**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**«Роль местоимений в речи. Личные местоимения»**

**Автор: Лебедева К.С.**

**Учитель начальных классов**

**Тема: «Роль местоимений в речи. Личные местоимения»**

Предмет: русский язык  
Класс – 4  
Урок «открытия» нового знания.

Учитель: Лебедев К.С.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

*Познакомятся*с ролью местоимений в речи; *научатся* определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; определять роль местоимений в тексте

Метапредметные:

*Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе (пары)группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

**Ресурсы**: карточки для подведения итога урока, карточки для групповой работы.

**Организационная структура урока**

**1 .Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

Вот звонок нам дал сигнал:  
Русский наш язык настал.  
Время нам нельзя терять,  
Новую часть речи начнем мы изучать.  
Мы сегодня будем снова открывать тайны русского языка и предлагаю вам отправиться в научную лабораторию.

- Готовы?

-Что я сегодня принесла на наш урок? (микроскоп)

-Для чего нужен микроскоп?

- Какие открытия можно сделать с помощью микроскопа?

Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.  
**II. Актуализация опорных знаний**. **Постановка темы и целей урока**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**Словарная работа**

- На дом вам было задано повторить словарные слова.

А**кк**уратный, х**о**роший, тяж**ё**лый, ж**е**лезный, ч**ё**рный, пр**е**красный, мета**лл**ический, **мощный**

- Давайте вместе восстановим слова. Ученик у доски записывает слова

-Что у них общего? (можно описать микроскоп) Какой частью речи являются слова?

- Как вы думаете, какое слово здесь будет лишним? Почему?

-Верно, слово мощный не является словарным словом. Для его проверки пользуемся правилом буквосочетание щн всегда пишется без мягкого знака.

- Давайте составим предложения используя слово мощный и слово микроскоп.

*Микроскоп очень мощный.*

*-*Каким словом можно заменить слово Микроскоп?

*Он очень мощный.*

- Слово «Он» какой частью речи является? (местоимением)

- Кто сформулирует тему урока?

- Итак, тема урока « Роль местоимений в речи. Личные местоимения.»

- Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? Продолжите предложения:

познакомиться с личными местоимениями, уметь отличать местоимение от других частей речи, уточнить роль местоимений в речи.

Сегодня вы будите настоящими исследователями. Исследуя местоимения, вы должны будете заполнить исследовательскую карточку.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КАРТОЧКА**

1.Местоимение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Употребляется вместо-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Отвечает на вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нач.форма)

4. В предложении являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Не называют предмет, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Личные местоимения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Изучение нового материала. Открытие нового знания.**

Работа в группе.

**Живёт в лесу дятел. Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, шапочка красная. Бежит дятел вверх, клювом по коре стучит. Нашёл дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки таскать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает.**

- Что это?

- Прочитайте вслух.

- О какой птице прочитали?

- Всё ли понравилось в тексте? Удачно ли построены эти предложения в тексте?

- К какой части речи относится слово дятел? ( По ходу работы заполняется карточка).

- Каким словом можно его заменить? (Он). Замените слово «дятел» местоимением «он», чтобы предложения в тексте были построены правильно.

-Прочитайте полученный текст. Для чего вы существительные заменили местоимением?

- Правильно, чтобы не повторять несколько раз существительные в тексте их заменяют местоимениями.

Т. к. местоимение – слово, можно ли сказать, что оно является частью речи?

-Вот мы и сделали с вами первое открытие. Заполняем карточку Местоимение-это часть речи.

**2.**

 -  Место какой части речи заняли в предложении новые слова? (место имени существительного)

На центральную доску прикрепляются карточки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | МЕСТО | |  | |  | | --- | | ИМЕНИ | | |  | | --- | | Е | |

|  |
| --- |
| МЕСТОИМЕНИЕ |

В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса –й    (е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание.  
– Какое открытие для себя сделали?  
Местоимение – часть речи, которая заменяет имена.

***Оно  о себе такого мнения:  
Огромна роль местоимения!  
Оно отдается  делу  сполна:  
Местоимение  заменяет  имена!***

**(Заполняют карточку)**

-Индивидуальная работа.

3. **Физминутка**

Мы, друзья, не знаем скуки,  
Дружно вверх поднимем руки.  
Вниз опустим, а затем  
Вдох глубокий сделать всем.  
А теперь и ты, и я  
Приседайте – ка, друзья.  
Руки за спину – она  
Распрямиться вмиг должна.  
Дружно в сторону наклон,  
Сбросить лень поможет он.  
Вправо, влево наклонитесь.  
И, конечно, не ленитесь.  
Что же в классе есть оно?  
Посмотрите на окно.  
Смотрим прямо. А теперь  
Посмотрите все на дверь.  
Вы похлопайте тихонько  
И попрыгайте легонько.  
Глубоко сейчас вдохнуть,  
Выдох без сомнения.  
Помогли нам отдохнуть  
Все местоимения.

4.

Замените имя существительное во втором предложении местоимением и поставьте к ним вопрос в предложениях.

**1) Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником.**

**2) Кувшинка – красивое водное растение. У кувшинки крупные, плавающие на поверхности воды листья с белыми цветами в виде чашечки.**

Дети выполняют задания.

