Тема**: И.С. Тургенев. «Муму»: история взаимоотношений Герасима и Татьяны**.

Урок в 5 классе.

**Цели урока:** показать, как раскрывается характер героя в отношени­ях с другими людьми; развивать навыки анализа текста, характеристики героев.

**Задачи урока:**

Образовательные: проанализировать образ барыни и Герасима; образ Татьяны и Герасима; формировать умение анализировать текст художественного произведения; развивать умение выражать свои мысли, оценивать поступки героев, делать выводы;

Развивающие: развивать устную речь учащихся; навыки анализа образа литературного героя и навыки сравнения героев произведения; развивать умения обобщать изученное.

Воспитательные: воспитывать чуткое отношение к художественному слову; гуманное отношение к человеку.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

**2.Проверка домашнего задания.**

Вопрос учителя: давайте проследим, как живут простые люди в условиях крепостного права? Для этого проникнем в атмосферу жизни барского дома, окунувшись в прошедший XIX век в дом с белыми колоннами и покривившимся балконом в Москве? В доме живет только одна барыня, вокруг которой много людей, а именно:

люди, челядь, холопы, дворня, прислуга.

-Что обозначают эти слова? Что между ними общего?

Ответ ученика: это крепостные, занятые непосредственным обслуживанием барыни.

Вопрос учителя: кто окружает барыню из крепостных?

Ученик читает выписанные дома слова из текста по тетради: Капитон Климов –башмачник, Гаврила- дворецкий, Татьяна – прачка, Герасим –дворник, кастелянша, дядя Хвост – буфетчик, Антипка –форейтор, шорник. А еще швеи, портные, ветеринарный врач, приживалка.

Вывод учителя: эти люди работают на одного человека, они целый день в работе, чтобы ублажить злую хозяйку.

**3.Беседа по вопросам.**

В тексте мы читаем: «Так прошел год, по окончании которого с Герасимом случилось небольшое происшествие» (стр. 168) Какое это происшествие?

Ответ ученика (пересказ эпизода).

Учитель: автор рассказывает о Татьяне. Расскажите о жизни Татьяны.

Ответ ученика: о жизни Татьяны в ранней молодости, о положении ее в барском доме, как относится к превратностям судьбы.

Вопрос учителя: Случайно ли барыня начала разговор о Капитоне?

Ответ ученика: решение возникло неожиданно, случайно из-за каприза барыни.

Вопрос учителя: как ведет себя Гаврила?

Ученик читает выразительно подготовленный дома отрывок «Разговор барыни с Гаврилой» (стр.169)

Вопрос учителя: что за странная форма ответа с «с»? Какую роль играет эта частица в речи?

Ответ ученика: Гаврила заранее согласен со своей хозяйкой. «С» - выражение покорности, рабской преданности передавалось в речи при помощи этого слова при обращении к власти имущим, старшим по чину. Но такая манера разговора у Герасима сохраняется только во время беседы с барыней.

Учитель: читаем по ролям подготовленный дома разговор Гаврилы с Капитоном и Гаврилы с Татьяной (читают 3 ученика) (стр.173-177)

Подумайте, каким тоном каждый из героев должен говорить? Почему в разговоре с дворецким не Гаврила, а Капитон употребляет «с»?

Ответ ученика: Капитон боится, он покорен, так как Гаврила выше его по положению в доме барыни.

Вопрос учителя: какие черты характера развивало в дворовых крепостное право?

Ответ ученика: страх, боязнь, смиренность. Крепостное право уничтожает в людях человеческое достоинство.

Вопрос учителя: какие новые стороны характера Герасима раскрываются в истории его любви к Татьяне?

Ответ ученика: Герасим умеет любить, его чувство к Татьяне искреннее, глубокое, сильное.

Вопрос учителя: докажите. Учащиеся приводят примеры из текста.

Вопрос учителя: какой показана Татьяна?

Ответ ученика: в характере Татьяны И.С. Тургенев выделяет в качестве глав­ной черты запуганность: она всех «боялась смертельно», «трепе­тала при одном имени барыни». Когда Гаврила объявил Татьяне о решении барыни выдать ее замуж, Татьяна отвечает однослож­но: «Слушаю-с». Даже Гаврила думает: «Безответная ты душа».

Татьяна тоже по-своему нема. Она не может защитить себя, сказать хоть слово против, ее голос тих, походка чуть слышна, она позволяет себе только всплакнуть потихоньку.

Вопрос учителя: чем Татьяна приглянулась Герасиму?

Ответ ученика: беззащитностью, скромностью, тихим нравом. Он взял ее под свою опеку, и ни­кто не смел обижать Татьяну.

Вопрос учителя: как Герасим перенес новое испытание? (Читаем стр.178-179)

Ответ ученика: Герасим перенес испытание с чувством собственного достоинства, несмотря на свое положение раба.

**4.Работа с иллюстрациями.**

(Устное описание иллюстраций, на которых изображены ге­рои рассказа.)

**5. Подведение итогов урока**

Учитель: характеры героев и авторское отношение к ним проявляют­ся через портретные описания, через действия, детали, диало­ги. И.С. Тургенев использует иронию, яркие, точные изобрази­тельно-выразительные средства, характеризующие персонажи, вводит прямые авторские оценки.

Характер главного героя раскрывается и через отношения с другими персонажами; Герасим противопоставлен всем осталь­ным героям, он выделяется среди других не только внешне, но и своими душевными качествами.

Татьяна - единственный человек, которому Герасим симпати­зировал, она тиха, покорна и беззащитна, но не лжива, как многие другие, она вызывает в герое сильные, глубокие чувства, желание защитить ее.

Вопрос учителя: какова судьба крепостных людей в России?

Ответ ученика: их судьба трагична: по воле барыни разбита жизнь Герасима и Татьяны. Герасиму барыня наносит дважды глубокую рану: в первый раз, когда увезла его в город, во второй раз – разлучила его с Татьяной.

Выставление отметок за урок.

6.Задание на дом:

подготовить пересказ эпизодов «Герасим находит щенка», «Муму в доме барыни» (по вариантам), выразительно читать эпизод по ролям: «Штурм каморки» (автор, Гаврила, Степан).