**о Причинах школьной неуспеваемости**

**и некоторых приемах ее коррекции**

**Юлия Александровна Крылова**

*МОУ СОШ №20,*

*E-mail:* [*kua.78@mail.ru*](mailto:kua.78@mail.ru)

***Ключевые слова:*** *неуспевамость, коррекция, мышление.*

**Аннотация.** Рассматриваются причины школьной неуспеваемости и возможные способы их устранения

Являясь участниками образовательного процесса, мы постоянно встречаемся с понятием неуспеваемость. Что это такое и возможно ли учителю повысить обучаемость учащихся и снизить количество неуспевающих.

В словаре–справочнике «Дефектология» понятие *неуспеваемость* определяется какне соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания.

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных и злободневных в педагогике. Школьная неуспеваемость может быть следствием причин как психологического характера (неразвитость в познавательной и мотивационных сферах), так и непсихологических (семейно – бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей). Большое количество причин, которые могут привести к неуспеваемости, затрудняет работу учителя по выявлению и, главное, ее ликвидации. Часто учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия на повторение пройденного материала. Эта работа требует большой затраты времени и сил. Но в итоге оказывается бесполезной и не дает желаемого результата.

С точки зрения психологии причины неуспеваемости делятся на 2 группы.

**1.** **Недостатки познавательной деятельности**, которые проявляются в несформированности приемов учебной деятельности, слабом развитии психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка, неадекватном использовании ребенком своих индивидуально–типологических особенностей.

**2.** **Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка** выражаются в неразвитости широких социальных мотивов учения, слабых познавательных интересах, неразвитой мотивации достижения успеха, ведущей либо к потере интереса к учебе либо к появлению «односторонних» интересов, а также в отсутствии удовлетворения от преодоления трудностей, получения нужного результата. Другими проявлениями недостатков этой группы являются низкий уровень произвольности, недостаточное развитие волевых качеств, неумение работать и, как следствие, нарушении дисциплины.

Опишем недостатки каждой группы и приведем некоторые возможные способы коррекции.

*1 тип. Недостатки познавательной деятельности*

*а) Несформированность приемов учебной деятельности*

Неуспевающие школьники отличаются несфомированностъю правильных приёмов учебной деятельности. Об этих учащихся можно сказать, что они не умеют по–настоящему учиться. Ребёнок, поступивший в школу и столкнувшийся с необходимостью выполнять новую для себя учебную деятельность, часто не в состоянии самостоятельно найти адекватные способы работы. Если его не обучать специально необходимым навыкам и приёмам, он будет пытаться находить их сам, или вообще потеряет интерес к учебе, тогда к началу обучения в среднем звене, мы получим ученика с неправильными и неэффективными способами работы с текстом, выполнения различных упражнений и решения задач. Оставленные без внимания неправильные навыки и приёмы учебной работы, могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учёбе. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимся, и при необходимости корректировать эти способы. Необходимо учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Комплекс коррекционных воздействий направлен на формирование приемов анализа и синтеза при решении, например, математических задач. С учеником отрабатывается алгоритм, применяемый при решении задачи:

1. Внимательно прочитай задачу.
2. Выдели, что дано, и что надо найти.
3. Определи те величины, которые нужны для решения.
4. Разложи задачу на действия.

Если учащийся знает очередной шаг в решении задачи, то это позволяет ему концентрироваться на достижении цели, т.е. решении задачи.

б) *Недостаточное развитие основных психических процессов* может привести к снижению успеваемости. Эта психологическая причина является более скрытой и менее очевидной. Отсюда возникают трудно выявляемые ошибки и промахи учеников, которые относятся чаще всего к мыслительным приёмам и способам работы, а также к особенностям памяти и внимания. Мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника. Именно недостатки в развитии мышления, а не памяти и внимания, как это обычно считают в школе, являются распространённой психологической причиной неуспеваемости школьников.

В такой ситуации возникают сложности в операциях обобщения, абстрагирования, установления причинно–следственных связей, неумение и нежелание активно мыслить. Низкая концентрация внимания у таких учеников обусловлена тем, что в силу особенностей своего мышления они не вовлечены в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроках они часто отвлекаются. Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения.

*2 тип. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка*

Несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости.Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

создавать проблемные ситуации;

активизировать самостоятельное мышление;

организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

В основе неуспеваемости лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе.

Ниже представлены некоторые приемы и способы, позволяющие в некоторой степени скорректировать развитие психических процессов и неразвитость мотивационной сферы.

*Коррекция 1 типа*.

Для формирования познавательных действий целесообразно научить ученика выделять тип задач, соотносить задачи с ее схемой, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Вот несколько видов заданий на формирование познавательных УУД:

**Упражнение "Самое главное"**

Учащиеся быстро и внимательно читают математический текст из учебника. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом, придумать название каждой части текста.

**Упражнение "Лучший вопрос"**

Учащиеся читают текст учебника, после чего каждый должен придумать вопрос к каждой части текста.

