

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45 с углубленным изучением отдельных
предметов естественнонаучной направленности»

Программа

«Успешный учитель – успешный ученик»

*(Инновационная модель
методического сопровождения
профессионального роста педагога)*

г. Тверь

2019 г.

1. Обоснование актуальности программы.

*Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление,
в котором мы движемся.*

Л.Н. Толстой

Процесс модернизации системы образования, формирование национальной системы учительского роста, введение профессионального стандарта учителя предъявляют повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности.

Сегодня необходимо готовить учителя, способного реализовывать современные программы, а значит, создавать условия для непрерывного самообразования педагогов, повышения их профессионального мастерства. *На заседании Госсовета* по вопросам совершенствования системы общего образования Президент РФ В. В. Путин отметил:

«Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования».

По итогам заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования Президентом РФ, Правительству был дан ряд поручений.

Одно из них - **обеспечить формирование национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учётом мнения выпускников общеобразовательных организаций.

В этой связи на Госсовете предложили создать **общенациональную систему профессионального роста учителей.**

Направления:

- ✓ внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- ✓ внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту;
- ✓ совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала.

Таким образом, необходимо ***совершенствовать и модернизировать*** (в соответствии с требованиями времени) ***систему методической работы школы.***

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив использует те формы, которые реально способствуют реализации ***программы развития школы на 2018 - 2023 г.г.***

Целью данной программы является ***достижение нового качества образования***, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

Задачи программы:

1. Обновление содержания среднего общего образования через реализацию ФГОС.
2. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

3. Создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей получение качественного образования, формирующей инженерное мышление обучающихся, которое является основой профильного и далее профессионального образования, адекватного новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

4. Оказание помощи школьникам в осознанном выборе профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

5. Создание и реализация модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Программа состоит из **5-ти подпрограмм:**

- «ФГОС СОО»
- «*Успешный учитель – успешный ученик*»
- «Инженерное образование»
- «Разные возможности – равные права»
- «Профориентация»

Методическая работа МБОУ СШ №45 ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в **подпрограмме ««Успешный учитель – успешный ученик»»** программы развития школы.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет **основные направления развития учительского потенциала:**

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- ✓ Инновационная деятельность педагога.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.

- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- ✓ Аттестация педагогов, повышение квалификации
- ✓ Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Данные направления реализует *методическая служба школы*, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, временные творческие объединения, социально-психологическая служба.

Методическое сопровождение деятельности педагога – это систематическое взаимодействие методической службы школы и педагога, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем, в становлении его субъектности. Планирование методической работы по сопровождению педагога и становлению его как субъекта профессиональной деятельности начинается с анализа потребности педагогов, выявления существующих проблем, выявления групп педагогов по уровню педагогического мастерства.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Принципы, повышающие действенность и результативность *методической работы*, усиливающие ее роль в деле совершенствования образовательной деятельности в современных условиях:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексность и системность, ➤ вариативность и дифференциация, ➤ инновационность, ➤ инициатива и самомотивация, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ актуальность и востребованность, ➤ непрерывность, ➤ диагностичность, ➤ программно-целевой подход |
|--|---|

При этом особенно важным является выбор единой методической темы школы и организация работы над ней. Такая деятельность позволяет объединить усилия всего педагогического коллектива для реализации идей данной Программы.

В соответствии с приоритетными направлениями программы развития школа работает над *единой методической темой* **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Актуальность выбранной темы подтверждается основными целями и задачами современного образования, а также состоянием образовательной деятельности в нашей школе.

Коллектив педагогов нашей школы – в основном опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической работы (средний педагогический стаж – 22 года). В коллективе есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт; создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество; созданы возможности для профессионального общения, роста и самосовершенствования.

Тем не менее, существуют следующие *противоречия*:

- между возрастающими требованиями к личности учителя и уровнем его готовности к решению стоящих перед ним задач;
- между усредненно-типовой системой подготовки и повышения квалификации педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности;
- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью учителя к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций;
- между социальным заказом на высоко компетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

В этом аспекте представляется актуальным решение проблемы непрерывного педагогического образования.

