ФИО автора: Ивбуль Галина Николаевна

место работы, должность : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

предмет : Окружающий мир

класс : 3

тема урока: Органы чувств

базовый учебник: «Окружающий мир» А. А.Плешаков

Цель урока: сформировать у учащихся понятия  об органах чувств и их роли в жизни человека.

Задачи: 1) Образовательная: Формировать представление об органах чувств и их роли в жизни человека;

2)Развивающая: Развивать интеллектуальные и практические умения детей; развивать валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье;

Учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы;

3)Воспитательная: Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтально-коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

используемые технологии, активные формы обучения: Технология деятельностного метода

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

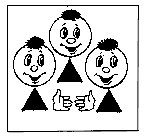
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наимено-  вание ЭОР | Тип, вид ЭОР | Форма представления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Техноглогия деятельностного  метода | информационный | текст (для учителя) | <https://www.sch2000.ru> |
| Смайлики , отображающие этапы урока | наглядный | рисунок в презентации | <https://www.sch2000.ru> |
| физкультминутка для глаз | наглядный | презентация | [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс%202017\РАБОЧИЙ%20СТОЛ)/ |
| зрение и связанные с ним профессии | информационный | текст(для учителя) | <https://medikuniforms.ru/horoshee-zrenie-i-professii.html> |
| слух и связанные с ним профессии | информационный | текст(для учителя) | <https://adukar.by/news/zdorove-i-professiya> |
| обоняние и профессии | информационный | текст(для учителя) | <https://www.liveinternet.ru/users/sem_9011/post280090440/> |
| орган вкуса и профессии | информационный | текст(для учителя) | <https://profitworks.com.ua/professii/pishchevaya-promyshlennost/degustator> |
| осязание и профессии | информационный | текст(для учителя) | <https://medru.su/professii/specialnost-vrach.html> |