**Упражнение «Поиск лишнего»**

В математическом тексте по теме «Четырехугольники» найди лишнюю информацию.

**Упражнение «Найди ошибку»** Обнаружить ошибку в применении «Свойств вычитания натуральных чисел»

1. 45–(25+17)=37 6) (200+67)–100=33
2. 90–67=23 7) 32+13–5=40
3. 764–(264+40)=460 8) 56+8+12–26=50
4. 301–(20+201)=120 9) 1200–1100–40=1060
5. 56–36–7=13 10) 75–31–9+15=50

**Упражнения «Смысловое чтение»**

Учащимся предлагается прочитать задачу и определить, какие данные есть и какие надо найти. Задачи подходящего содержания можно найти в [1], например,

«В фирме «Эх, прокачу», стоимость поездки на такси (в рублях) длительностью более 5 минут, рассчитывается по формуле *С* = 150+11(*t* – 5),

где *t* – длительность поездки (в минутах).

Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 12–минутной поездки. Ответ дайте в рублях.»

Для развития логического мышления можно предложить учащимся выполнить следующие упражнения.

1. Даны числа 1; 10; 6. Какое число лишнее? Предложим учащимся найти несколько решений этой проблемы. Можно предложить аналогичную задачу: числа разбиты на группы, надо указать, по какому признаку числа собраны в группы:

а) 5, 8 и 14, 17, 26, 32

б) 5, 14, 32 и 8, 17, 26

в)5, 17 и 8, 14, 26, 32.

2. Продолжи ряд:

А)1,4,7…

Б) 7,77,777…

В) 1,2,4,5,7…

Г) 107,118,130,143…

Подобные упражнения можно проводить как устный счет.

Полезно применять постепенно усложняющиеся способы работы учащихся, а именно,

***репродуктивные****–* направлены на достижение учащимися результата, максимально близкого к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т.п.);

***мыслительные****–* способствующие установлению причинно–следствен-ных связей, формированию умений выделять в объекте его составляющие, находить отличия и сходства, делать вывод, выделять общее и существенное;

***контролирующие****–* связаны с умением сверить продукт своей деятельности с образцом и целью, найти ошибку, проверить решение задачи, оценить результат своей деятельности или деятельности других;

***продуктивные*** *–* связанные с созданием нового продукта: умений придумать вопрос, задачу, математическое выражение;

***преобразующие –***основаны наумении применять свои знания на практике или в измененной ситуации.

В обучении слабоуспевающих учащихся иногда помогают дифференцированные способы обучения.

Дифференцированный подход может быть осуществлен почти на любом из этапов урока: при закреплении, при проверке домашнего задания, и в самостоятельной работе учащегося.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля,
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами,
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения,
* карточек–инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Для ликвидации пробелов в фактических знаниях можно предложить   
в 5 – 6 классах вести тетрадь с теорией и разбором сложных заданий, а в 7 – 8 классах ведение тетради дополнить изготовлением карточек с алгоритмами выполнения действий. Контроль усвоения можно проводить в форме тематических зачетов с индивидуальными картами усвоения теории.

*Коррекция 2 типа.*

Одна из главных задач педагога состоит в том, чтобы помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний, развивать у них ответственность и активность. Поэтому, продумывая каждый урок, необходимо предусмотреть возможности для развития их любознательности.

Для коррекции недостатков второго типа желательно применить следующий комплекс учебно–воспитательных мер, хотя на практике удается использовать только некоторые из них:

1.Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).

2. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствуют его возможностям.

3. Стараться выявить те виды деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание по предмету.

4. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.

5. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удачи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

6. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

7. Прописывать какие знания и умения ученик должен получить при изучении каждой темы, какие виды контроля будут на уроках.

8. Наглядное представление результатов учащихся в цвете, в виде таблиц, где красным цветом будут показаны элементы темы, которые он плохо усвоил, а зеленым хорошо усвоенные разделы.

9. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

10. Проведение индивидуальных бесед, обсуждение достижений и промахов. Нужно постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности

Для мониторинга причин неуспеваемости конкретного учащегося и его успехов, можно предложить педагогам составить план индивидуальной работы и вести карту его выполнения. Такая карта будет полезным источником информации для родителей и администрации.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Формы ликвидации пробелов | Формы контроля | Дата | Результат | Информация родителям |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Акцентируя внимание на возможных путях преодоления школьной неуспеваемости, не следует забывать о важности выявления причин неуспеваемости.

Для решения проблемы неуспеваемости надо стараться применять комплексный подход: повышать эффективность каждого урока, формировать познавательный интерес к учению, создавать специальную систему домашних заданий, организовывать индивидуальный подход и усиливать работу с родителями.

Психолого–педагогическая коррекция неуспеваемости учащихся должна проходить под контролем не только учителя–предметника, но и родителей и психолога школы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <http://www.fipi.ru/>