 6-8 | Познакомить с цветами радуги, составом и последовательность расположения. Уметь обозначать графически числа от 1до 7. |
|  | Дни недели. Форма. | 8-12 | Знать дни недели, называть в правильной последовательности. Познакомить с числом 8 и цифрой 8 |
|  | Число 8. | 13-14 |
|  | Состав числа 8. | 13-14 | Познакомить с образованием и составом числа 8. Решение простых задач на сложение и вычитание. Уметь ориентироваться по плану. |
|  | Решение задач. Ориентировка по плану. | 15-16 |
|  | Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам. | 17-19 | Знать цвета, умение сравнивать предметы по цвету. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 8. |
|  | Цвет. Изменение цвета. | 19-21 |
|  | Проверочная работа. | 22-23 |
|  | Число 9. | 24-25 | Познакомить с числом 9 и цифрой 9, с образованием и составом числа 9. Формировать счетные умения в пределах 9.Закрепить умение решать задачи. |
|  | Состав числа 9. | 26-27 |
|  | Решение задач. | 28-29 |
|  | Подборка и запись чисел. Дорисовывание. | 30-32 | Свойства предметов, сравнение предметов по их свойствам  Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Сформировать умение решать числовую цепочку, решать простые задачи.  Решение задач с опорой на рисунок. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
|  | Изменение признаков: размера, формы и цвета. | 33-34 |
|  | Число 0. Решение числовой цепочки. | 35-37 |
|  | Решение задач. Подборка и запись чисел. | 38-39  40-41 |
|  | Изменение признаков: размера, формы и цвета. | 41-42 |
|  | Число 10. | 43-44 | Сформировать представления о числе 10: его образовании и записи. Понятие двузначное число. Уметь соотносить число и цифру, обозначать количество предметов цифрой. Решение задач с опорой на рисунок. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
|  | Состав числа 10 | 45-46 |
|  | Решение задач | 47-48 |
|  | Подборка и запись чисел | 49-50 |
|  | Сборка целого из частей | 50-51 |
|  | Срисовывание. | 52-53 |
|  | Проверочная работа. | 54-55 | Решение задач с опорой на рисунок. Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Закрепить навыки количественного и порядкового счета.  Развитие логического и образного мышления при решении логических задач.  Развитие наглядно-образного, логического мышления при решении задач.  Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании, геометрические представления. Проверить сформированность математических знаний и умений |
|  | Закрепление пройденного. Состав числа 2-10. | 55-56 |
|  | Закрепление пройденного. Состав числа 2-10 | 57 |
|  | Закрепление пройденного. Состав числа 2-10. | 58 |
|  | Решение задач. | 59 |
|  | Закрепление пройденного. Состав числа 2-10. | 60 |
|  | Закрепление пройденного. Состав числа 2-10. | 61 |
|  | Закрепление пройденного. Состав числа 2-10. | 62 |
|  | Решение задач. | 63 |
|  | Решение задач. | 64 |

2.3 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ, ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, выполнение заданий по постановке руки (в тетради любой разлиновки). Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

**Предметное содержание:**

* штриховка;
* работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
* лепка, конструирование;
* рисование;
* практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

**Планируемые результаты**

К концу года обучения воспитанники должны :

|  |  |
| --- | --- |
| знать | уметь |
| правила по гигиене письма  комплекс упражнений для развития мелкой моторики руки | соблюдать гигиенические условия письма, правильно держать ручку  выполнять комплекс упражнений для развития мелкой моторики руки  работать по разлиновке в тетради;  штриховать  ориентироваться на странице тетради  выполнять графические диктанты  проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии  обводить по рисунки по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от бумаги  находить закономерность |