Необходимое техническое оборудование:  учебник «Окружающий мир 3 класс»,

**Структура и ход (конспект) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время  ( в мин) |
| 1. | ***Мотивация к учебной деятельности*** | -Древняя мудрость гласит «Можно подвести коня к реке, но заставить его напиться нельзя». Как вы считаете, о чем именно эта мудрость?  -Какое же отношение эта мудрость имеет к школе, к уроку?  -Я постараюсь вас сегодня подвести к реке новых знаний, а вам желаю напиться из этой замечательной реки, т.е. приобрести новые знания. | -О том, что нельзя человека заставить что-либо сделать, если он не хочет. Человек должен САМ захотеть это сделать.  - Мы сможем получить новые знания, если **сами** этого захотим. | 2 мин |
| 2. | ***Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.*** | -Сегодня у нас урок открытия нового знания. Какие два этапа мы должны пройти на этом уроке?  -Как всегда такие уроки мы начинаем с повторения того, что уже знаем. Мы будем все повторять, что знаем?  Итак, начинаем повторение:  1.) Что такое орган?  Выберите наиболее точное определение:  -Орган-это часть тела, которая выполняет свою работу.  **- Орган-это часть тела ,которая имеет определенную форму , строение и выполняет свою работу.**  -Орган-это часть тела, которая имеет определённое строение.  2) Приведите примеры органов человека.  3)Выберите синонимы к слову чувствовать.  Искать,**воспринимать**, работать, **получать информацию, ощущать**, улыбаться.  **Обобщение:** Мы повторили ,что такое орган в организме человека и что значит чувствовать. Эти знания понадобятся нам при открытии нового знания.  А сейчас пришло время для **пробного действия.**  Подчеркните на ваших карточках названия органов чувств: сердце, глаза, печень, уши, гортань, нос, желудок, язык, кишечник, почки, кожа. | - Понять, чего мы не знаем и самим найти способ.  - Нет, мы должны повторить только то, что нам понадобится при открытии новых знаний.  Орган-это часть тела ,которая имеет определенную форму , строение и выполняет свою работу.  -Сердце, легкие, печень,  желудок, кишечник.  -Чувствовать –воспринимать, получать информацию, ощущать.  Дети подчеркивают на карточках, учитель со слов детей выделяет на доске.  Дети делают вывод, что каждый из них дал свой ответ, ответы получились разные | 6 мин |
| 3 | ***Выявление места и причины затруднения*** | -Какое задание вы получили?  --Какое возникло затруднение?  - Причина:  -Поставьте цель урока  -Назовите тему урока | - Подчеркнуть названия органов чувств.  .  -Мы не смогли правильно подчеркнуть названия органов чувств.  - Мы не знаем, что такое органы чувств.  Узнать, что такое органы чувств и какую работу они выполняют.  -**Органы чувств.** | 3мин |
| 4 | ***Построение проекта выхода из затруднения*** | План:  1. Названия органов чувств.(работаем вместе с учителем).  Работа в группах:  На уроках открытия новых знаний мы составляем эталон . Сегодня наша работа будет немного отличаться от обычной . Каждая группа будет составлять не весь эталон, а только часть его ,т. к. в целом он получится довольно большой. Работать мы будем в группах. Напомните правила работы в группах  Работа с текстом.[приложение 1.docx](приложение%201.docx)  1.Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге)  2. Гигиена органа чувств(выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).  3. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге)  Каждая группа будет работать только с одним органом чувств ,но поскольку органов чувств только пять ,а групп у нас восемь, то три группы будут работать над одним и тем же органом чувств и дополнять друг друга. | - В группе должен быть ответственный, один говорит, другие слушают, свое несогласие высказывай вежливо, работать должен каждый на общий результат | 4мин |
| 5 | ***Реализация построенного проекта*** | **Названия органов чувств**  1. Закройте глаза . НЕ ОТКРЫВАЯ ГЛАЗ назовите предмет, который я держу в руках.  -Каким органом вы сейчас НЕ пользуетесь?  -Откройте глаза. Назовите предмет.(игрушка).  Значит первый орган чувств…  -Возьмите анатомические словарики, которые у вас лежат на парте и скажите, глаза это орган какого чувства?  Вывешивается на доске  2. Снова закройте глаза и скажите, что я сейчас сделаю?  (хлопки)  -Откуда вы это узнали, ведь не пользуетесь сейчас глазами.  -Какой орган сейчас работал?  -Воспользуйтесь словариком и ответьте, какая следующая запись должна появиться на доске?  3. Мне понадобится один человек, который сможет определить предмет в этой коробочке, хотя она закрыта. Здесь есть специальные дырочки. Предложите, что можно сделать. Каким органом чувств воспользоваться?  -Пользуясь словариком, определите, какая запись должна сейчас появиться на доске.  4. Мне понадобиться один помощник, чтобы определить, в каком из стаканов у меня вода обычная, а в каком растворен сахар.  -Какой орган позволил определить вкус воды?  -Снова воспользуйтесь словариком и скажите, какая запись должна появиться на доске?  5. Снова мне нужен помощник. Учитель дает потрогать ребенку вату и наждачную бумагу, так, чтобы тот не видел.  Какой орган помогает ?  С помощью анатомического словарика определите, какая запись должна появится на доске.  **-физкультминутка**  **Далее** учащиеся работают в группах, в соответствии с планом.  В итоге групповой работы на доске появляется эталон о каждом органе чувсв:  1)Названи  2)Значение  3)Гигиена  4)специалист по данному органу. | У каждого ребёнка подсказка: анатомический словарик .[приложение 2.docx](приложение%202.docx)  -Мы не можем его назвать, т. к. не видим.  -Глазами.  -глаза.  **Глаза -орган зрения.**  -Вы хлопаете.  -Мы услышали.  -уши  **Уши -орган слуха.**  -Носом.  Один ученик определяет, что в коробочке мандарин.  **Нос-орган обоняния.**  Один ребенок пробует воду на вкус.  -язык.  **Язык-орган вкуса.**  -Ученик определяет.  -кожа.  **Кожа-орган осязания.**  По окончании работы ответственные от групп дополняют эталон. | 10 мин |
| 6 | ***Первичное закрепление во внешней речи*** | 1)Еще раз проговорим все, что узнали про органы чувств.  2)Вернемся к пробному действию. | -Дети зеленой ручкой правильно подчеркивают органы чувств в пробном действии. | 5 мин |
| 7 | ***Самостоятельная работа с самопроверкой*** | Учитель дает верные ответы.  Учащиеся сравнивают. | Дети выполняют самостоятельную работу, вставляя в предложения пропущенные слова [приложение 3.docx](приложение%203.docx) | 4 мин |
| 8 | ***Включение в систему знаний и повторение*** | Органы чувств нужны каждому из нас ,но оказывается есть такие профессии ,где тот или иной орган чувств нужен очень сильно.  **1. Очень хорошее зрение необходимо в таких профессиях:**  1)Пилот  2)Фотограф  3)Гонщик  4)охранник  **2. Очень хороший слух необходим в таких профессиях :**  1)Музыкант  2)Шофёр  3)Все профессии, связанные с общением.  3.**Очень хорошее обоняние необходимо в таких профессиях:**  1) Парфюмер  2)Повар  3)Врач  **4.Очень хорошо различать вкусы должен:**  1)Дегустатор  2)Повар  **5 . Очень хорошее осязание должен иметь:**  **1) Врач**    У учителя на столе лежат карточки, на которых записаны интересные факты об органах чувств.  Один из детей берет карточку, читает интересные факты классу.  [инт факты.docx](инт%20факты.docx) | Дети рассуждают, почему именно в этих профессиях так важен тот или иной орган чувств. | 8мин |
| 9 | ***Рефлексия*** | Наш урок подходит к концу.  -Какую цель мы перед собой ставили?  Достигли мы этой цели?  Что на уроке было самым интересным?  Что было самым трудным?  -Сколько у человека органов чувств, перечислите.  На доске у меня мишень, разделенная на 3 сектора.  1. Тот, кто сегодня совсем не достиг своей цели, ничего не запомнил, с самостоятельной работой не справился, подойдет и нарисует звездочку в красном секторе мишени.  2. Тот, кто старался, слушал, но не все запомнил, в самостоятельной работе допустил ошибки, поставит звездочку в оранжевый сектор.  3. Тот, кто полностью достиг своей цели, с самостоятельной работой справился, все, что узнал, сможет рассказать другому человеку, поставит звездочку в самый центр, в зеленый сектор.  - Молодцы! Спасибо за урок! | -Узнать ,что такое органы чувств и какова их работа.  -Да.  \_ответы. | 3 мин |