**Вывод**. Если местоимения заменяют имена существительные, на вопросы какой части речи они отвечают? (на вопросы существительных). Местоимения могут указывать как на одушевлённый предмет, так и на неодушевлённый. В зависимости от этого они могут отвечать на вопрос кто? или что? Это начальная форма местоимений (заполняют карточку).

**Роль местоимений в предложении**

- Разберём их по членам предложения и обозначим части речи.

-Каким членом предложения являются местоимения?

- Какой сделаем вывод?

**Вывод**: В предложении местоимения бывают главными членами предложения – подлежащими и второстепенными членами. (заполняем карточку).

**5.**

Я сейчас прочитаю текст, а вы подумайте, о ком идёт речь?

***Мама принесла его домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное. Замёрзший и перепуганный он дико озирался по сторонам, и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и, видимо, вконец, выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.***

- О ком говорится в тексте?

- Видите, сколько у вас мнений.

- А почему у вас не было однозначного ответа?

- В этом тексте не было слова, которое называет предмет, о котором идёт речь в тексте, а местоимение не называет предмет, а только на него указывает. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного)

**Вывод**. Местоимение указывает на предмет.(заполняем карточку).

Откроем учебник на с. 52 и прочитаем правило.

А как вы думаете, почему местоимения назвали личными?

Личные-это значит касается непосредственно какого-то лица. Запишем их в нашу исследовательскую карточку

**6.**

Работа по учебнику стр.52 упр.109. У меня эти местоимения превратились различные живые организмы. Давайте их исследуем и распределим на группы (микроскоп и бактерии)

Итак, местоимения имеют лица:

1 лицо – *я, мы*

2 лицо – *ты, вы*

3 лицо – *он, она, оно, они*-

*Местоимения я, мы – местоимения 1-го лица, указывают на говорящего. Ты, вы – местоимения 2 – го лица. Они указывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят. Он, она, оно – местоимения 3 –го лица, указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.*

- Как вы думаете, почему эти местоимения написаны в 2 столбика?

Сравните местоимения первого столбика: *я, ты, он, она, оно.* Что можно сказать о них? На сколько предметов они указывают? (Высказывания учеников.) Аналогично второй столбик.

Оказывается, местоимения могут указывать на один предмет, лицо или несколько предметов, лиц, т.е бывают единственного и множественного числа.

Итак, запишем последний вывод в исследовательскую карточку.

Что же мы с вами выяснили в ходе нашего исследования?

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КАРТОЧКА**

1.Местоимение – это \_\_часть речи.

2.Употребляется вместо существительного.

3.Отвечает на вопросы: кто? что? (нач.форма)

4. В предложении являются подлежащим и второстепенным членом пред.

5. Не называют предмет, а указывает на предмет.

6.Личные местоимения-я,мы,ты,вы,он,она,оно,они( 1, 2, 3-лица)

IV.Этап закрепления -самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

8.Проведение тестирования.

***1. Местоимение:***а) это слово

б) часть речи

в) член предложения.

***2. Местоимение:***а) отвечает на вопросы существительных

б) глаголов

в) нельзя задать вопрос  
***3. Местоимение:***а) обозначает предмет

 б) признак предмета

в) указывает на предмет

***4. Укажите местоимение:***   
а) ель

б) ем

в) ты

**5.*Найдите слова, которые не являются местоимениями***:  
а) ты, мы

б) она, он

в) в, о

**6.*Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением***.  
а) Из леса доносилось пение птиц.  
б) Ранним утром мы отправились на рыбалку.  
в) К нам в гости пришли бабушка и дедушка.

**Проверка:**  
1. б)

2. а)

3. в)

4. в)

5. в)

6. б)

**VI.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

 Наше исследование сегодня подходит к концу, но ещё местоимение не изучено до конца. На следующих уроках мы продолжим. Давайте подведем итоги исследовательской работы сегодняшнего урока.

- Какое открытие вы сегодня сделали?

- Что нового сегодня узнали?  Чему научились?  К каким выводам пришли?

-Что на уроке для вас было интересно?

-Проведите самоанализ и заполните таблицу на листочках.

Ответы детей.

**-**У каждого из васна столележат лупф.

- Если вы довольны своей работой на уроке, закрасьте лупу в зелёный цвет.

- Если вы испытывали некоторые затруднения, но вам помогли товарищи, закрасьте лупу в жёлтый цвет.

- А если вы испытывали большие затруднения, закрасьте лупу в красный.

- Прикрепите эти лупы на доску.

- Посмотрите, какие мы молодцы. Мы вместе сделали много новых открытий.

- Мне бы хотелось, чтобы в нашей повседневной жизни чаще звучало местоимение **МЫ.** Ведь вместе можно справится с любыми сложностями (песня "вместе весело шагать по просторам…)

Дом. Задание: упр.111 стр.53,правило стр.52

!!!РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Загадки:

1. К какому местоимению нужно прибавить слог ЛО, чтобы получилось средство для умывания? МЫ-ЛО
2. В каком местоимении одна буква, но два звука? Я
3. Какое местоимение читается слева направо и справа налево одинаково? ОНО
4. Он надутый такой, бьют его рукой, ногой. Он от этого не плачет, только прыгает и скачет (Мяч)
5. Замени существительное земляника местоимением (Она)