Кроме вышеперечисленных противоречий, нами были выявлены **основные проблемы и определены способы их решения.**

| Проблемы | Способы решения |
|---|--|
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности. | |
| Трудности некоторых учителей (особенно молодых, вновь принятых), связанные с внедрением ФГОС СОО. | Организация информационно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов в части совершенствования качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические педсоветы ✓ практико-ориентированные семинары ✓ круглые столы ✓ индивидуальная консультативная и информационная помощь учителям-предметникам |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, недостаточная активность педагогических работников в освоении современных технологий | Совершенствование работы по организации посещения открытых уроков учителей, в совершенстве владеющих современными педагогическими технологиями. Мастер – классы, практические семинары по данному вопросу. Работа творческих лабораторий. |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам |
| Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы | |
| Недостаточный уровень педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС СОО и внедрения ФГОС СОО. | Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов |
| Узкопредметная направленность деятельности | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках |

| | |
|--|--|
| учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты | методических объединений, их защита |
| Преобладание субъект- объектных отношений в образовательной деятельности, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества | Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога, системно- деятельностного подхода |

Таким образом, сегодня **востребован педагог-профессионал**, личностные и профессиональные качества которого оказались бы соответствующими уровню сложности стоящих перед школой задач.

Формированию такого педагога- профессионала **способствует комплексное научно- методическое сопровождение**, осуществляемое поэтапно.

Данная программа определяет содержание и организацию научно-методического сопровождения педагогов школы, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности педагогов, создание оптимальной среды для самореализации, и самосовершенствования.

2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование системы методической работы, обеспечивающей формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

Задачи:

- ✓ совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО;
- ✓ обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- ✓ обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий;
- ✓ создание условий, обеспечивающие научно-методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации преподавателя, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного подхода);
- ✓ создание условий для роста личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
- ✓ совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов;
- ✓ повышение эффективности работы с молодыми специалистами, развитие института наставничества;
- ✓ разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения;
- ✓ формирование методологической культуры педагогов;

3. Направления реализации программы

- ✓ Включение всех педагогов в работу по реализации программы «Инновационная модель методического сопровождения профессионального роста педагога» на 2018-2023 годы.
- ✓ Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2018-2023 годы.
- ✓ Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
- ✓ Реализация современных педагогических технологий (метод проектов, метод кейсов, проблемное обучение, ИКТ и т.д.), ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач.

- ✓ Направление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания через использование новых педагогических технологий.
- ✓ Организация и проведение тематических педагогических и методических советов, проблемных семинаров, научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, мастер-классов, круглых столов учителей разных предметов и разных уровней образования.
- ✓ Реализация деятельностно - компетентного подхода в обучении.
- ✓ Научно-методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями, развитие института наставничества.
- ✓ Обобщение, систематизация и трансляция педагогического опыта учителей школы на различных уровнях и в различных формах (устные презентации, публикации в научно-методических изданиях и др.).
- ✓ Модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
- ✓ Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.
- ✓ Стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогических достижений различных уровней, освоения педагогами новых образовательных технологий.
- ✓ Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации.
- ✓ Создание портфолио педагогов.
- ✓ Создание школьного виртуального методического кабинета
- ✓ Осуществление мониторинга продуктивности методической работы