***Группа №1*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге)

Глаза-орган зрения.

Больше всего сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Глаза позволяют видеть предметы, их форму, размеры, цвет. Они помогают устанавливать, в каком состоянии находится предмет: движется или стоит, какое до него расстояние.

Зрение нужно беречь. Читай и пиши только при хорошем освещении. Нельзя читать в транспорте и нельзя читать лёжа. Если долго читаешь, то каждые 20 минут давай глазам отдохнуть. Нельзя подолгу смотреть телевизор, играть на компьютере.

При нарушении зрения нужно обратиться к врачу **окулисту.**

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Позволяет видеть предметы, их форму, размеры, цвет. |
| Позволяет определять массу предмета. |

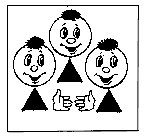
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Читай и пиши только при хорошем освещении. |
| Не слушай слишком громкую музыку. |
| Нельзя читать в транспорте и нельзя читать лёжа. |

**Красные карточки** (специалист по зрению)

|  |
| --- |
| Окулист |
| Педиатр |
| Хирург |

***Группа №2*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге)

***Глаза-орган зрения.***

Больше всего сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Глаза позволяют видеть предметы, их форму, размеры, цвет. Они помогают устанавливать, в каком состоянии находится предмет: движется или стоит, какое до него расстояние.

Зрение нужно беречь. Читай и пиши только при хорошем освещении. Нельзя читать в транспорте и нельзя читать лёжа. Если долго читаешь, то каждые 20 минут давай глазам отдохнуть. Нельзя подолгу смотреть телевизор, играть на компьютере.

При нарушении зрения нужно обратиться к врачу **офтальмологу.**

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Помогает устанавливать, в каком состоянии находится предмет: движется или стоит, какое до него расстояние. |
| Позволяет определять массу предмета. |

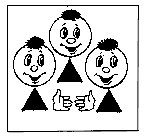
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Если долго читаешь, то каждые 20 минут давай глазам отдохнуть. |
| Не слушай слишком громкую музыку. |
| Нельзя подолгу смотреть телевизор, играть на компьютере. |

**Красные карточки** (специалист по зрению)

|  |
| --- |
| Офтальмолог |
| Педиатр |
| Хирург |

***Группа №3*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге).

***Уши- орган слуха***

С помощью ушей человек слышит все те звуки, которым наполнен мир. Слух даёт возможность воспринимать информацию на расстоянии. Слух является средством общения, участвует в передаче знаний, накопленных человечеством.