**Тематическое планирование.**

*Рабочие тетради «Подготовка к письму» (солнечные ступеньки) – Часть 1 и 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание урока | Стр. в тетр. |
|  | Подготовка к письму. Обводка рисунка по пунктирным линиям Белочка | Встречи на лесных тропинках. Правильная посадка при письме. Пальчиковая гимнастика «Белочка». Обводка рисунка и раскрашивание. | 2 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям Петушок | Птичий двор. Построение и штриховка петушка. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка и раскрашивание. | 3 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям и раскрашивание Снеговик | Зимние забавы. Построение и штриховка снеговика.Правильная посадка при письме. Обводка рисунка и раскрашивание. | 4 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям | Обводка рисунка и раскрашивание. | 5 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям | Как строят дома .Обводка рисунка по пунктирным линиям, раскрашивание. Пальчиковая гимнастика «Дом» | 6 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям Кораблик | Морская прогулка. Построение и штриховка корабля.Обводка рисунка по пунктирным линиям, раскрашивание. Штриховка Элемент волны. Учимся рисовать волнистые линии | 7 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Кто с нами рядом живет? (о домашних животных). Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 8 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку. | 9 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 10 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 11 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям. Наклонная линия. | Прописать элемент. Раскрасить картинку | 12 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям. | Прописать элемент. Раскрасить картинку. Пальчиковая гимнастика | 13 |
|  | Обводка рисунка по пунктирным линиям. | Ау нас сегодня - капустник! Прописать элемент. Раскрасить картинку Овощи и фрукты | 14 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов | Элемент «круг». Прописать элемент. Раскрасить картинку. | 15 |
|  | Элемент «с». Различная высота элементов. | Прописать элемент. Раскрасить картинку | 16 |
|  | Элемент «о». | Прописать элемент. Раскрасить картинку | 16 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 17 |
|  | Наклонная палочка с петлей. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 18 |
|  | Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». | Обведение по контуру ряда предметов. | 19 |
|  | Штриховка. Элемент волны. | Учимся рисовать волнистые линии | 20 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. Петелька | Обвести рисунок. Раскрасить картинку | 21 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку. | 22 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. | Обвести рисунок. Раскрасить картинку. Скороговорки. | 23 |
|  | Элемент волны. | Учимся рисовать волнистые линии.Считалки. | 24 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. Элемент петля. | Безотрывное письмо. Прописать элемент. Раскрасить картинку.Игровые песенки. | 25 |
|  | Обведение по контуру ряда предметов. Вертикальная линия. | Прописать элемент. | 26-27 |
|  | Элемент «крючок». | Прописать элемент. Раскрасить картинку. Скороговорки. | 28 |
|  | Закрепление. | Обведение по контуру ряда предметов. Круг. Малый и большой овал. | 29 |
|  | Безотрывное письмо. | Элемент петля. Обведение по контуру ряда предметов. | 30 |
|  | Повторение изученного материала. | Элемент «крючок». Элемент «с». Различная высота элементов. Наклонная линия. | 31 |
|  | Повторение изученного материала. | Малый и большой овал. Безотрывное письмо. Петля ниже рабочей строки. Наклонная палочка с петлей. | 32 |
|  | Штриховка под наклоном. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. | Штриховка рисунка. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | 2 |
|  | Штриховка под наклоном. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 3 |
|  | Вертикальная штриховка. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 4 |
|  | Вертикальная штриховка. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 5 |
|  | Штриховка под наклоном. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 6 |
|  | Штриховка под наклоном. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 7 |
|  | Маленькая и большая наклонные. | Скороговорки. Прописать элементы | 8 |
|  | Штриховка под наклоном.Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. | Раскрасить картинку, прописать элементы, выполнить штриховку. | 9 |
|  | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 10 |
|  | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Раскрасить картинку | 11 |
|  | Маленькая и большая наклонные. | Штриховка рисунка. Прописать элементы | 12 |
|  | Элемент «волнистая линия». Элемент «крючок». | Раскрасить рисунок. Прописать элемент | 13 |
|  | Малый и большой овал. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Игра «Третий лишний» | 14 |
|  | Повторение изученного материала. | Штриховка рисунка. Прописать элементы.Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. Маленькая и большая наклонные. Малый и большой овал. | 15 |
|  | Элемент «волнистая линия». | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 16 |
|  | Элемент «волнистая линия». | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 17 |
|  | Петля ниже рабочей строки. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Пальчиковая гимнастика. | 18 |
|  | Элемент «крючок». | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 19 |
|  | Штриховка рисунка. | Прописать элементы, выполнить штриховку. | 20 |
|  | Повторение изученного материала. | Построение и штриховка открытки к 8 Марта. Раскрасить рисунок. Прописать элементы. | 21 |
|  | Элемент «с» и «с» обратное. | Прописать элементы, раскрасить картинку. Наши игрушки. | 22 |
|  | Элемент «с» и «с» обратное. | Прописать элементы, раскрасить рисунок. | 23 |
|  | Наши помощники. Построение и штриховка бытовой техники. | Нарисовать рисунок, выполнить штриховку. | Альб.лист |
|  | Повторение изученного материала. | Прописать элементы, выполнить штриховку. Загадки. | 24 |
|  | Элемент петля. | Раскрасить картинку, прописать элемент. В аэропорту. Построение и штриховка самолета. | 25 |
|  | Узкая рабочая строка. Делу время, потехе час. Построение и штриховка будильника. | Прописать элементы, выполнить штриховку, раскрасить рисунок. | 26 |
|  | Штриховка под наклоном. Горизонтальная штриховка. | Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок. Пальчиковая гимнастика. | 27 |
|  | Безотрывное письмо. | Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок.Загадываем желание. Построение и штриховка золотой рыбки в аквариуме. | 28 |
|  | Безотрывное письмо. | Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок. Слушаем сказку. | 29 |
|  | Безотрывное письмо. | Загадки о пройденных буквах. Письмо письменных букв по трафарету. Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок. | 30 |
|  | Безотрывное письмо. | Скороговорки. Штриховка рисунка. Прописать элементы. Раскрасить рисунок. Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”. | 31 |
|  | Повторение пройденного материала. | Птичий двор. Потешки. Штрихуем картинки элементами букв. | 32 |
|  | Итоговое занятие. |  |  |

