Тема "Организация пробного учебного действия на уроках в начальной школе  как условие реализации системно - деятельностного подхода".

Вот и сегодня мы с вами поговорим о пробном действии.

 *«Каждый урок должен быть для учителя задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».*  К.Д. Ушинский.

 Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по любой учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока.

Сформировать активную позицию учащегося в процессе познания – это одна из главных задач, которые должен решать учитель на **первых этапах урока**. Возникает вопрос – как вовлечь учащегося в процесс познания, сформировать потребность в изучении нового знания путем работы с различными источниками информации.

 В организации познавательной деятельности большая роль на уроке отводится этапу актуализации знаний.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ученика внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них **индивидуального затруднения** в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий

- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)

- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)

- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание ( пробное действие) на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке

- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Слайд 4

Что же такое пробное действие?

**Пробное учебное действие** - это действие, которое выполняется учеником для испытания своих сил в решении заданий нового типа (то есть заданий, содержащих еще не изученный способ действий) и обнаружения возникающих при этом затруднений. Таким образом, **результатом выполнения пробного действия является зафиксированное учащимся затруднение.**

Чтобы выполнить пробное действие, учащийся должен быть мотивационно подготовлен:

1. Ученик должен представлять, какого рода задачу ему предстоит решать.
2. Ученик должен быть знаком с требованиями, которые предъявляются к процессу осуществления пробного действия, и хорошо понимать, для чего оно выполняется.

Мотивационная подготовка учащихся к выполнению пробного действия и фиксации затруднения имеет особое значение, так как по традиции, сложившейся в российской школе, затруднение, неправильное выполнение задания, и тем более ошибка воспринимается всеми участниками процесса не как сигнал для поиска способов коррекции своих действий, а как «преступление» негативное, заслуживающее порицания. И как следствие, у детей формируется боязнь ошибки, потому что результат всех своих учебных действий они видят в том, чтобы получать безошибочные решения и верные ответы. Поэтому, когда учитель предлагает задание нового типа, учащиеся обычно отказываются его выполнять - какой в этом смысл, ведь способ действий еще не известен и, скорее всего, решение и ответ будут неверными.

Важно отметить, что, выполняя пробные учебные действия в системе, учащиеся привыкают к тому, что ошибка в учении никогда не является «криминалом», а лишь поводом подумать, что не получается, и исправить свою ошибку.

Рассмотрим возможный **типовой вариант** организации учителем
пробного действия учащихся на предметных уроках в ситуации, когда
норма пробного действия уже освоена и принята детьми.

*Учитель:* «Прочитайте задание. Мы решали такие задания?»

*Ученик: «****Нет****».*

*Учитель:* «Значит, тебе важно научиться их решать?»

*Ученик: «****Да****».*

*Учитель: «Что мы будем делать с заданием, ведь в нем есть то, что*

*нам неизвестно?*

*Ученик: «****Я должен выполнить пробное действие****».* ***« Мы должны попробовать***

***его выполнить»***

*Учитель:* «Зачем тебе нужно пробное действие?

*Ученик: «****Мне надо понять, что я пока не могу сделать правильно****»*

Заметим, что проговаривание на уроке полного диалога необхо­димо лишь тогда, когда норма пробного действия **отрабатывается и закрепляется.**

Если же она уже усвоена детьми, данный диалог может «сворачиваться», например,

до 1, 2 и 4 вопросов.

 Организация пробного действия имеет ряд требований:

1. Организовать обобщение детьми выбранного учителем для актуализации учебного содержания:
- Что я выбрала для повторения?
-  Почему я выбрала именно это? (Это поможет нам сегодня учиться, узнать новое.)
2. Для всех учащихся индивидуальное задание для пробного действия должно быть одинаковым (дифференцировать задания на данном этапе нецелесообразно);
3. Проанализировать и проговорить с учениками задание для пробного действия с целью выявления нового учебного содержания (Что нового в этом задании?), что обеспечит понимание требований к пробному действию;
4. Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не

рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап: его

продолжительность не должна превышать 5-7 минут.

Задания могут выполняться на планшетах, на отдельных листах бумаги, в тетрадях простым карандашом. Название «пробное действие» можно выделить цветом, например зеленой ручкой. Пробное действие при проверке тетрадей, как правило, не проверяется и не оценивается. Определенное количество детей могут его выполнять у доски. Мы активно используем боковые створки классной доски.

После выполнения пробного действия учитель организует фиксирование учащимися затруднения.

Организация фиксирования учащимися затруднения - это совершенно новая задача, которую ставят перед собой педагоги, включенные в инновационный процесс.

На смену проблемы учителя традиционной школы «Вдруг не знает, не ответит?» пришла профессиональная проблема совершенно иного типа: «Вдруг ученик правильно выполнит задание для пробного действия? Как в этом случае мотивировать его на построение нового знания?».

 В речевой форме фиксация затруднения должна выражаться в виде утверждений типа: «**я не могу сделать это**» (с указанием того, что именно он не смог сделать). Именно учитель должен создать условия, чтобы ребенок мог конкретно назвать именно свое индивидуальное затруднение.