Слух надо беречь. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух.

Не слушай слишком громкую музыку, чаще отдыхай в лесу, у реки, среди тишины. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами.

При нарушении слуха нужно обратиться к врачу **отоларингологу**.

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Даёт возможность воспринимать информацию на расстоянии. |
| Участвует в переваривании пищи. |

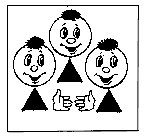
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Не слушай слишком громкую музыку, чаще отдыхай в лесу, у реки, среди тишины. |
| Нельзя есть много сладкого. |
| Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой. |

**Красные карточки** (специалист по слуху)

|  |
| --- |
| Отоларинголог |
| Педиатр |
| Терапевт |

***Группа №4*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге).

***Уши- орган слуха***

С помощью ушей человек слышит все те звуки, которым наполнен мир. Слух даёт возможность воспринимать информацию на расстоянии. Слух является средством общения, участвует в передаче знаний, накопленных человечеством.

Слух надо беречь. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух.

Не слушай слишком громкую музыку, чаще отдыхай в лесу, у реки, среди тишины. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами.

При нарушении слуха нужно обратиться к **лор-врачу**.

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Является средством общения, участвует в передаче знаний, накопленных человечеством. |
| Обеспечивают движение крови в организме. |

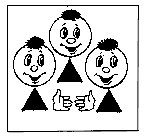
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами. |
| Всегда вовремя ложись спать. |

**Красные карточки** (специалист по слуху)

|  |
| --- |
| Лор-врач |
| Кардиолог |
| Терапевт |

***Группа №5*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге).

***Нос-орган обоняния***

Обоняние –это способность чувствовать запахи. Многие приятные запахи доставляют нам радость: запах цветов, хвойного леса. Некоторые запахи предупреждают об опасности, например об утечке газа. Приятный запах пищи вызывает аппетит.

Чтобы обоняние не ухудшалось, нужно беречь себя от простуды, закаляться. Содержать нос в чистоте. Пользоваться только личным носовым платком. Нельзя засовывать в нос мелкие предметы.

При нарушении обоняния нужно обратиться к **лор-врачу.**

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Приятные запахи доставляют нам радость: запах цветов, хвойного леса. |
| Некоторые запахи предупреждают об опасности, например об утечке газа. |
| Позволяют видеть предметы, их форму, размеры, цвет. |

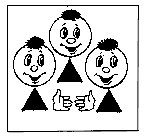
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Нужно беречь себя от простуды, закаляться. |
| Содержи нос в чистоте. |
| Ешь больше свежих овощей. |

**Красные карточки** (специалист по органу обоняния)

|  |
| --- |
| Лор-врач |
| Кардиолог |
| Терапевт |

***Группа №6*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге).

***Нос-орган обоняния***

Обоняние –это способность чувствовать запахи. Многие приятные запахи доставляют нам радость: запах цветов, хвойного леса. Некоторые запахи предупреждают об опасности, например об утечке газа. Приятный запах пищи вызывает аппетит.

Чтобы обоняние не ухудшалось, нужно беречь себя от простуды, закаляться. Содержать нос в чистоте. Пользоваться только личным носовым платком. Нельзя засовывать в нос мелкие предметы.

При нарушении обоняния нужно обратиться к **отоларингологу.**

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Приятный запах пищи вызывает аппетит. |
| Позволяют видеть предметы, их форму, размеры, цвет. |

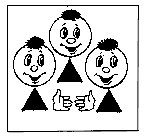
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Пользуйся только личным носовым платком. |
| Не засовывай в нос мелкие предметы. |
| Ешь больше свежих овощей. |

**Красные карточки** (специалист по органу обоняния)

|  |
| --- |
| Отоларинголог |
| Кардиолог |
| Терапевт |

***Группа №7*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге).

***Язык-орган вкуса***

На языке расположены вкусовые сосочки. Благодаря им человек различает вкус пищи, позволяет определять разность температур. Помогает в переваривании пищи , т. к. дает сигнал мозгу о выделении достаточного количества слюны, если пища вкусна.

