**План – конспект урока по окружающему миру на тему : « Зона пустынь»**

**Учитель** - Стальбакова Елена Юрьевна

**Предмет** – окружающий мир

**Класс** – 4 (Перспектива)

**Тема** – Зона пустынь

**Цель и задачи урока** :

**Цель:** познакомить учащихся с географическим положением природной зоны пустынь,

с растительным и животным миром пустынь, ее особенностями и деятельностью людей;

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с географическим положением зоны пустыни в России;

- рассмотреть зону пустыни  и климатические условия;

- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром пустыни России.

Развивающие:

- развивать умение работать с картой (схемой, раздаточным материалом).

- развивать познавательную активность, логическое мышление, наблюдательность, мыслительные операции.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение слушать;

- прививать интерес к предмету;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, России.

**Формирование УУД:**

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать на уроке тему, цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки; высказывать свои предположения.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение оформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.

Познавательные: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока** - «открытие» нового знания

**Формы работы учащихся –**

Используемые технологии, активные формы обучения – групповая работа, работа в парах, работа с контурными картами, творческая работа, самопроверка, самооценка

**Используемые технологии-**

Технология критического мышления - прием« составления кластера», прием «написания синквейна»; проблемно-диалогические технологии; технология сотрудничества;

 информационно – коммуникационные технологии.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАП УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА:** | **ВРЕМЯ** |
| 1. | Этап мотивации | Приветствует учащихся.  Просит на листах ученика обозначить настроение на начало урока (раскрасить кружок): зеленое – отличное, синее – хорошее, красное – тревожное.  Каждый этап урока вы, ребята, будете себя оценивать, свою активность и свою работу.  Работать на листах самооценки, После каждого этапа на шкале вы будете отмечать свою работу в трех позициях: не справился, справился с трудом, справился уверенно. | Приветствуют учителя.  Учащиеся отмечают свое настроение на листах ученика.  Индивидуальные листы самооценки, шкала с делениями для каждой формы работы. | **2 мин** |
| 2. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | *Снова пришел долгожданный миг –  Нам пора в дорогу,*  *Он зовет нас в загадочный мир, Таинственный мир природы.*  - Какой раздел в мире природы мы изучаем?  Повторяем те зоны, которые мы уже знаем.  Работа на контурных картах.  - распределить определения, представителей растительного и животного мира по каждым природным зонам.  Прокомментируйте свой выбор.  Самооценка учащихся. | Учащиеся распределяют растения, животных и особенности по природным зонам.  Остались высказывания и представители!!!  Комментируют свое решение.  Уч-ся отмечают на шкале оценку. | **5 мин** |
| 3. | Этап выявления места и причины затруднения | -Все ли вы использовали фразы?  -Почему вы их не использовали?  Что перед нами возникла?  В чем?  Действительно, сегодня мы будем исследовать новую природную зону — пустыню.  Толкование значения слова  «пустыня» по словарю Ожегова.  Определение целей урока:  Выясним….  Узнаем….. Научимся….  Проверим… | Остались: тушканчик, саксаул и фраза « занимают совсем небольшую территорию России…»  -Потому что не подходят ни под одни особенности природных зон, которые мы уже прошли.  Проблема.    Читают на слайде.  По словам-помощникам уч-ся определяют цели урока | **4 мин** |
| 4. | Этап реализации построенного проекта | Составление кластера:  Растит. мир  Климат    ГПЗ  Значение для человека  Живот. мир  Экол.проблемы  Работа в группах   1. Правила работы в группах. 2. Правила работы с информацией. 3. Выбор ответственных.   Каждая группа работает над своей частью пазла, используя источники информации: учебники и информационные листы.   1. Составление эталона на доске   -Оценка работы некоторых членов группы в технике «Благодарю»  -Самооценка свей работы в работе группы на листах самооценки.  ФИЗМИНУТКА  ***- Поднимите голову выше, как будто вы смотрите на жаркое солнце. Напишите в воздухе подбородком «Все могу». Опустите голову. Распрямите плечи, покажите уверенно, чтобы мы действительно самые лучшие.***  -Добавление в кластер еще одного раздела «Интересное о…»  Сообщение 3 учащихся на темы: «Загадочные миражи», « Удивительный верблюд», « Поющие барханы». | Составляют кластер на доске.  Делятся на группы.  Называют правила работы в группах.  Правила работы с информацией.  Работа в группах. Заполняют части пазл на тему «Пустыня» по разделам кластера.  Составляют эталон на доске.  Уч-ся высказывают свою благодарность, комментируя за что.  Оценивают себя.  Устные сообщения учащихся ( 5-6 предложений) по темам. | **15 мин** |
| 5**.** | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Работа по восстановлению текста, использую эталон.  Работа в парах. (заполнить предложения словосочетаниями по данной теме)  Комментированное чтение с проговариванием.  Окончание работы с пробным заданием.  - Определим к какой зоне относятся оставшиеся у вас высказывания.  Самооценка своей работы в листах самооценки. | Восстанавливают текст « Пустыня» , добавляя фразы или словосочетания.  Определяют местонахождение оставшихся фраз и представителей в зону пустыни на карте. Раскрашивают зону в оранжевый цвет.  Оценивают себя. | **5 мин** |
| 6. | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Блиц - турнир для самостоятельного выполнения. Блиц –турнир называется «Данетки» Предлагается только два ответа «да» или «нет»  Заполняем таблицу, отвечаю на мои вопросы.  Проверка работ по образцу.  Зеленой ручкой исправьте все свои ошибки.  - Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. Те, у кого 1 или 2 ошибка? Те, у кого больше 2-х ошибок?  Самооценка своей работы в листах самооценки. | Заполняют таблицу на листах ученика с разделами да-нет, отвечаю на вопросы учителя.  Проверяют работу по образцу на слайде.  Комментируют свои ошибки.  Оценивают себя. | **4 мин** |
| 7. | Этап включения в систему знаний и повторения | Пустыня в мировом творчестве и искусстве. Музыка, картины, литература.  Составление синквейна на тему: Пустыня.  Самооценка своей работы в листах самооценки. | Слушают аудиозапись-спектакль «Маленький принц» тема пустыни. Картины.  Составление пятистишия – синквейна. | **7 мин** |
| 8. | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Добились ли мы с вами целей, которые ставили в начале урока?  Мы выяснили…  Мы узнали….  Мы научились….  Возьмите лист самооценки.  Раскрасьте в правом углу  кружок своего настроения на данный момент.  Изменилось ли оно у вас?  Почему?  На листе самооценки постройте график, соединив все свои оценки.  Какую линию имеет ваш график?  Кто может сказать, что весь урок работал на отлично и его график составляет ровную линию успеха?  Кого график не очень радует?  Оценивание учителем.  Домашнее задание.  –заполнить таблицу зоной пустыни.  -подобрать интересные факты и пустыни и ее особенностях. | Ответы учащ-ся.  Отмечают настроение на конец урока.  Обсуждение и комментирование.  Построение графика успешности и активности на уроке.  Обсуждение и комментирование.  Записывают в дневник. | **3 мин** |