**Учебно- методический комплект.**

**для ребенка:**

1. Классический букварь/ Н.Павлова.- М.; «Махаон».
2. Рабочая тетрадь дошкольника: Обучение грамоте. (2 части) - Издательство: «Солнечные ступеньки».
3. Рабочая тетрадь «Готовимся к школе» / К.В.Шевелев. (5-6 лет, 2 части) –М.; «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь дошкольника: Подготовка к письму. (2 части) – Издательство «Солнечные ступеньки»

**для учителя:**

1. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006.

2. ТорошенкоЕ-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994.

3. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О.В. Дыбина,- М.: ТЦ Сфера, 2014г.

4. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Павлова, Мозаика-Синтез. 2012.

5. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред. О. С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Т.Р.Кислова: «По дороге к азбуке». – М.: Баласс, 2007.

7. Игры занятия со звучащим словом. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.М: ТЦ Сфера,2012г.

8. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации.Ушакова О.С.М: ТЦ Сфера,2014г.

9. О. Жукова «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+». Издательство М.: «Астрель».

10. О. Жукова «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе. 15 минут в день». Издательство М.: «Астрель».

11. О. Жукова «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму. 15 минут в день». Издательство М.: «Астрель».

12. В. А. Крутецкая «Упражнения для увеличения скорости чтения.

13. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдовой. Серия «Академия дошкольного образования»: «Быстрый курс подготовки к школе», «350 упражнений для развития логики и внимания», «Большой курс подготовки к школе», «Первая книга после букваря. От первых слогов до скорочтения».

14. Е. Лазарь, А. М. Горохова и др. Серия «Лето перед школой»: «Логическое мышление», «Память и внимание», «Базовая математика», «Первое чтение». Издательство «Эксмо».

15.Рабочая тетрадь дошкольника: Развиваем творческие способности. (2 части)- Издательство: «Солнечные ступеньки».

16.Рабочая тетрадь дошкольника: Знакомимся с геометрией. (2 части)- Издательство: «Солнечные ступеньки».