Чтобы орган вкуса оставался в порядке, необходимо после приема пищи прополоскать рот. Нельзя брать в рот острые предметы, чтобы не поранить язык. Нельзя есть горячую пищу, чтобы не повредить вкусовые сосочки. Нужно систематически очищать язык специальной щеткой.

При нарушениях работы языка нужно обратиться к **стоматологу.**

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Различает вкус пищи, позволяет определять разность температур. |
| Помогает в переваривании пищи , |
| Обеспечивает движение крови в организме. |

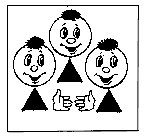
**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Необходимо после приема пищи прополоскать рот. |
| Нельзя брать в рот острые предметы, чтобы не поранить язык. |
| Нельзя есть горячую пищу |
| Нужно систематически очищать язык специальной щеткой |
| Пользуйся только личным носовым платком. |

**Красные карточки** (специалист по органу вкуса)

|  |
| --- |
| Стоматолог |
| Кардиолог |
| Терапевт |

***Группа №8*** Приложение 1

План:

1. Внимательно прочитайте текст.

Для составления эталона выбираем :

2. Значение органа чувств в жизни человека.(выбрать правильные ответы на зеленой бумаге).

3. Гигиена органа чувств (выбрать правильные ответы на оранжевой бумаге).

4. Специалист (доктор), к которому нужно обратиться, если возникли проблемы с данным органом чувств.(выбрать правильные ответы на красной бумаге).

***Кожа-орган осязания***

Способность человека чувствовать прикосновения называется осязанием. Кожа-орган осязания. Она «расскажет» человеку, острый предмет, или колючий. Помогает уберечься от травм, «рассказывая» человеку горячий предмет или холодный. Поможет ориентироваться в темноте.

Кожу нужно беречь. Каждую неделю нужно мыть все тело горячей водой с мылом. Носи свободную одежду и обувь. Старайся не ранить кожу, избегай ожогов и обморожений.

При проблемах с кожей нужно обратиться к **дерматологу.**

**Зеленые карточки**(значение)

|  |
| --- |
| Помогает уберечься от травм, «рассказывая» человеку горячий предмет или холодный, острый или колючий. |
| Поможет ориентироваться в темноте. |
| Помогает в переваривании пищи . |

**Оранжевые карточки**(гигиена)

|  |
| --- |
| Каждую неделю нужно мыть все тело горячей водой с мылом. |
| Носи свободную одежду и обувь. |
| Старайся не ранить кожу, избегай ожогов и обморожений. |
| Всегда вовремя ложись спать. |

**Красные карточки** (специалист по коже)

|  |
| --- |
| Дерматолог |
| Кардиолог |
| Терапевт |

Приложение 2

|  |
| --- |
| ***Анатомический словарик***  **1. Зрение**-это способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение.  **2. Слух** –это способность воспринимать звуки.  **3. Обоняние**-это способность чувствовать запахи.  **4.Вкус**-это ощущение от пищи.  **5. Осязание**-это способность человека чувствовать прикосновения |

.

Приложение 3

|  |
| --- |
| ***Самостоятельная работа***  У человека всего \_\_\_\_органов чувств.  Напишите, о каком именно органе чувств НЕ заботятся следующие ребята.  1. Витя очень любит читать перед сном, лежа в кровати или часами играть в компьютерные игры. Витя не заботится о хорошем состоянии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Тамара слушает музыку так громко, что не слышит даже телефонного звонка. Тамара не заботится о хорошем состоянии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Коля бегает по лужам, часто болеет, любит запихивать в нос посторонние предметы, чтобы всех повеселить. Коля не заботится о хорошем состоянии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Петя часто берет в рот посторонние предметы ,любит на морозе потрогать языком металлические предметы. Петя не заботится о состоянии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Варя любит рисовать ручкой на коже, не обращает внимания на царапины, не любит мыться. Варя не заботится о состоянии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |