**Проектная деятельность с одаренными обучающимися в условиях ФГОС**

Гумметова Сарвиназ Амираслан кызы,

учитель технологии,

МОУ СОШ №3, г. Тверь.

В условиях модернизации системы образования в нашей стране были разработаны федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Стандарт направлен на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* доступности получения  качественного основного общего образования;
* преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

**Необходимость организации работы с одаренными детьми** отражена в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования»:

Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования: «… для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «…мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей…»

«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования» также закрепляет эти требования:

**Перед современным учителем стоит задача** – способствовать развитию личности ребенка. Важно направить одарённого ребёнка не только на получение определённого объёма знаний, но и на творческую переработку имеющихся знаний, формировать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет им погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

**Цель организации работы с одаренными детьми:**

1. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности и общества.
2. Помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

***Задачи:***

1. развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. стимулировать творческую деятельность педагогов и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
3. внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
4. создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:***

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности

***Урочная деятельность***

Формы работы:

* проблемно-развивающее обучение,
* проектно-исследовательская деятельность,
* игровые технологии (деловые игры и путешествия),
* информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации
* развитие способностей (работа в парах, в малых группах, разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
* творческие и нестандартные задания.
* дискуссии;
* интеллектуальные марафоны.

**Проблемно-развивающее обучение**

Большинство учителей, работающие с одарёнными детьми, успешно реализуют технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектно-исследовательская деятельность**

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней относятся следующие виды деятельности:

* факультативы,
* элективные курсы,
* предметные недели,
* театрализованные праздники,
* олимпиады и конкурсы по предметам, консультации для подготовки учащихся к олимпиадам;
* научные кружки, общества;
* проекты по различной тематике,
* научно-практические конференции;
* выступления и доклады;
* вечера, конкурсы, КВН, викторины,

Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование **факультативов.** Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

**Предметные недели.**

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

**Театрализованные праздники.**

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

**Олимпиады и конкурсы по предметам.**

 Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Не случайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, уметь ставить цель, искать способы её достижения, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней одаренности конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет технология, является проектная деятельность. Именно на этих уроках любые творческие идеи можно воплотить в конкретные действия, здесь имеются все условия для развития проектных и исследовательских навыков.

Проектная деятельность является основой методики технологического образования. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющую личную и общественную значимость, позволяющий научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Теория и практика проектного подхода показывают, что он обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся.

**Непременным условием** проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о [конечном продукте](https://pandia.ru/text/category/konechnij_produkt/) деятельности, этапов проектирования ( это выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта).

**Работа над проектом**:

* создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.
* позволяет переориентировать работу учащихся на разнообразные виды деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.
* способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей ([социальное партнерство](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/), диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации.

Проекты, выполняемые на уроках технологии, являются практико-ориентированными, так как они нацелены на решение проблемы прикладного характера. Эти проекты предполагают практический выход изделия. Метод проектов ориентирован на индивидуальную, парную, групповую деятельность, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Одни проекты рассчитаны на реализацию одного урока – это «мини-проект», другие охватывают серию уроков, самостоятельную или внеурочную деятельность учащихся.

В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, в том числе учителю технологии, более творчески подходить к разработке своих уроков и делать образовательный процесс более интересным и современным.

Еще одним из методов работы с одарёнными детьми является работа с использованием Информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ позволяет развивать у школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества как сообразительность, критичность мышления и воображение.

Таким образом, можно выделить:

1. **Практико-ориентированный проект,** предполагающий реальный результат работы. Как правило, результат таких проектов носит прикладной характер и ориентирован на интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.) Практико-ориенированный проект требует хорошо продуманного плана деятельности всех участников. Большрое значение при этом имеет хорошая координация работы в ходе совместных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в презентации результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация внешней оценки проекта.
2. **Исследовательский проект**. Проекты этого типа подразумевают исследование актуальной проблемы с соблюдением всех правил академического исследования. Для таких учебных проектов важно правильное определение объекта, предмета и методов исследования. Проекты этого типа требуют тщательно продуманной структуры, разработанных целей, определения актуальности проекта для всех участников, четкой социальной значимости, продуманных методов исследования, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Обобщая, можно сказать, что такой проект примерно совпадает с научным исследованием, его выполнение включает обязательное обоснование темы, формулирование проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, нахождение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.
3. **Информационный проект**. В основе такого вида проектов лежит деятельность по сбору и обработке информации какому-либо актуальному вопросу. Практическим результатом информационного проекта обычно является публикация материалов, например, размещение информационного обзора на сайтах или публикация в средствах массовой информации. Особенностью работы над такими проектами является необходимость обоснования актуальности деятельности и затронутой проблемы, разработка структуры и оформление конечного результата. Конечный результат может быть представлен в различных формах: письменное сообщение, публичное выступление перед аудиторией, лекция, публикация в СМИ и т.д.
4. **Творческий проект**. Реализация творческого проекта предполагает новаторство в решении поставленной задачи, свободный творческий подход. Творческие проекты, в отличие от проектов других типов, может максимально отвечать интересам обучающихся, способствовать развитию их способностей и т.д., в связи с этим результаты проектной деятельности могут быть абсолютно различными: спектакли, журналы, альбомы, произведения декоративно-прикладного искусства и т.д.
5. **Ролевой проект**. В практике школьного образования применяются редко, однако, как правило, представляют большой интерес для обучающихся. Под ролевыми проектами понимают, прежде всего, различные ролевые игры, по историческим событиям, литературным произведениям и т.д. Обычно результат таких проектов не запланирован, финал остается открытым. Применение ролевых проектов возможно не на всех учебных предметах, требует значительных временных и материальных затрат. В то же время необходимо отметить, что ролевые проекты способствуют лучшему понимаю обучающимися характеров, логики действий, особенностей эпохи исторических событий и литературы.

6. **Телекоммуникационный проект** – представляет собой особый тип проектов. Такие проекты занимают важное место в образовательном процессе школы, как правило, они бывают региональными и международными. Как и ролевые, телекоммуникационные проекты ограничены в сфере применения, для их реализации необходим набор технических средств, навыки работы с ними.

К какому бы типу ни относился конкретный проект, решение проблемы, заложенной в нем, в любом случае требует привлечения интегрированного знания. Применение метода проектов на практике способствует изменению позиции учителя. Педагог перестает быть носителем готовых знаний, становясь организатором познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Происходят изменения в психологическом климате класса, поскольку педагогу необходимо переориентировать свою учебно-воспитательную работу и деятельность учащихся на различные виды самостоятельной деятельности, при этом приоритет получает деятельность исследовательского, поискового, творческого характера.

Работа над проектом – процесс достаточно сложный. Самое сложное для учителя – это сохранять роль независимого консультанта. Меняется и роль учащихся в обучении: они выступают активными участниками процесса. Успех работы над проектом во многом зависит от грамотного планирования и организации деятельности ученика и учителя в их тесном сотрудничестве. Чтобы достичь максимальной эффективности проектной работы необходимо четко спланировать все этапы выполнения проекта.

Именно этот учебный предмет(«Технология») обеспечивает использование разнообразных межпредметных связей для практической реализации их в новые идеи, продукты, услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.

**Я хотела бы завершить свое  выступление словами педагога – Василия Александровича Сухомлинского**

**«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.**

**Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».**