 Поэтому выделяют ***три типа затруднений****.*

1. ученик получает *неверный ответ,* так как не знает нового способа действий;

2.ученик получает верный ответ, но случайно, и поэтому *не может объяснить, как был получен верный ответ,* так как, опять же, не знает нового способа;

3.ученик получает правильный ответ, используя новый способ (например, ему рассказали родители, решая с ним задачи вперед, или он прочитал в учебнике), но он *не может объяснить, как этот способ был получен,* так как не строил его сам, а получил его в «готовом» виде.

 Слайд 8

Таким образом, формулировка учащимся затруднения в каждом из данных трех вариантов выглядит следующим образом:

 **Вариант 1: *«Я не могу правильно решить (конкретно какую) задачу».***

 **Вариант 2: *«Я не могу обосновать (доказать) правильность решения (конкретно какой) задачи».***

 **Вариант 3: *«Я не могу объяснить, как был получен способ решения этой (конкретно какой) задачи».***

 В каждом из этих вариантов процесс фиксации затруднения содержит в себе два шага:

 а) Ученик сам фиксирует разрыв в деятельности (то есть факт
недостижения им требуемого результата).

 б) Ученик формулирует свое затруднение.

Для организации данного этапа урока учитель может использовать разные приемы.

**Прием 1. Сопоставление с правильным ответом.**

Если правильных ответов нет, то предлагается верный ответ учителем и фиксируется затруднение 1 типа.

Урок русского языка во 2 классе.

 Тема: «Предлоги».

 Заданиедля пробного действия: «Выберите предлоги из ряда слов: *я, в, вы, стул, окно, за, под, он, на».*

 Дети записывают решение. Если правильного варианта нет, то учитель демонстрирует его и предлагает каждому учащемуся сравнить со своим решением.

 *Учитель:* «Итак, что обнаружило пробное действие? Удалось ли вам получить верный ответ?»

 *Ученик:* «Мне верный ответ получить не удалось».

 *Учитель:* «Значит, что ты не можешь пока сделать правильно?»

 *Ученик:* «Я не могу правильно выбрать из данного ряда слов предлоги».

 *Учитель:* «Поднимите руки, у кого такое же затруднение? Молодцы, вы все смогли зафиксировать свое затруднение».

**Прием 2. «Преграда извне».**

Можно не предъявлять для сравнения верный ответ, а просто озвучить, что его нет. И далее подвести учащихся к затруднению 1 типа. Такой прием используется, если правильный ответ дает явную подсказку по поводу способа решения.

**Прием 3. «Лесенка».**

 Очень важно, чтобы на уроке ученик осознал и зафиксировал свое индивидуальное затруднение, а не затруднение другого ученика. А поскольку дети все разные, то и затруднения у них разные. Поэтому на уроке часто приходится применять прием «Лесенка», который позволяет решить эту трудную педагогическую задачу.

 Суть приема «Лесенка» заключается в последовательном пере­ходе от затруднений первого типа к затруднениям второго типа и, при необходимости, к затруднениям третьего типа.

Урок математики во 2 классе.

 Тема: «Площадь прямоугольника»

 Задание для пробного действия: «Найдите площадь прямоуголь­ника со сторонами 8 см и 12 см».

 После окончания времени на пробное действие учитель просит детей показать свои ответы и предъявляет верный ответ - 96 см2. Далее он организует фронтальную беседу, в ходе которой каждый учащийся имеет возможность зафиксировать свое индивидуальное затруднение.

Прием 4. «Кто прав?»

 Учитель просит детей выполнить задание для пробного действия на листках, а затем эти листки выставляются на доске группами по ответам. Учитель просит представителей групп обосновать свои ответы и решения. В завершение, в зависимости от изучаемого материала, уровня подготовки класса и приема работы, который выберет учитель, фиксируются затруднения 2 или 3 типов.

Урок математики в 3 классе.

Тема: «Деление круглых чисел».

Задание для пробного действия: «Разделите 3600 на 40».

 Дети выполняют пробное действие на листках, затем листки выставляются на доске группами по ответам (например, 40, 400, 4000), внимание детей обращается на то, что ответы получились разные. Далее учитель организует фронтальную беседу, в ходе которой каждый учащийся имеет возможность зафиксировать свое индивидуальное затруднение.

 Я в своей работе использую 2 варианта завершения пробного действия:

1 вариант – мы к нему не возвращаемся

2 вариант- возвращаемся и еще раз прорабатываем это пробное задание, но уже на основе полученных знаний.

Я описала несколько практических приемов работы. Это как теоретический конструктор, на который можно опираться, который помогает учителю работать вариативно и творчески, самостоятельно строить свою методику проведения данного этапа урока в зависимости от возраста детей, учебного содержании урока.

 Итак, замотивировать на активное участие в процессе открытия нового знания педагог может всех учащихся, в том числе и тех, кто получил верный ответ в решении задания на пробное действие, и даже тех, кто смог его обосновать. Однако здесь может возникнуть вопрос: а вдруг кто-то из учеников не только сам вперед прочитает материал, но и разберется в доказательстве или даже сам «откроет» новое знание? Действительно, практика показывает, что при системной работе деятельностным методом у учащихся эффективно развивается позна­вательный интерес, вплоть до стремления и способности к саморазвитию. Но в этом и состоит задача школы, главный результат ее работы! Однако на нынешнем этапе развития школы таких учащихся немного, и если они появляются, то это большой успех.