4. План действий по реализации программы

| Содержание деятельности | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| <i>Аналитико-диагностический этап (2018 год)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение диагностики по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов, профессиональных затруднений, удовлетворенности методической работой ✓ Проведение заседаний МО, МС по теме «Внедрение профстандарта педагога»; ✓ Проведение педсовета по теме «Профессиональный стандарт педагога: аспект качества образования» ✓ Анкетирование, собеседование, общая характеристика основных проблем ✓ Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов и достижений их учащихся ✓ Анализ аттестации и курсовой подготовки ✓ Подготовка условий реализации программы ✓ Проведение анализа необходимых для реализации программы материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов; ✓ Организация методического сопровождения молодых специалистов ✓ Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие диагностического инструментария ➤ Мониторинг соответствия кадровых ресурсов ➤ Приобретение материально-технического оснащения ➤ Формирование банка учебно-методического сопровождения программы ➤ План работы школы, Перспективный и индивидуальный график подготовки к аттестации, ➤ План работы МО |
| <i>Проектировочный этап (2018 год)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка диагностического инструментария; ✓ Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива; ✓ Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введения профессионального стандарта педагогов; ✓ Разработка перспективного плана повышения квалификации сотрудников школы, с учетом потребностей и возможностей, как педагогов, так и образовательного учреждения в целом; ✓ Проектирование организации психологически комфортной и здоровье сберегающей среды школы, обеспечивающей сохранение психического и физического здоровья педагогов и условий для их личностного роста; ✓ Совершенствование работы методического совета как органа, координирующего методическую | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание школьного виртуального методического кабинета |

| | |
|---|--|
| <p>работу педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование фонда разработок открытых уроков, внеклассных мероприятий, обобщения педагогического опыта, творческих отчетов по проведению предметных недель; | |
| <i>Практический этап (2019-2021 годы)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий (проведение психологических тренингов и практических семинаров) для формирования и совершенствования ключевых профессиональных компетенций; ✓ Консультирование, методическая и психологическая поддержка педагогов; ✓ Актуализация и реализация системы моральной и материальной мотивации к творческому труду; ✓ Выявление педагогов - наставников для проведения мастер-классов с целью организации трансляции педагогического опыта; ✓ Организация системы проведения мастер-классов, конференций, круглых столов; ✓ Работа постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»; ✓ Организация и проведение методических недель «Современный урок с позиций формирования УУД», «Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода»; ✓ Наставничество; ✓ Сопровождение педагогов - участников конкурсов педагогических достижений. ✓ Проведение практически направленных педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> – «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»; – «Концептуальные особенности ФГОС СОО. Преемственность между ФГОС ООО и ФГОС СОО»; – «Компетентность учителя – основа успешного развития компетенций учащихся». ✓ Проведение семинаров, открытых мероприятий; ✓ Работа творческих лабораторий; ✓ Внедрение ППО в практическую деятельность; ✓ Апробация и внедрение внутри школьной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов; ✓ Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; ✓ Рациональное использование повышения квалификации кадрового потенциала образовательного учреждения; ✓ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации педагогов, ➤ Развитие профессиональной компетентности, ➤ Позитивная динамика профессиональных достижений педагогов относительно предшествующего периода |

| | |
|--|--|
| <p>по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов; ✓ Обучение педагогов методике организации работы по созданию портфолио ученика; ✓ Выпуск ежегодного школьного методического сборника конспектов открытых уроков «Урок в современной школе». ✓ Создание видеотеки открытых уроков, классных часов, общешкольных мероприятий; ✓ Проведение научно-методических семинаров по темам: ✓ ФГОС СОО. Реализация ООП СОО. Проблемы и пути их решения; ✓ Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС ООО. ✓ Компетентности учителя в условиях реализации ФГОС СОО; ✓ Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС СОО; ✓ ФГОС СОО - один из основных элементов модернизации российского образования. Первые итоги реализации ФГОС СОО. | |
| <p><i>Диагностический этап (2022-2023 годы)</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ эффективности разработанного диагностического инструментария; ✓ Выявление влияния созданных условий на повышение мотивации учителей к совершенствованию профессиональной деятельности и повышению эффективности образовательной деятельности; ✓ Анализ влияния совершенствования профессиональной деятельности педагогов на повышение качества образовательных результатов учащихся; ✓ Обобщение и презентация результатов реализации программы ✓ Анализ работы педагогического коллектива над единой методической темой (педсовет, школьный образовательный форум, МС, заседание МО). ✓ Организация тематических выставок ✓ Оценка уровня профессионального мастерства педагогов школы. ✓ Сбор и структурирование материалов из опыта работы. ✓ Определение перспектив дальнейшего развития. | |

**План действий по реализации подпрограммы
«ФГОС среднего общего образования» программы развития**

1. Работа по изучению *нормативно-правовой базы*, регламентирующей введение ФГОС СОО.
2. Разработка и утверждение плана-графика (*дорожной карты*) введения ФГОС СОО, ООП СОО, рабочих программ по отдельным учебным предметам.
3. **Расширение социального партнерства:** сотрудничество с учреждениями с целью организации внеурочной деятельности обучающихся.
4. Разработка *внутришкольной модели системы оценки* достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
5. Проведение *тематических педсоветов, практикумов, научно-практических семинаров* по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.
6. Разработка и реализация *системы мониторинга* образовательных потребностей учащихся по использованию часов части, формируемой участниками образовательной деятельности, учебного плана и плана внеурочной деятельности.
7. Разработка *модели организации* образовательной деятельности, учитывающей условия для самостоятельной работы учащихся по *реализации индивидуальных учебных планов*; условия выполнения индивидуальных проектов всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
8. **Повышение квалификации** педагогических кадров для реализации ФГОС СОО.
9. Проведение комплексных диагностических работ по выявлению уровня сформированности УУД, личностного развития и ключевых компетенций учащихся.

План действий по реализации подпрограммы «Инженерное образование»

- **На уровне НОО:**

1. **Модель «Обучение действием»** - тематическое конструирование на уроках и во внеурочной деятельности с последующей тематической выставкой;

- **На уровне ООО:**

1. **Модель «От проекта к объекту»** - адаптация рабочих программ по «Технологии»;

2. **Модель «Инженерный класс»**

- Углубленное изучение предмета «Информатика» с элементами конструирования;

- Введение в учебный план предмета «Черчение»;

- Введение дополнительных спецкурсов и образовательных модулей по предметам инженерного профиля;

- Включение в преподавание предметов «Химия», «Физика», «Биология» виртуальных лабораторий, «Нанолaborатории»;

- Проведение школьного фестиваля практических проектов «Сам себе инженер»;

- Сотрудничество с детским технопарком «Кванториум»;

- **На уровне СОО:**

1. **Модель «Профильное образование»** – физико-химический, физико-математический, химико-математический профили;

- Углубленное изучение предмета «Информатика» с программами «3D-моделирование» и «3D-Kompas»

- Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию инновационной подпрограммы "Инженерное образование";

- Организация профориентационной работы с учащимися.

**План действий по реализации подпрограммы
«Разные возможности – равные права»**

Разработка концепции включения детей с ОВЗ в школьное сообщество.

Выявление педагогических условий социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы.

Разработка **модели деятельности педагогического коллектива** по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно - личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.

Введение в штатное расписание **дополнительных ставок**- логопед, дефектолог, тьютор.

Определение характера, продолжительности и эффективности **специальной (коррекционной)** помощи детям с ОВЗ.

Перспективное **планирование коррекционно-развивающей** работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.

Создание **воспитательной среды**, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.

Разработка **методических рекомендаций** по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

5. Ожидаемые результаты программы.

- ✓ Создание действенной обновлённой системы управления методической работой в школе, разработанной с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.
- ✓ Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
- ✓ Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка учителей по вопросам современного содержания образования (в том числе ФГОС СОО) и применению инновационных технологий.
- ✓ Увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, учителей, награжденных отраслевыми наградами.
- ✓ Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач; стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
- ✓ Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
- ✓ Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие группы учителей и т.д.
- ✓ Формирование нового типа педагогического мышления, системности, многомерности (адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования), приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ Переход от методических объединений учителей к научно-методическим через создание системы научно-исследовательской деятельности педагогов;
- ✓ Соответствие педагогов требованиям, предъявляемым в модели компетентного педагога (приложение 1)

Приложение 1.

Модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации;
- умение работать с одаренными учащимися;
- способность работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- способность работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.